



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İMKÂN LARI KISITLI GENÇLER İÇİN KAMUSAL ALANLARDA SPOR ANTRENÖRLÜĞÜ FAALİYETLERİNİ YÜRÜTMEK İÇİN GEREKLİ ARAÇLAR (IO2)

TRACK & FIELD, A RACE TOWARDS THE FUTURE: INCLUSION IN SPORT OF YOUNG
PEOPLE FROM DISADVANTAGED BACKGROUNDS

THE T&F4ALL PROJECT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İNDEKS

3 GİRİŞ

4 YENİ SPOR EĞİTİMİ SOKAK METODOLOJİLERİNDE EĞİTİMCİLERİN UZMANLIK EĞİTİMİ

Sokak Spor Antrenörünün Yetkinliklerini
Belirleme
Yeni "sokak" antrenörleri için eğitim kurslarının
organizasyonu ve hazırlanması
Yeni antrenörler için çevrimiçi eğitim
modüllerinin oluşturulması
Yeni "sokak" antrenörleri için iç/dış mekân
deneysel eğitim kurslarının testi
Tamamlayıcı ve çevrimiçi eğitim modülleri

? DÜŞÜK YETENEKLİ GENÇLERE YÖNELİK ANTRENÖRLÜK TEST AŞAMASI

Çocuklar ve gençler için sokak atletizmi
öğrenme yollarının oluşturulması ve
uyarlanması
Gençleri dâhil etmek için motivasyonel bir video
oyunu üretimi
Test yapılan her ortak ülkede bulunan ortaklar
ve paydaşların genç hedef gruplar arasından
seçim yapması
Yeni sokak eğitmenleri tarafından yönetilen
genç gruplar için üç deneysel eğitim
programının (EP) uygulanması
Sokak antrenörlerinin becerilerinin tanınma
modellerinin belirlenmesi
EK

43 APENDICE

GİRİŞ

İkinci fikri çıktıya ilişkin rapor, temel olarak, projenin son aşaması olan üçüncü fikri çıktıya (IO3: Sokaklarda atletizm yollarının gerçekleştirilmesi için REHBER) faydalı veriler üretmek için, projenin bu aşamasında esas olarak pratik ve deneysel olan faaliyetlerin anlatımı ve analizidir.

İlk fikri çıktı için gerçekleştirilen mevcut durumun derinlemesine çalışmasından yararlanarak, ikinci fikri çıktıda karmaşık bir deneyden somut veriler derliyoruz.

Ayrıca bu çıktı için çalışma 2 ana iş paketinde yapılandırılmıştır: ilk olarak sokak sporları antrenörlük becerileri eğitimi üzerine ve sonrasında hedef kitle olan gençlere yönelik olan atletizm koçluğu yolunun oluşturulması ve test edilmesine odaklanmıştır.

Aşağıda projenin parçası olan tüm ortakların isimleri kısaltmaları ile belirtilmiştir:

TL – S. S. Trionfo Ligure

IIT – The Intercultural Institute of Timisoara

MP – Municipality of Pegeia

GESEME – Geseme

IZGEM – İzmir Gençlik Merkezleri Spor Kulübü

CB – Collegium Balticum

EFA – Équipe Formatori Associati

DRPDNM – Drustvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto

YENİ SPOR EĞİTİMİ SOKAK METODOLOJİLERİNDE EĞİTİMÇİLERİN UZMANLIK EĞİTİMİ

Projenin bu aşamasında belirlenen faaliyetler aşağıdaki hedeflere sahiptir:

- Sokak hizmetlerine uyumlu olabilecek antrenör ve diğer eğitimcileri seçmek ve hazırlamak için gerekli tüm bilgileri, başta göçmenler olmak üzere gençlere yönelik yapılacak çalışmalarda bulunmak isteyen spor organizasyonları ve diğer kurumlara sunmak;
- Yeni eğitimci figürü için özel bir kursun eklenmesiyle hem eğitim merkezlerinin hem de spor okullarının eğitim imkânlarını iyileştirmek ve uzmanlaştırmak;
- Yeni becerilerin sertifikalandırılmasına sağlayabilecek bir eğitim modeli ışığında gelecekteki gelişimlerini desteklemek için yeni antrenörün ulusal ve Avrupa atletizm birliklerinin referans çerçevelerine eklenmesi;
- İlgili gençlere yönelik olarak bireysel ve grup sporları ardışık aşamalarını başlatmak için ilk antrenörleri eğitmek.

Ne yazık ki, bu aşama pandeminin tam ortasında gerçekleştirildi, bu da ortaklar için birçok gecikmeye neden oldu ve muhtemelen daha fazla iş yapma ve daha fazla sonuç elde etme olasılığını ortadan kaldırdı. Ancak, engellere rağmen, beklenen sonuçların ve belirlenen hedeflerin bir tanımına ulaştık.

Sokak Antrenörünün Yetkinliklerini Belirleme

Bu aşamada tüm ortaklar katkılarını çok kesin bir görev temelinde vermişlerdir: yeni bir profesyonel figürü, sokak antrenörünü nitelendirmeye hizmet edecek becerileri belirlemek. Bu amaçla, katkıda bulunan herkes aşağıdakileri belirlemeye çalışmıştır:

- var olan yetkinlikler, yani zaten sahip olunan ve sokak antrenörü olmayı arzulamak için temel oluşturan yetkinlikler
- beklenen yeterlilikler, yani, uygun eğitimden sonra, sokak antrenörünün yeni profesyonel profilini nitelendirmek için ihtiyaç duyulacak olanlar, yukarıdaki profilin geliştiği ve yenilikçiliğini oluşturan üç alanla ilgili yeterlilikler:

1. spor antrenörü olarak yetkinlikler,
2. sokak eğitimcisi olarak yetkinlikler,
3. çapraz yeterlilikler.

Bu aşamada detaylı bir biçimde sonuçları toplayan sentetik tabloyu inceleyebiliriz. Edinilen tüm katkıların bulunduğu tabloyu ise ekte bulabilirsiniz.

SENTETİK TABLO

	Spor Antrenörü Yetkinlikleri	Sokak Eğitimcisi Yetkinlikleri	Çapraz/Sosyal Yetkinlikler
Var olan	- Spor yapma - Atletik dünyayı tanıma - kültürel özellikler ve çevresel koşullarla uyum içinde olma - Fiziksel aktivite ve sıhatli olma ile ilgili sosyal zorlukları tespit etme ve yeterli şekilde ele alma, bu zorluklara rağmen ilgililerin kendilerini mevcut durumlarından daha iyi bir duruma taşıyabilmeleri için onları cesaretlendirme becerisi ve tavrı - Sporda ve yaşamda davranış şeklini ve adalet fikrini kademeli olarak geliştirmek: <u>fair play teşviki</u> - Sporla barışık olma	- Yaygın eğitimle ilgili temel bilgiye ve bu konuya yönelik ilgiye sahip olma - Çocuklarla/gençlerle iyi iletişim kurma - Dezavantajlı gençlerle çalışmaya karşı olumlu tutum. Eleştirel anlayış - En son teknolojik trendlerin farkında olma - Gençlerin sokak eğitimini güçlendirmeye karşı olumlu düşünceye sahip olma	- Bir grup içerisinde liderlik yetkinlikleri: işbirliğine yatkın ve bir ekip içinde iyi çalışabilen, sinerji oluşturabilen, motive edici, hedef odaklı, esnek ve kendini uyarlayabilen - Dürüstlük, sorumluluk duygusu, sabır, merhamet, empati, saygı sahibi, işlerinde iddialı ve pozitif odaklı, - Yönetim, arabuluculuk ve çatışma çözme becerileri - iletişim becerileri,

	- Hijyen, sağlıklı yaşam, anatomi, atletizm ile ilgili temel bilgilere sahip olma		- Özgün ve özerk, uzun süreli öğrenme becerileri - Analitik ve eleştirel düşünme becerisi - Farklı kültürlerle karşı açık olma - sosyal medya hakkında temel bilgilere sahip - Yaratıcı ve becerikli olma - Etik kurallara uyma
Beklenti	- Bağlantılı atletik egzersizler ve çeşitli spor aktiviteleri - Spor antrenmanlarının organizasyonu ve planlaması - Spor antrenmanlarının koordinasyonu - Öğretim ve eğitim oturumlarını planlama ve yürütme - Diğer takımlarla dostluk maçları ve yarışmalar tertip etme - Müسابakalar için sporcuların eğitimi - Belirli becerilerin nasıl geliştirileceğini bilme - Çeşitli egzersizleri yapmak için gerekli olan farklı ekipman setlerini tanıma - Katılımcılara doğru şekillerde antrenman ve egzersiz yaptırma: sağlıklı bir yaşam tarzını sürdürmede ve kronik	- Dış alanlarda ve standart dışı spor sahalarında kolayca öğretilebilecek ve takip edilebilecek spor aktiviteleri bilme, tanıma - Atletizme dayalı yaygın eğitim faaliyetlerinin planlanması, düzenlenmesi ve değerlendirilmesi - Sokak eğitimine atletizm araçlarını ekleme - Tüm platformlar, araçlar ve metodolojiler hakkında bilgi sahibi olma - Bağımsız olarak hareket etme ve kendini ortaya çıkan durumlara göre ayarlama yeteneği - Çeşitli etnik gruplardan oluşan bir katılımcı grubunun özelliklerine	- İletişim becerileri. - Dinleme ve gözleme becerileri - Tüm popüler sosyal medya platformları aracılığıyla çalışmakta olduğu grubuyla (bireysel ve toplu olarak) iletişim kurabilme - Hayatboyu öğrenme alışkanlıkları - Sabırlı olma - Grup içindeki karmaşık durumları yönetme - Katılımcıların her zaman yüksek düzeyde sağlıklı ve güvenliyle eğitim almalarını ve performans göstermelerini sağlama - Fiziksel terapi, yaralanma ve beslenme

hastalıkları önlemede egzersizin rolü hakkında bilgi sahibi olma - Sağlığın korunmasının genel ilkelerini tanıma ve anlatma - Sağlık eğitim programlarını geliştirme - Sporla ilgili yasal ve güvenlik konularında bilgi sahibi olma - Temel ilk yardım becerilerine sahip olma - Yaralanma ve hastalık durumları hakkında değiştirilebilir/değiştirilemez risk faktörlerini ve mekanizmalarını tanıma - Bir katılımcının fiziksel durumunu değerlendirmek için spor eğitiminin ve egzersiz testlerinin izlenmesinin yapılması - Yetenekli gençleri keşfetme: performans sporları yapmak için sporcuların seçimini gerçekleştirme	uygun bir eğitimin çeşitli oturumlarını planlamak ve düzenleme - Gençlerle kolay ilişki geliştirme: karşılıklı güven, kişisel gelişime bağlılık - Motive etme ve öz yeterlilik ve güven oluşturma - Bir sporun temel ilkelerini, kurallarını, güvenlik prosedürlerini ve teknik dilini açıklamak ve öğretmek - Eğitimin belirli yönlerini alternatif bir şekilde elektronik olarak veya telefon, tablet gibi diğer araçlarla yürütme - Sağlıklı yaşantıyı ve yaşam kalitesini iyileştirmek veya sürdürmek için beslenmenin, düzenli egzersizin rolünü tanıma - Vücut yağ, kas ve diğerlerinin dağılımı ve kilo yönetimi değerlendirmesinin ilke ve yöntemlerini tanıma ve bilme - Gerekli su tüketimi için güncel bilgilere sahip olma	konularında derin bilgiye sahip olma - Saygılı olma - İletişim becerileri - Çatışma çözümleme becerileri - Yaratıcı olma - Hevesli olma - Güven duyma - Kendini adama - Organize etme kapasitesi - Kuvvetli bir motive etme becerisi: katılımcıları beceri, bilgi ve teknikleri elde etmeye ve geliştirmeye teşvik etme - Her zaman yüksek bir yasal ve etik standartta çalışma - Çocuk koruma, sağlık ve güvenlik gereksinimleri hakkında bilgili olma - Bir katılımcının performansındaki güçlü ve zayıf yönleri değerlendirme ve daha fazla gelişme için gerekli alanları belirleme - Performans değerlendirme ve uygun geri bildirim sağlama
--	---	---

			- Performansı izlemek ve ölçmek için BT tabanlı kaynaklarla çalışma
--	--	--	---

Sonuç olarak, sokak antrenörleri için bir eğitim yolunun inşası ile ilgili bir sonraki eylemin gerçekleştirilmesi için önemli bir temel oluşturan beceriler açısından zengin bir çalışma ortaya konmuştur.

Yeni "sokak" antrenörleri için eğitim kurslarının organizasyonu ve hazırlanması

Tüm ortakların katkıları sayesinde spor antrenörleri ve sokak eğitimcilerinin atletizm eğitim projeleri için sahip olmaları gereken becerilerin yanısıra çapraz yeterlilikler de bir araya getirilmiştir.

Bu aktivitenin amacı, yeni "sokak" antrenörleri için bütüncül bir eğitim programına ulaşmaktır.

Tüm ortakların katkısı sayesinde, her birinin farklı bilgi, beceri ve deneyimlerini paylaştığı bütüncül bir kurs geliştirebilmek temel hedefimizdir.

Bizim benimsediğimiz yaklaşımda yeterlilikler, kurslara katılabileceklerin temel profilini gösteren ön koşullara bölünmelidir.

Var olan yeterlilikler, katılımcılar için yapılacak bir seçme görüşmesinde ya da ön testte taranması gereken veya eğitimden önce oryantasyona dâhil edilmesi gereken yeterliliklerdir.

Beklenen yeterlilikler, eğitimler ile kazandırılacak olan ve kurslara katılanların eğitim sırasında öğrenmesi gereken yeterliliklerdir: bu şekilde sokak antrenörü kursu eğitim modüllerinin inşası için başlangıç noktasını teşkil etmektedir.

Tüm ortakların farklılıklarını ortaya koydukları katkıları proje için talep edildi ve bu yüzden bu proje ağının bir parçası olmak için seçildiler.

Bu ortaklık yapısının ortaya koyduğu sonuç oldukça güçlü olmuştur:

SOKAK ANTRENÖRLERİ EĞİTİM PROGRAMI

Konu	Başlık	Hedefler	Kaynak ve Metotlar	Süre	Modülü geliştiren ortak
1	Genel Metodoloji	Örgün ve yaygın eğitim arasındaki farkı bilmek; Kendi öğrenci profilini keşfetmek;	- Kolb'un 4 adımlı döngü broşürü -4 adımın tanımı -Kontrol listesi -Powerpoint sunumu - Öğrenme Stilleri Testi - Kolb Eğitim Rol Profilleri - Kolb öğrenme stili anketi	4	İzgem
1	Spor Antrenmanlarının Düzenlenmesi ve Planlanması	Eğitim oturumlarını planlama yeterliklerini geliştirmek Atletizme dayalı yaygın eğitim faaliyetlerini planlamak, organize etmek, yönetmek	. Eğitim (45') Alıştırma/eğitim (75') Uygulama (90') Powerpoint sunumları, videolar, çalışma notları	4	TL/İzgem
2	Açık hava spor aktiviteleri	- Dışarıda ve standart dışı olan bir spor sahasında kolayca öğretilip takip edilebilecek niteliğe sahip farklı spor aktiviteleri. - Sokağı atletizm arenası olarak kullanmak. - Sokak eğitimine atletizm araçlarını eklemek.	. Eğitim (45') Alıştırma/eğitim (75') Uygulama (90') Powerpoint sunumları, videolar, çalışma notları, atletizm gereçleri	4	ADV
3	Eğlenmek: güçlükler ve hayret verici olgular	Katılımcılar için şaşırtıcı ve yorucu ama eğlenceli etkinliklerin nasıl yapılandırılacağına ilişkin anlaşılması	Eğitim (45') Alıştırma/eğitim (75') Uygulama (90') Powerpoint sunumları, videolar, çalışma notları, araç gereçler	1,5	ADV

4	Egzersiz yaparken yaratıcı olmak	Bireyi kendi yaratıcılığını kullanmaya teşvik etmek Alistirmalarda yaratıcı olunması: Hangi ekipmanların/ yardımcıların/ araçların kullanılabileceğinin öğrenilmesi	Ders/videolar (30') Problem Çözümü (30') Videolar, çalışma notları, araç gereçler	1	ADV
5	Dostluk maçları: Bilinçli ve Donanımlı	Eğitim ekipmanı ve yönetim stratejileri hakkında daha spesifik unsurlar sunan dostane bir yarışma organizasyonunun öğrenimi	Eğitim (45') Egzersiz (45') Uygulama (60') Videolar, powerpoint sunumları, örnekler, saha çalışması, spor ekipmanları ve alanları Tüm katılımcılar için ders notları	3	TL
6	Performans geliştirme	Katılımcıların performansını artırmak için fizik güce dayalı oturumları koordine edebilmek	Videolar (60') Spor sahasında eğitim (120')	3	TL
7	Yeni yetenek keşfi	Yetenekleri nasıl tanıyacağını bilmek; doğru disiplini seçerek sporcuyu doğru yönde hareket ettirebilmek; Sporcunun spesifik teknik yeterliliklerini nasıl geliştireceğini bilmek	Örnekler, video, saha çalışması Tüm katılımcılar için ders notları	1,5	TL
8	Grup içi ilişkiler ve sorunlara müdahale	Sokak eğitimcisi ve katılımcılar arasında nasıl iyi bir ilişki kurulabilir; Problem durumunda nasıl hareket edileceğinin stratejilerin ve protokolün öğrenilmesi (uygun davranış): Çatışmanın üstesinden gelmek için teknik ve stratejiler	Eğitim (45') Alistırma: simülasyon, rol yapma oyunu (90') Uygulama (75') Powerpoint sunumu, videolar, çalışma notları	4	ADV/EFA
9	Platformlar/araçlar ve metotlar: teknolojik yeterlilikler	Planlanan eğitimlerin gerçekleştirilmesi için tüm platformların/araçların ve metodolojilerin genel olarak anlaşılması	Eğitim, alıştırma, elektronik gereçler	3	IIT

10	Atletik Sistemin Yapısı	Atletik sistemin nasıl çalıştığı hakkında bilgi edinilmesi	Eğitim 40' Değerlendirme 20' Videolar, powerpoint sunumları, örnekler. Tüm katılımcılar için ders notları	1	TL
11	Kurallar, ilkeler ve güvenlik prosedürleri	- Güvenlik önlemleri ve olası yaralanmalarla ilgili eğitim ve farkındalık bilgilerini geliştirmek - Yaralı sporcuların bakımı ve gerekli tıbbi yardımın talep edilmesi	Yönergeler, videolar, powerpointler ve örnek gösterimi (ilk yardım) gibi görsel materyallerle bilgilendirici ve uygulamalı yaklaşımların bir karışımı.	4	MP
12	Yaralanma önleme modeli	Yaralanma ve hastalık için değiştirilebilir/değiştirilemez risk faktörleri ve mekanizmaların belirlenmesi	Pistler ve diğer ilgili spor alanları ile ilgili yönergeler, videolar, powerpointler gibi görsel materyal.	2	MP
13	Önlem & Risk Faktörü	Doğrudan veya sonradan edinilmiş ve sık rastlanan anormallikleri, engelleri ve hastalıkları olan kişilerde fiziksel etkinlik ile ilişkili önlemler ve risk faktörleri.	Yönergeler, videolar, powerpointler gibi görsel materyal kullanılan ve daha ziyade teoriye dayalı bir yaklaşım.	2	MP
14	Çocuk koruma, sağlık ve güvenlik gereksinimleri	Spora katılım ile psikososyal gelişim arasında pozitif bir ilişki kurulmasını teşvik ederek ve çocuklara dürüstlük, takım çalışması ve saygı gibi temel değerleri öğretmek çocukların ve gençlerin sağlıklı gelişimini sağlamak.	Videolar, powerpoint sunumları, uygulamalar (ilk yardım) ve yönergeler ile bilgilendirici ve uygulamalı yaklaşımların bir karışımı.	2	MP
15	Sağlıklı yaşam tarzının teşviki ve sağlığın korunması	Yaşam kalitesini artırmak için sağlıklı yaşam tarzı, korunma, sağlıklı beslenme hakkında temel bilgiler vermek	Etkinlik kağıtları, grafikler ve resimler, eğitim kursu modülü içeriği, gösterim kartları.	4	GESEME
16	Değerlendirme	- Atletizme dayalı bir sokak eğitimi projesinin değerlendirilmesi - Katılımcıların performansının değerlendirilmesi	Powerpoint sunumu, etkinlik kağıtları, yönergeler, araç ve gereçler	4	TL/EFA/İZGEM
				48	

Genel olarak, ortakların ihtiyaçlarından başlayarak, bu ihtiyaçlara göre herkesin yararlanabileceği toplam 16 modülden ve 48 saatten oluşan bir kurstur. Bu nedenle tüm modülleri uygulamak gerekli olmayabilir, sadece gerekli görünenleri, özellikle kursa katılacaklarda zaten var olan yetkinlikler haricinde olanlardan başlayarak uygulamak yeterli olacaktır.

Çeşitli eğitim konuları, program tablosunda belirtilen sıraya göre farklı ortaklar tarafından geliştirilmiştir. Tüm Eğitim Konularına, google drive ile "Eğitim Konuları Ortakların Katkıları" adlı klasörden erişilebilir: <https://drive.google.com/drive/folders/1XroRoKDqyFLhqRSkk4ngvFS5LIYANluu>

Tüm ortakların katkılarıyla oluşturulan bu ilk çıkış noktasından başlayarak sonraki eylemlerde (çevrimiçi eğitim modüllerinin oluşturulması ve açık/kapalı deneysel eğitim kurslarının test edilmesi) deneme eğitimleri gerçekleştirilmiştir.

Yeni antrenörler için çevrimiçi eğitim modüllerinin oluşturulması

Ortaklar arasında fikir ve materyal alışverişini kolaylaştırmak için çevrimiçi olarak google drive'da bulabileceğiniz bir kurs klasörümüz bulunmaktadır:

A. Sürücüde bulunan "WP3-A2 Training Program Modules - Sum Up_updated" başlıklı dosyada eğitimler hakkında daha fazla ayrıntı bulunmaktadır:

https://docs.google.com/document/d/1Eb25kv_m2yQsGwY69DPzTrERWAgbvHQ/edit.

Bu dosyada aşağıdakiler detayları ile birlikte bulunmaktadır:

1. genel ve özel hedefler
2. öğrenim çıktıları
3. konu özetleri
4. kaynak, araç-gereç ve metotların listesi

B. Her modül, çeşitli ortaklar tarafından önerilen ve mümkün olduğunca kaynakların, araçların ve yöntemlerin toplandığı ve paylaşıldığı bir klasöre karşılık gelmektedir.

Her modül, yetkinliklerini ve bilgilerini diğerlerine sunmakta olan belirli bir ortak tarafından geliştirildiğinden, bu sistem ayrıca her bir paydaşın o konuyla ilgili modülü oluşturan konunun uzmanı durumunda olan ortaktan açıklama ve ek araçlar istemesine olanak tanımaktadır.

Çevrimiçi eğitim modülleri de böylelikle eğitim potansiyelini zenginleştiren yeni alıştırmalar ve yeni materyallerle güncellenebilir, geliştirilebilir olmaktadır.

Yeni "sokak" antrenörleri için iç/dış mekân deneysel eğitim kurslarının testi

Bu faaliyet içerisinde deneme eğitimleri TL, İZGEM, IIT, Geseme tarafından gerçekleştirilmiştir.

Avrupa'daki salgın bu deneme eğitimlerinin tam istenilen şekilde yapılması önünde ciddi bir engel oluşturmıştır. Bu nedenle birçok durumda planlanandan çok daha azını deneyimlemek mümkün olmuştur.

Aşağıdaki tablolar, yukarıda bahsedilen ortaklar tarafından tasarlanan deneysel kursların özelliklerini göstermektedir. Deneme eğitimlerinin amacı, planlanan eğitimin etkinliğini test etmek ve gerekli yerlerde iyileştirmeler getirmektir.

Ortak	Eğitim Başlığı	Katılımcı Sayısı	Süre
TL	Sokak Spor Eğitmeni	7	5 gün 20 saat
DRPDNM	Genç antrenörler ve gençlik çalışanları için yaygın eğitim	2	4 saat
GESEME	Sağlıklı yaşam tarzının teşviki ve sağlığın korunması	3	8 saat çevrimiçi 4 saat yüz yüze
GESEME	Gençler için sağlıklı yaşam tarzının teşviki ve sağlığın korunması	10	2 saat yüz yüze
İZGEM	Barış Eğitimi	13	2 gün
IIT	Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlerle spor temelli faaliyetler	19	12 saat yüz yüze + 4 saat bireysel öğrenme = 16 saat

Tablo, daha sonra İzgem, DRPDNM ve MP tarafından gerçekleştirilen bazı deneme eğitimlerini içermemektedir.

Genel olarak, eğitimler yaşadığımız zor döneme uyarlanmıştır, özellikle çoğu durumda kurslar kısa tutulmuştur ancak ortaklar kursları mümkün olduğunca yüz yüze yürütmeye gayret etmişlerdir. TL ve IIT proje zamanlamasındayapılması pandemi nedeniyle geciken önemli kursları gerçekleştirmiştir.

Zamanlama

TL	IIT	İZGEM	DRPD Novo mesto	GESEME	GESEME
----	-----	-------	-----------------	--------	--------

15.11.2021 – 30.11.2021 Süre 20s (4s*5gün)	çevrimiçi, 16.03.2022 17-19.00 saatleri arası, yüz yüze, 17 ve 18 Mart 15-19.00 saatleri arası çevrimiçi, 22 Mart 17-19 saatleri arası Toplam 12 sat + 4s bireysel öğrenme = 16s	20 – 21/ 12/2021 İki gün/16 saat yüz yüze	30.10. – 1.12.2021 4 saat: 2 saat çevrimiçi 2 saat yüz yüze	11.12.2021 yüz yüze 4 saat	Kasım-Aralık 2021- çevrimiçi 11.12.2021 Toplam: 8 saat yüz yüze ve 4 saat çevrimiçi
---	---	--	---	-------------------------------	--

Bu tablonun, Avrupa'daki pandeminin planlanan faaliyetleri ne kadar geciktirdiğine dair bir fikir vermesini ümit ederiz

Eğitmenlerin seçimi

TL: Uygulanan eğitimin müfredatına uyumlarına göre

IIT: Intercultural Institute tarafından alınan karara göre her iki eğitmen de IIT çalışanlarıdır

IZGEM: eğitmenler daha önce benzer eğitimler düzenlemiş ve kurumun üyeleridir

DRPDNM:

- Uzun yıllardır spor alanında çalışan, ulusal veya uluslararası lisanslara sahip deneyimli eğitmenler;
- Gelecekte antrenör olmak ve çocuklar ve gençlerle çalışmak isteyen TPV Voleybol kulübünden gençler.

GESEME:

- Sağlıklı yaşam tarzı eğitimlerinde uzun yıllara dayanan deneyime sahip baş antrenör.
- Spor akademisi mezunu, Biyomekanik ve Kurumsal sağlık şube müdürü ve GESEME eğitim ekibinde yer alan eğitmen tarafından.

Deneme eğitimi gerçekleştiren ortakların çoğu, planlanan eğitimin irilmesinin kendi yeterlilik alanlarıyla ilgili olması sebebiyle daha önceden benzer deneyime sahip kurum içi eğitmenlerle söz konusu eğitimleri gerçekleştirmeyi tercih etti. TTL ise içerik olarak kurum dışından da eğitmenler gerektiren farklı modüller içeren bir eğitim programı planlamıştır.

Eğitimlerin gerçekleştirildiği yerler

TL

- Çevrimiçi (gotomeeting platformu)
- Dış alan yüz yüze eğitim (Villa Gentile ve Montegrappa)

IIT

- Yüz yüze eğitimler Temeşvar West Üniversitesinde gerçekleştirildi
- Kapalı alan

IZGEM

- Gençlik merkezleri toplantı salonları
- Kapalı alan

DRPDNM

- Çevrimiçi, kapalı ve açık alanlarda (bir derslik ve futbol sahasında)

GESEME

- Çevrimiçi ve yüz yüze açık alanda

Çoğunlukla düzenlenen eğitimler yüz yüze gerçekleştirildi; çevrimiçi olanaklar ise pandemi zamanlarında bile çalışmaya yardımcı oldu ancak spor alanının özgünlüğü için yüz yüze eğitim yaygın olarak tercih edilmiştir.

Deneme Eğitimleri ile Planlanan Hedefler

- Takım oyuncusu olmayı öğrenmek
- Atletizm ve spor araçlarını sokak eğitimine dâhil etmek
- Sokak alanlarını bir pist gibi kullanmak
- Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlere yönelik spor temelli eğitim faaliyetlerinin tasarlanması, planlanması ve uygulanmasında spor profesyonellerini desteklemek
- Atletizm sporu için hangi egzersizlerin uygun olduğu ve söz konusu antrenmanın yapısı hakkında bilgi sahibi olmak
- Spor antrenörleri ve gençlik çalışanlarına İnsan Hakları, Şiddetsiz İletişim, Kültürlerarası Öğrenme ve Ayrımcılık üzerine atölye çalışmalarından oluşan bir dizi eğitim sağlamak amaçlanmıştır
- Sağlıklı yaşam tarzının ne olduğu, sağlıklı beslenme ve yaşam kalitesini yükseltmek için fiziksel egzersizin önemi hakkında bilgi sahibi olmak.

Deneme Eğitimlerinin Beklenen Sonuçları

- Sokak sporu eğitimcileri yetiştirmek
- Katılımcıların, dezavantajlı bir sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlerin karşılaştığı zorlukları ve spora dayalı faaliyetlerin sosyal dışlanma kısır döngüsünden çıkmak için ihtiyaç duydukları yeterliliklerin geliştirilmesine nasıl katkıda bulunabileceğini öğrenmesi ve anlaması. Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlerin kişisel gelişim ihtiyaçlarına uygun spor temelli faaliyetleri planlamak, uygulamak ve değerlendirmek
- Katılımcıların, dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlerden oluşan karma gruplara yönelik, karşılıklı algı ve ilişkileri geliştirmeye yönelik spor temelli etkinlikler tasarlayabilmesi, planlayabilmesi, uygulayabilmesi ve değerlendirebilmesi
- Eğitim, bir bireyin hakları ve savunmasız grupların karşılaştıkları engeller hakkında bilgi sağlayacaktır. Bu sayede antrenörler ve toplumun savunmasız gruplarından gelen kursiyerler arasında daha iyi bir iletişim gelişecektir.
- Performansı artırmada, sağlıklı bir yaşam tarzı sürdürmede beslenmenin rolü hakkında bilgi edinilmesi
- Dengeli beslenmenin yararlarını açıklamak
- Her yaş grubu için uygun su tüketimi hakkında bilgi edinmek
- Bir katılımcının sağlık durumunu değerlendirmek ve kilo yönetimi, kuvvet antrenmanı, yaralanma, düzensiz beslenme ve kemik yoğunluğu durumu ile ilgili değişiklikleri izlemek

Hedeflerin ve beklenen sonuçların önceki aşamada hazırlanan programla tutarlı olduğu ve içerdiği modüllerin neredeyse tamamını kapsadığı belirtilmelidir.

Hedef grup

TL: Atletizm eğitimcileri, eğitimciler, okul çalışanları, spor eğitimcileri

IIT: Temeşvar ve Timis County çevresindeki bölgeden profesyonel antrenörler ve spor öğretmenleri

IZGEM: Spor antrenörleri ve gençlik çalışanları

DRPDNM: Kulüp antrenörleri, sporla ilgilenen gençlik çalışanları

GESEME: Gençlerin eğitimi: yerel toplum merkezinde aktif olan genç göçmenler

GESEME: Eğitimcilerin eğitimi: okul öğretmenleri, yerel spor kulübündeki antrenörler, sağlık koçları ve yerel toplum merkezinin göçmenlerle çalışan uzmanları.

Kursiyer seçimi

- Çağrı usulü (TL)
- Temeşvar West Üniversitesi Spor Kulübü ve Timis İlçe Okulları Spor ve Beden Eğitiminin sorumlu amirin desteğiyle, spor profesyonellerine yönelik bir açık çağrı hazırlanması yoluyla tanıtılmıştır (IIT)
- Kursiyerler, kulübümüzün spor antrenörleri ve gençlik çalışanlarıdır (IZGEM)
- Proje paydaşı kurumlar çalışanları (DRPDNM)
- GESEME olarak Yerel Toplum merkezini ve yerel Spor kulübünü girişimimizle ilgili olarak bilgilendirdik ve onlar da bu bilgiyi yaydılar. Ayrıca etkinlikle ilgili GESEME ekibini de duyurduk.

Becerilerin resmi olarak tanınması

TLL yerel resmi otoriteye bu becerilerin tanınması için başvuruda bulunmuştur Temeşvar West Üniversitesi ve Timis İlçe Okulları ile her kurumun, sürekli mesleki gelişimlerinin bir parçası ve teşviki olarak, IIT tarafından katılımcılara verilen sertifikaların tanınmasını sağlayacağı konusunda anlaşmaya varılmıştır IZGEM , DRPDNM ve GESEME becerilerin resmi olarak tanınması ile ilgili bir girişimde bulunmamıştır

Bu son iki faaliyet olan kursiyer seçiminin ve yetkinliklerin resmi olarak tanınmasının, ortakları bölgede yeni paydaş aramaya ittiğini belirtmek isteriz, yani planımızın nihai ürünleriyle ilgilenen ve özellikle sonraki faaliyetler ile ilgilenme ihtimali olan paydaşlar ile temas sağlanmıştır.

Paydaşların Katılımı

TL söz konusu olduğunda paydaşlar önerilerde bulunabilmekte ve içerik ve araçları geliştirmelerine yardımcı olabilmektedir. Comunità la Chiocciola, Centro educativo Link, Comunità Migrantes, Agorà gibi paydaşlar bu deneme eğitimi aşamasındaki deneyimlerinde, eğitim merkezleri veya toplulukları ile doğrudan temas kurmaya ve gençlerle ilk temasın yaratılmasına yardımcı olmuştur ve uygulanan aktivitelerin bizim yeni yüzler olduğumuz bir yerde yapılandırılmasını sağlamıştır. Eğitim yönelimleri ve sahip olunması gereken doğru yaklaşımlar hakkında TL'ye önerilerde bulunan eğitimciler ile bir ortak çalışma içerisinde bulunmak, eğitimin yaygın eğitim unsurları barındırması göz önünde bulundurulduğunda ayrıca bir değer yaratma bakımından da faydalı olduğu tarafımızca tespit edilmiştir. Ayrıca TL'ye olası sokak sporları eğitimcilerini bulmada ve eğitimcilerle sokak eğitimi hakkında eğitim verme hususunda da yardımcı olmuşlardır.

IIT: Toplam iki yerel paydaş etkinliklere katılmıştır: Temeşvar West Üniversitesi Spor Kulübü: Kursun tanıtımını yaptı, Bazı katılımcıların belirlenmesine katkıda bulundu, Kursun yüz yüze bölümü için yer sağlamıştır

Timis İlçe Okulları: Eğitimi ve projeyi tanıtmış, katılımcılardan bazılarının belirlenmesine katkıda bulunmuş, Kurs bazında etkinliklerin uygulanmasına katkı sağlamıştır

IZGEM yerelde gençlik merkezleri ile bir arada hareket etmektedir ve etkinliklere kulüp antrenörleri haricinde gençlik çalışanları da katılım sağlamışlardır

DRPDNM TPV Volley spor kulübünü dâhil etmiştir: açık hava performansına uygun, çok fazla alet/materyal gerektirmeyen, antrenmanın yapılması kolay ve aynı zamanda katılımcılar için ilginç olan spor antrenman örnekleri hazırlanmıştır; Klub Gače, kulüp üyeleriyle antrenman yapmamızı sağladı

GESEME yerel toplum merkezi ve spor kulüplerini etkinliklere dâhil etmiştir

Uzaktan eğitim modüllerinin kullanımı ve kullanım nedeni

Daha geniş bir insan grubunun katılımını kolaylaştırmak için (TL)

Kursun ilk ve sonuncusu olmak üzere iki oturumu çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Bu daha pratiklik sağlamıştır ve bazı çevrimiçi araçların anlamlı kullanımına olanak vermiştir. Çevrimiçi oturumlar, IIT'nin Zoom hesabında düzenlenmiştir (IIT)

Çevrimiçi eğitim gerçekleştirmemiştir (IZGEM)

Sporun kendine has özellikleri var ve çevrimiçi spor antrenmanı yapmak zor olduğundan, kişisel temasın her zaman daha iyi olduğuna inanıyoruz ancak çevrimiçi olarak da şartlar dâhilinde kısa antrenmanlar gerçekleştirdik (DRPDNM)

Pandemi nedeniyle çevrimiçi eğitimler gerçekleştirilmesi gerekmekteydi (GESEME)

Planlanan Deneme Eğitimleri Programları

TL aşağıdakiler hariç hemen hemen tüm modülleri yaparak orijinal programa sadık kalmıştır:

8. Grup içi ilişkiler ve sorunlara müdahale,
9. Platformlar/araçlar ve metotlar: teknolojik yeterlilikler,
16. Değerlendirme

IIT özel bir program olan, Sokak Antrenörleri için eğitim programının tanımı için faydalı bir yenilik olarak eğitim yaklaşımı merkezli özel bir program oluşturmuştur: Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlerle spor temelli etkinlikler
İzgem modül 8'in gerçekleşmesi için faydalı katkılar sağlayan barış eğitimi üzerine bir modül programlamıştır.

DRPDNM aşağıdaki modüllerin uygulandığı bir program kullanmıştır:

2. Açık hava spor aktiviteleri: İhtiyaç duyulan spor malzemeleri, egzersizlerinin seçimi ve sırası
3. Eğlenmek: güçlükler ve hayret verici olgular
4. Egzersiz yaparken yaratıcı olmak

GESEME, 15. modüle katkıda bulunmuştur: Sağlıklı yaşam tarzının teşviki ve sağlığın korunması

SONUÇ OLARAK YALNIZCA MODÜL 9 HİÇBİR ORTAK TARAFINDAN TEST EDİLMEMİŞTİR.

GERİ BİLDİRİM ANKETLERİ

Daha önce de belirtildiği ve yukarıdaki tarihlerden de anlaşılacağı gibi, deneme eğitimlerinin yapılacağı süre pandemi nedeniyle kısıtlamalarla gölgelendi. Bu, gecikmeler anlamına gelmekteydi ancak hepsinden önemlisi, beklediğimiz şekilde tüm modüllerde deneme eğitimi yapma fırsatı oluşmadı.

Ancak İzgem, eğitim repertuarını zenginleştiren beklenmedik bir eğitim programı oluşturdu

Aşağıdakiler, deneme eğitimlerinin sonunda tespit edilen verilerin derlemesidir.

Ortak	Eğitim Başlığı	Anket sayısı
TL	Sokak sporları eğitmeni	7
DRPDNM	Genç koçlar ve gençlik çalışanları için yaygın eğitim	2
GESEME	Sağlıklı yaşam tarzının teşviki ve sağlığın korunması	3
İZGEM	Barış eğitimi	13
IIT	Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlerle spor temelli faaliyetler	10
toplam		35

Toplanan 35 anket temelinde, kurslarda 54 katılımcı olduğu bir sonraki tablodan açıkça görülmektedir.

Biyografik Veriler

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	İZGEM	TL
Yaş/cinsiyet	18 erkek 17 kadın	13, 15, 15, 16, 17, 17, 19, 20, 21, 21/ erkek	45, 41, 45 Kadın ve Erkek	19 Yetişkin Erkek ve kadın	13 Yetişkin Erkek ve kadın	22, 21, 17, 20, 18, 21 kadın 22 erkek
Nitelik	Öğrenci	Öğrenci	Eğitmen, Sağlık koçu, Sağlık teknisyeni	Antrenörler ve spor öğretmenler i	Gençlik lideri, idari personel, spor antrenörleri	Öğrenci, atletizm eğitmeni
Ülke	Slovenya	İspanya	İspanya	Romanya	Türkiye	İtalya

Mevcut tablo, çoğunluğu öğretmen ve spor koçlarından oluşan 35 yetişkinden (30 ila 45 yaş arası) oluşan bir ekibin, geri kalan 19'unun ise yirmi yaşlarında veya 18 yaş altı gençlerden ve çoğunlukla öğrencilerden oluşan karma bir grup olduğunu göstermektedir.

KATILIMCILARIN DEĞERLENDİRMELERİ

Değerlendirme ölçeği	Kesinlikle hayır	Yetersiz	Ortalama	Yeterli	Fevkaladenin fevkinde
	1	2	3	4	5

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
Katıldığınız eğitim ilk beklentilerinizi karşıladı mı?	4/4	5	5	5	4/5	4/5
Eğitimi gerçekleştirmek için kullanılan öğretim yöntemlerinin etkili olduğunu düşünüyor musunuz?	4/5	5	5	5	4/5	4/5
Eğitimde kullanılan eğitim materyallerinden memnun musunuz?	5/5	5	5	5	4/5	4
Uzaktan eğitimden yararlandıysanız, etkili buldunuz mu?		5	5	5		3/4
Sizce iyi bir grup atmosferi sağlandı mı?	4/5	5	5	5	4/5	5
Eğitimin size işinize uygun bilgi ve beceriler kazandırdığını düşünüyor musunuz?	4/5	5	5	5	4/5	5

Yetkinliklerinizin eğitim sayesinde geliştiklerini düşünüyor musunuz?

Seviye				
Düşük				Yüksek
1	2	3	4	5

Com pete ncie s	Eğitim planlama 4/4
	İletişim 4/4
s	Yaratıcılık 3/4
	Beslenmenin önemi 5
s	Düzenli egzersizin faydaları 5
	Dengeli beslenmenin faydaları 5
s	Yetişkin ve gençlerde sağlıklı su tüketimi 5
s	Beslenmenin önemi 5
	Düzenli egzersizin faydaları 5
s	İhtiyaçlara göre uyarlanmış bir eğitim programı oluşturma 5
	Dengeli beslenmenin faydaları 5
s	Her yaş grubu için uygun su tüketimi 5

Bir katılımcının sağlık durumunu değerlendirme ve değişiklikleri farketme 5 Kilo yönetimi yöntemleri ve bu yönetimi desteklemek için gerekli stratejiler 5 Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençler üzerinde sosyal dışlanmanın etkilerinin anlaşılması 5 Empati 5 Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlere yönelik spor temelli etkinlikler tasarlamak için yaygın eğitim ilkelerini kullanmak 5 Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlere yönelik spor temelli etkinlikleri değerlendirmek için yaygın eğitim ilkelerini kullanmak 5 İnsan hakları 5 (2) Şiddetsiz İletişim 5 (2 – 4) Ayrımcılık karşıtı 5 (3 – 4 – 1) Eğitim yönetiminde güvenlik (4) Yeni egzersizler hakkında bilgi (3) Etkileşim yeteneği (5)

Yorumlar, gözlemler, öneriler

- ✓ Eğitim çok aktif egzersizlerle iyi planlanmıştı
- ✓ Spor aktivitelerinin planlanmasında RFDCD'nin (Demokratik Kültür için Referans Yeterlilikler Çerçevesi) yeterliliklerine nasıl odaklanacağımızı öğrenmemiz çok faydalı. İlk başta karmaşık ve sıkıcı bir araç gibi görünse de, düşündüğümüzden çok daha kolay uygulanıyor.
- ✓ Bu faaliyetlerin getirileri kolayca ölçülemese de uzun vadede çocukların hem birbirlerini anlamayı hem de kendilerini anlamayı öğreneceklerine inanıyorum.
- ✓ Birbirimizi paylaşmak ve tanımak için güvenli bir ortam bulduk
- ✓ Bu tür becerilerin spor faaliyetleri yardımıyla daha geniş topluluklara yayılması sağlanmalıdır.

- ✓ Grup halinde yapılan eğitim, eğitimin verimini artırmış ve eğitim sayesinde empati becerisi de gelişmiştir.
- ✓ Samimi ve nazik bir atmosferde gerçekleştirilen eğitim sayesinde ön bilgilerimin yanlış olduğu konularda becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.
- ✓ Covid'e rağmen dersler en iyi şekilde takip edilerek yürütüldü, öğrencilere sorunsuz katılım fırsatı verildi.

Eğitim deneyiminin en olumlu yönleri

- Çocukların egzersizler sırasında ne kadar eğlendiklerini görmeyi seviyorum.
- Aynı anda oynadık ve öğrendik
- Eğlenceli bir deneyimdi
- Eğitimci açıklamalarını beğendim
- Toplum merkezi etkinliklerine genç akrabalarımı getireceğim
- Pazar günleri futbol maçından önce spor hakkında kısa bir tartışma yapmak harika olurdu
- Konu ile alakalı eğitimci deneyimi çok faydalıydı
- Topluluktaki etkinlikler için artık bazı yeni fikirlerimiz var
- Faaliyetlerimize daha fazla göçmen çekeceğim, onlara bu konuda eğitim vereceğim
- Yaptığımız işe yeni bir bakış açısı sağladı
- İş arkadaşlarının birbirlerini daha iyi tanımalarına ve daha iyi diyalog kurmalarına yardımcı oldu
- Farklı görüşler paylaşılırken orta yolda buluşma deneyimi etkileyiciydi
- Bazı acı durumları sinirlenmeden yönetmeye yardımcı olacak yeni iletişim yollarını öğrendik
- Farklı geçmişlere sahip ve günlük konularda farklı görüşlere sahip kişilerin birlikte keyifli vakit geçirmesinin mümkün olduğunu gördük
- Durumlara farklı açılardan bakıldı
- İnsan Hakları üzerine bilgilerimi tazeledim
- Empatik olmanın faydalarını deneyimledik
- Kariyerin her basamağında kullanılacak yeni ve verimli yöntemler ve beceriler edindik
- Yeni ve faydalı becerilerde ustalaştık
- Temaların çokluğu ve çeşitliliği doyurucuydu
- Eğitim alışlagelmiş olmayan durumlarda nasıl ilişki kurulacağını daha iyi anlamaya yardımcı oldu
- Becerilerimi geliştirmek ve belirli konuları daha iyi ele almak ve yarınlarda kullanabileceğim yetkinlikler edindiğim ilginç, faydalı ve biçimlendirici bir deneyim olduğunu söyleyebilirim.

- Spor ve eğitimi tek bir rolde birleştirmek çok faydalı
- Sokak antrenörü eğitimcisi değişik bir yaklaşım olmuş

Eğitim kursu hakkında notlar ve öneriler

- Eğitimin çok iyi yönlendirildiğini ve herkesin bir şeyler öğrendiğini düşünüyorum.
- Başka katılımcıların da en çok faydayı edinmeleri için oturumların tekrarlanması gerekli
- Katılımcılara ruh sağlığı konusunda bir eğitim kursu daha düzenlemek faydalı olacaktır
- Eğitim sırasında ortaya çıkan etkinlik fikirlerini kullanmak, diğer antrenörler ve spor eğitimcileri için bir öneriler koleksiyonu geliştirmek faydalı olacaktır
- Doğrudan gençlere yönelik eğitimlerle bu bilgiyi yaygınlaştırmak gerekli
- Gelecekte bu gibi eğitimlerin yardımıyla sokak antrenörünün eğitimine iyileştirmeler getirilebilir.

Geliştirici yanı güçlü bu eğitimler, hem genel olarak hem de kazanılan yeterliliklerle ilgili olarak mükemmel katılımcı değerlendirmeleri elde etti.

Pek çok katılımcı iyi bir organizasyon ve eğitimin başarısından söz etti ve eğitimleri başkalarına da önereceğini belirtti, katılımcılar ayrıca sokak antrenörünün profili üzerinde çalışmaya devam edilmesinin gerektiğini ve bu çalışan figürünün iyi bir fikir ve iyi bir tasarım hedefi olduğunu dile getirdiler.

Çünkü spor sadece fiziksel, acı verici, sağlıklı bir faktör olarak değil, aynı zamanda sosyal ve kapsayıcı bir bağlam olarak da ele alınmalıdır.

Tamamlayıcı ve çevrimiçi eğitim modülleri

Deneme eğitimleri sonunda hem eğitim programında hem de içerdiği öğrenme birimlerinde önemli değişiklikler yapılmıştır:

Modül numarası	Başlık	Süre/saat	Modülü geliştiren ortak
1	Genel Metodoloji	4	İzgem

2	Spor Antrenmanlarının Düzenlenmesi ve Planlanması	4	TL/İzgem
3	Açık hava spor aktiviteleri	4	ADV
4	Eğlenmek: güçlükler ve hayret verici olgular	1,5	ADV
5	Egzersiz yaparken yaratıcı olmak	1	ADV
6	Dostluk maçları: Bilinçli ve Donanımlı	3	TL
7	Performans geliştirme	3	TL
8	Yeni yetenek keşfi	1,5	TL
9	Barış eğitimi: Grup içi ilişkiler ve sorunlara müdahale	4	İZGEM
10	Platformlar/araçlar ve metotlar: teknolojik yeterlilikler	3	IIT
11	Atletik Sistemin Yapısı	1	TL
12	Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlerle spor temelli faaliyetler	16	IIT
13	Kurallar, ilkeler ve güvenlik prosedürleri	4	MP/TL
14	Yaralanma önleme modeli	2	MP/TL
15	Önlem & Risk Faktörü	2	MP/TL
16	Çocuk koruma, sağlık ve güvenlik gereksinimleri	2	MP/TL

17	Sağlıklı yaşam tarzının teşviki ve sağlığın korunması	4	GESEME
18	Değerlendirme	4	TL/İZGEM

Toplam modül sayısı 16'dan 18'e çıkarak toplam 62 saat olarak güncellenmiştir. Eğitimlere yeni katkılar yapıldı:

Programı yenilikçi eğitim modülü ile zenginleştiren İZGEM, öğrenci grubundaki çatışmaları çözme araçları olarak bir barış eğitimi geliştirdi.

TL ve GESEME, MP tarafından hazırlanan birçok modüle (Kurallar, ilkeler ve güvenlik prosedürleri; Yaralanma önleme modeli; Önlem ve Risk Faktörü; Çocuk koruma, sağlık ve güvenlik gereksinimleri) katkıda bulundu ancak bu eğitimlerin denemelerini kendileri gerçekleştirmedi.

Son olarak, deneme eğitimi yapmak ve sonuçlarını sunmak için geç fırsat bulan IIT'nin biçimlendirici katkısı modüllere eklendi. Sosyal amaçlı sokak eğitimi yaklaşımı temasını işleyen bir modül olan Dezavantajlı sosyo-kültürel geçmişe sahip gençlerle spor temelli etkinlikler modülleri arasında yerini aldı.

EFA ise eğitim değerlendirme modülüne katkılarını sundu.

Hem eğitim programı hem de ilgili materyaller daha önce belirtildiği üzere, materyalleri deneyenler ve iyileştirmeler yapanlar tarafından çevrimiçi klasörde bulunmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kFuTd7UH-OdmNsC6sl6EljYpaolhSF2l>

DÜŞÜK YETENEKLİ GENÇLERE YÖNELİK ANTRENÖRLÜK TEST AŞAMASI

Projenin bu aşamasının amaçları şunlardır:

- Atletizmde gençleri bilinçlendirmek için çevrimiçi destek aracını olarak daha sonra yayımlanacak ve IO3'e entegre edilecek olan "Atletizm referansı" modülü geliştirmek;
- Elbette ilk yerel alandaki ilk genç katılımcı grubuna yardımcı olmak;
- IO1 için oluşturulan rapora, spor ve sosyal içermeyi desteklemek için ev sahibi ülkedeki önceki bilgi ve deneyim düzeyine ve öğrenme hedefi ve bireysel sonuca göre kalibre edilmiş gençler için spor antrenörlüğü eğitimlerini başlatmak;
- Eğitimci rolünü düzenleyen kamu idarelerine ve uzmanlaşma yollarını resmileştiren üniversitelere kurumsal olarak kullanmaları ve geliştirmeleri için yeni eğitim araçları ve çalışma yolları sunmak.

Çocuklar ve gençler için sokak atletizmi öğrenme yollarının oluşturulması ve uyarlanması

Bu etkinlik için planlanan 2 eğitim yerine 3 eğitim gerçekleştirilmiştir. TL ve IIT'nin eğitimlerine İZGEM'in eğitimi de eklendi ve Eğitim Yolu (EP) gibi ortaklar tarafından nelerin tasarlandığını gösteren bazı tabloları sizinle paylaşmak isteriz.

<u>Sorumlu Ortak</u>	<u>TL</u>	<u>İZGEM</u>	<u>IIT</u>
Eğitim Programı Başlığı	Sokaktan Sahaya	Performans Artırma	Cerneteaz'da spor etkinlikleriyle kültürlerarası eğitim

Eğitim ihtiyaçları analizi

TL

Grup A – Temel ihtiyaç normal bir yaşam tarzına sahip olmaktır. Spor, dengeli bir kişilik gelişimi için önemli bir araçtır. Spor sayesinde kurallara saygı duymayı, yeteneklerini geliştirmeyi, ortaklaşa çalışmayı öğrenebilirler

Grup B – Temel ihtiyaç, yeni bir ülkeye entegre olmaktır.

İZGEM

Katılımcılar spor aktivitelerini yapabilme yeteneklerine göre seçilmiştir, spor antrenörleri tarafından verilen eğitimler sporcuların yeteneklerini daha ileri bir seviyeye taşıma şansı verecek şekilde yapılandırılmış.

IIT

Eğitmenler tarafından iki ana ihtiyaç türü belirlenmiştir:

Roman çocukların daha iyi bir benlik imajı ve benlik saygısı geliştirme ihtiyaçları söz konusudur

Hem okulda hem de yaşam alanlarında çok az etkileşim olması veya olumsuz etkileşimlerin olması nedeniyle Roman ve Roman olmayan çocuklar arasında daha fazla etkileşime ve daha iyi ilişkileri kolaylaştırma ihtiyacı var

Eğitim Programlarının müdahale etmeyi amaçladığı ihtiyaçlar sosyal alanlar (içerme, özsaygı ve dengeli kişilik gelişimi, farklı sosyal gruplar arasındaki etkileşim) ve spor alanında: sağlık, kişinin yeteneğini geliştirme ile ilgiliydi.

Hedefler

TL: Daha fazla öz farkındalık kazandırmak hedeflenmekteydi

İZGEM: Katılımcılar, bazıları ekonomik olarak dezavantajlı geçmişlerden gelen ve bazıları göçmen olan karma ve okul çağında kız grubuydu. Sporun kişiler arası uyumu sağlaması ve sınıf farklılıklarını yok etmesi nedeniyle birlikte antrenman yapmaları spora ve özellikle sosyal aktivitelere uyumlarını kolaylaştıracaktır. Bu nedenle spor yapan kişilerin birbirlerini daha hızlı tanımaları daha hızlı olmaktadır

IIT: Ayrışmış ve son derece dezavantajlı bir Roman topluluğunun yaşadığı Neşe Sokağı'nda yaşayan Roman çocukların kendilerine saygısı, öz-yeterlik ve olumlu bir benlik imajının gelişimi ve Roman ve Roman olmayan çocuklar arasındaki ilişkilerin iyileştirilmesi hedeflenmiştir

Beklenen sonuçlar

TL: Spor yeteneklerini, yaşam tarzlarını, öz farkındalıklarını geliştirmek

İZGEM: Onlara kendileri için faydalı olan yeni şeyleri deneme imkânı sunmak

IIT: Spora dayalı etkinliklerle, benlik saygısı, sosyal farkındalık, spor yetenekleri ve grup olarak hareket etme ve düşünme yeteneğini geliştirmek, fiziksel uygunluk kazanarak sosyalleşmek

Eğitim Programlarının amaçları ve beklenen sonuçları, ihtiyaç analizi ile tutarlı olarak, katılımcılara daha fazla sosyal farkındalık, özsaygı, uyum sağlama, sosyal farklılıkların ve kendi güvensizliklerinin üstesinden gelme, farklı geçmişlere sahip gruplar arasındaki ilişkileri geliştirmeyi, katılımcılarını spor yeteneği ve yaşam tarzı olarak iyileştirmeyi amaçlamıştır.

Sokak Antrenörlerinin Seçimi

TL, projede yer alan uzman çalışanlar ve TL eğitim kursuna katılan 2 sokak sporu eğitimcisinin birlikte çalıştığı bir çalışma grubu oluşturdu

İZGEM eğitimlerini yürüten antrenörler hâlihazırda kulüp bünyesinde yer almaktadır

IIT ise bir öğretmen deneme eğitiminde öğrenilen yönleri uygulamak ve öğrenilen bir eğitim programını denemek için gönüllü oldu.

Sokak antrenörleri, organizasyonda halihazırda mevcut olan eğitimci arasından veya önceki aşamanın deneysel eğitimine katılanlar arasından seçildi.

Metotlar ve araçlar

TL, spor hedefleri ile doğru orantılı olarak aktivitenin yapıldığı yerde küçük engeller, vortex ciritleri gibi temel atletizm araçlarını ve mevcut bulunan kullanılabilir her türlü aracı kullanmaktadır. Hedef grubun yapısı göz önünde bulundurularak uygulanacak egzersizler ve etkinlikler mümkün olduğunca örgün ve yaygın eğitim özellikleri ile uyarlanmakta ve böylece katılımcı grubun en fazla fayda sağlayacağı şekilde uygulanmaktadır.

İZGEM'in çalışmalarında antrenmanlarda ağırlıklı olarak atletizm sporunun temel özelliği olan koşunun geliştirilmesine yönelik çalışmalara ağırlık verildi. Aynı zamanda öncesinde ve sonrasında esneme çalışmaları yapılmak kaydıyla kısa sprint, engel ve slalom koşuları yapıldı. İyi ısınma, doğru koşu stili ve esneklik ile birleşen karmaşık egzersizler diğer branşlara geçmeyi kolaylaştırmaktadır.

IIT, Roman ve Roman olmayan çocukların dâhil olduğu karma gruplar için işbirliği ve rekabete dayalı spor faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Bu faaliyetlerin ardından olumlu duygular ve olumlu gruplar arası tutum ve davranışları sürdürmenin yararına ilişkin farkındalığı teşvik etmeyi amaçlayan bir geri bildirim oturumu yapılarak katılımcıların kendilerini ve yaşadıkları deneyimi ifade ederek öğrenme sürecini geliştirmeleri sağlanmıştır.

Çocuklar için öğrenme değerlendirme araçları

TL: İlerlemelerini görmek için hız, atlama, fırlatma gibi bazı testler uygulandı

İZGEM: Hız, atlama ve koordinasyon testleri uygulandı

IIT: Eğitim programının çocuklar üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi için aşağıdakiler göz önünde bulundurulmuştur:

- Geri bildirim oturumu da dâhil olmak üzere etkinlik sırasında öğretmen tarafından yapılan gözlemler
- Dış gözlemcilerden (IIT temsilcileri ve misafirler) alınan geri bildirimler
- Etkinlikten sonra aynı gün veya sonraki günlerde çocuklarla bireysel görüşmeler

Öğrenme değerlendirme araçları fiziksel yetenek testleri, sosyal becerilerin gözlemlenmesi, geri bildirimi ve karşılaştırılması hem spor hem de sosyal alan konularına dayanmaktadır.

Uzaktan eğitim modülü

TL Eğitimci Eğitimi için çevrimiçi olarak 4 teorik ders planlamış ve uygulamıştır.

İzgem spor ve sosyal etkinliklerin bir arada olmayı gerektirdiği fikrinden yola çıkarak çevrimiçi modül tasarlamamış ve uygulamamıştır.

IIT çocukların yaşları ve amaçları göz önüne alındığında doğrudan etkileşim kullanmak harici bir yöntem uygun olmadığı için uzaktan eğitim modülünü hayata geçirmiştir.

Sokak antrenörlerinin yeterliliklerinin resmi bir şekilde tanınması

TL ve İZGEM, sokak antrenörlerinin yeterliliklerinin resmi bir şekilde tanınmasının bir yolunu bulamamışlardır

IIT, Eğitim programının geliştirilmesine, uygulanmasına ve değerlendirilmesine katkılarından dolayı eğitmenin yıllık değerlendirmesinde tanınan, kursa katılım için verilen sertifikanın yanı sıra okul tarafından ek bir sertifika almasını sağlamıştır

Maalesef hem TL hem de İZGEM, henüz sokak antrenörlerinin becerilerinin resmi olarak tanınması için henüz bir sistem uygulamayı başaramadı. IIT ise izlenmesi faydalı görünen bir yol olarak Okul yönetimi işbirliğiyle bir tanınma sağlama hususunda başarılı oldu.

Paydaşların katılım ve katkıları

TL: EP için dezavantajlı gruplarla çalışan farklı oluşumlar sürece dâhil edildi ve eğitime katılan hedef genç gruba nasıl yaklaşılması gerektiği konusunda TL'ye bir takım bilgiler sağladılar.

İZGEM: Okullara ilçe milli eğitim müdürlüğü aracılığı ile erişildi ve katılımcılar, spor eğitimlerinde daha ileri gitmek isteyen, imkânları kısıtlı okullu kız öğrenciler arasından seçildi.

IIT: Cerneteaz Okulu dâhil edildi, etkinlik okul tarafından yapıldı ve okul yönetimi tarafından desteklendi

Programlar ve gerçekleştirme yöntemleri

TRIONFO LIGURE

EP Aşamaları	Süre	Eylem	Metodoloji	Mekân
Aşama 1: yararlanıcı grup seçimi	2-3 ay	Kurumlar ile iletişim kurulması	Eğitmen ve antrenörler arasında etkileşim	Kurumların bulunduğu yerel alanlar
Aşama 2: Sokak antrenörleri seçimi	1 ay	Spor dernekleri, eğitim merkezleri ve diğer derneklerle iletişim	Tüm katılımcıların eğitim için ihtiyaç duyulan özellikleri karşılanması	Çevrimiçi ve Villa Gentile'de
Aşama 3: ihtiyaç analizi	1 ay	Nihai olarak ortaya çıkması istenen eğitmen için önemli olduğunu düşündüğümüz özelliklerin tespiti	Ortaklarla bir araya getirdiğimiz tüm detayları sürece dahil	Yerel alanlar
Aşama 4: ilk karşılaşma	İlk ders	Tüm katılımcıları tanıma	Herkesten kısaca kendisini tanıtması istenir	Çevrimiçi
Aşama 5: EP etkinlikleri	2 ay	Örnekler ve farklı türde alıştırma ve	Sahalarda yaptıklarımızı sokak aktivitesi sırasında	Yerel alanlar

		yaklaşımlar belirleme	içinde bulunduğumuz duruma uyarlanmak	
Aşama 6: Kapanış (yarışma, sınav, etkinlik...)	Son ders	Eğitmenler için bir sertifika oluşturulması Gençler için küçük dostça yarışmalar	Eğitmenler için sertifika töreni Katılım sürecini iyileştirmek için sporcularla da bir yarışma organizasyonu	Villa Gentile
Aşama 7: EP değerlendirmesi	Devam etmekte	Gözlem	Faaliyetlerimizin iyileştirilmesi konusunda eksiksiz bir vizyona sahip olabilmemiz için katılımcıların yaşadıkları tüm ilerlemeleri yakından gözlemlemeye çalışıyoruz	Yerel alanlar

İZGEM

EP Aşamaları	Süre	Eylem	Metodoloji	Mekân
Aşama 1: yararlanıcı grup seçimi	2 ay	İlçe milli eğitim müdürlüğü ile iletişim sağlandı	Resmi görüşme	-
Aşama 2: Sokak antrenörleri seçimi	6 ay	Kulübümüzün antrenörlerine insan hakları ile ilgili eğitimler verildi	Yaygın eğitim	Toplantı odası
Aşama 3: ihtiyaç analizi	1 ay	Deneyimli antrenörler eşliğinde yapılacak eğitimde en fazla fayda sağlayacak bir katılımcı grubu oluşturmak	Paydaşlarla açık görüşme	Kendi ofislerimiz
Aşama 4: ilk karşılaşma	Yarım gün	Eylemin amaçlarını ve hem eğitmenleri hem de katılımcıları birbirine tanıtmak	Yaygın eğitim	Açık ve kapalı spor alanları

Aşama 5: EP etkinlikleri	2 ay	Katılımcılar arasında spor çalışmaları, sosyal oyunlar ve arkadaşça yarışmalar	Yaygın eğitim	Açık ve kapalı spor alanları
Aşama 6: Kapanış (yarışma, sınav, etkinlik...)	Yarım gün	Son eğitim ve katılımcıların ilerlemelerinin değerlendirilmesi	Yaygın eğitim	Kapalı spor salonu
Aşama 7: EP değerlendirmesi	-	Paydaşların konuyu irdelemesi ve aynı tür gruplarla daha ileri faaliyetlerin planlanması	Katılımcı Anketleri ve açık görüşme	Kendi ofislerimiz

IIT

EP Aşamaları	Süre	Eylem	Metodoloji	Mekân
Aşama 1: yararlanıcı grup seçimi	18 Mart 2022	Katılımcı çağrısına çıkılması	Antrenör eğitimine katılanlar, kayıt yaptırdıklarında dezavantajlı gençlerle bir eğitim yolu tasarlamaya ve test etmeye davet edilecekleri konusunda bilgilendirildi	Temeşvar West Üniversitesi çalışma alanı
Aşama 2: Sokak antrenörleri seçimi				
Aşama 3: ihtiyaç analizi	21 Mart	Hedef grubun temel ihtiyaçlarının belirlenmesi	Spor öğretmeni/antrenörü n ilçedeki tüm gençleri iyi tanınması	Cerneteaz
Aşama 4: ilk karşılaşma	22 – 23 Mart	Eğitime etkinliklerinin ayrıntılı yapısının tasarımı	Deneme eğitimine katılan bir meslektaşla işbirliği içinde öğretmen tarafından geliştirilmiştir	

Aşama 5: EP etkinlikleri	24 Mart	Plana göre yürütülen faaliyetler	Spor öğretmeni çocuklarla etkinlikleri ve T&F4All davetlileri gözlem gerçekleştirdi	Cerneteaz
Aşama 6: Kapanış (yarışma, sınav, etkinlik...)				
Aşama 7: EP değerlendirmesi	Etkinliklerden sonraki saat ve günlerde	Katılımcılarla gözlemleri ve bireysel tartışmaları yazarak irdeleme	Değerlendirme için şu kaynaklar kullanıldı: öğretmenin ve konukların etkinliği takip eden günlerde yaptıkları gözlemleri tartışmaları. Etkinlikten hemen sonra ve etkinlikten birkaç gün sonra katılımcılarla tartışmalar	Etkinliği takip eden günlerde Cerneteaz'da görüşmeler ve IIT ile telefon görüşmeleri

Temeşvar bir haftadan biraz fazla süren Eğitim Programı ile TL ve İZGEM'in 9 ila 11 ay arasında olan süresi arasında büyük bir farklılık gözlemlenebilir. Bu fark, IIT'nin bir önceki aşamada zaten seçmiş olduğu bir okul ile sosyal alanlarda önceden çalışması ve bir metodoloji olarak sporu eğitim alanında kullanması gerçeğinden kaynaklanmaktadır. Diğer ikisi ise spordan eğitime giden bir yol kullanarak ilerlemişlerdir.

Gençleri dâhil etmek için motivasyonel bir video oyunu üretimi

Başlangıçta, gençlerin spor faaliyetlerindeki ilerlemelerine göre katılabilecekleri bir video oyunu uygulaması yaratmak fikri söz konusuydu ancak koordinatör TL, projenin evrimini ve gençlerin ihtiyaçlarının analizini göz önünde bulundurarak konsepti yeniden uyarlamaya karar verdi. Ortaklar ile bir motivasyon videosunun bir video oyunundan daha işlevsel olabileceği fikri paylaşıldı ve ortaklarca bu fikir kabul gördü. Böylece Cenova, Ggallery'de tüm yönleriyle projenin ihtiyaçlarına uygun bir alternatif öneren bir firma ile anlaşıldı. Ayrıca bazı ortaklar için bu yeni bir çalışma deneyimi olmuştur. Her ortağın spor tesislerine yerleştirilebilecek bir QR kod bağlantısı yoluyla erişilen bir dizi motivasyon videosu oluşturulmaktadır.

Ortakların QR kod sistemi ile erişilecek motivasyon videoları şu kıstaslar göz önünde bulundurularak oluşturulacaktır:

- Video en fazla 2 dakika uzunluğunda olmalıdır.
- Arka plana dikkat ederek yatay çerçeveleme kullanılacaktır
- Kayıt telefon ile alınacaksa kayıt sırasında telefonun sabit olmasına dikkat edilmelidir.
- Videoyu arka plan gürültüsü olmayan bir yerde çekmeye çalışılmalıdır
- Altyazılı olabilmesi için video metninin İngilizce çevirisinin temin edilmesi gerekmektedir

Videoların teslimi belirlenen bir süreye kadar yapılmalıdır ve her ortak en az 2 veya 3 video göndermelidir

Test yapılan her ortak ülkede bulunan ortaklar ve paydaşların genç hedef gruplar arasından seçim yapması

Aşağıdaki tabloda, test edilen 3 EP ile ilgili olarak, bu eylemin hedef grup katılımcılarının tanımını ve nasıl seçildiklerini karşılaştırabilirsiniz.

	TL	İZGEM	IIT
Hedef Grup	Grup A - 8 genç (6 – 14 yaşları arasında) aile içi güçlüklerin olduğu bir geçmişe sahip Grup B - 8 genç (18 – 25 yaşları arasında) göçmen	15 genç kız (age 10-15 yaşları arasında) dezavantajlı gruplardan	Dezavantajlı bir Roman topluluğunun bulunduğu Temeşvar yakınlarındaki bir ilçe olan Cerneteaz'dan Roman ve Roman olmayan çocuklardan oluşan karma bir grup çocuk
Katılımcıların seçimi	Grup A – Katılımcılar şiddete karşı kadın dernekleriyle temas kuralarak seçildi. Katılımcılar için bu tarz etkinliklerin ihtiyacı bildirilmiştir ve kapsayıcı bir yol yaratabileceğimizi hayal ediyoruz. Grup B – Göçmen dernekleri ile temas halindeyiz ve onlara yenilikçi bir spor yolu öneriyoruz	Katılımcılar devlet okullarında örgün eğitim gören öğrencilerdir.	Grup, IIT tarafından sağlanan kursa dayalı olarak yeni bir yaklaşımı denemeye gönüllü olan sokak antrenörlerine yönelik eğitimdeki katılımcılardan biri tarafından belirlendi

Yeni sokak eğitimleri tarafından yönetilen genç gruplar için üç deneysel eğitim programının (EP) uygulanması

Eğitim programının sonunda, katılan sokak antrenörlerinden ve organizasyon ortaklarından deneme ilgili değerlendirmelerini bize vermelerini istedik. Aşağıdaki tablolar, edindiğimiz verilerin özetini toplamaktadır.

SOKAK ANTRENÖRLERİ DEĞERLENDİRMELERİ

Değerlendirme ölçeği	Kesinlikle hayır	Yetersiz	Ortalama	Yeterli	Fevkaladenin fevkinde
	1	2	3	4	5

	TL	İZGEM	IIT
EP'den memnun kaldım	4	4	4
EP belirtilen hedeflere ulaştı	4	4	5
EP'ye gençler ciddi katılı sağladı	5	5	5
EP gençlere yeterince içerik sağladı	4	4	4
EP gençlere yeterli araç sağladı	4	4	5
EP gençlerle ilgiliydi	5	4	5

Tablodan da görülebileceği gibi, EP'ler çalışan sokak antrenörleri tarafından çok yüksek bir onay bulmuştur.

EP'nin en güçlü unsurları (en çok işe yarayan unsurlar)

TL: EP'mizin en güçlü unsurları, sporumuzu farklı bir şekilde önerme şeklimizdir, onu çalıştığımız farklı durumlara uyarlamaya çalışırız, böylece aktiviteler her zaman katılımcılar için farklı ve ilginç olur

İZGEM: Hem iç hem de dış mekânlarda basit ve yapılması kolay egzersizler uygulamak. Formel olmayan oyunlarla koşu aktivitelerinin farklı yönlerini göstermek ve katılımcılara eğlenceli bir antrenman yaptırmak

IIT: Çözümleme (debriefing) ile devam eden interaktif spor aktiviteleri

Düzenlenen eğitimlerin sporu ilginç ve kapsayıcı, daha eğlenceli ve daha az resmi hale getirerek farklı bir şekilde sunma olasılığını vurgulayan birkaç güçlü yönü vardır ve mevcut uygulamalarda ayrıca egzersizlerden sonra çözümleme yapma fırsatı söz konusudur.

Geliştirilmesi gereken unsurlar

TL: Derneklerle sağlanan iletişim geliştirilebilir çünkü herkes için işe yarayan bir çözüm bulmak her zaman kolay olmamakta ve Covid-19 Acil Durum ise olasılıkları sınırlamıştır

İZGEM: Bizim durumumuzda tek bir temel spora, koşuya odaklanmış olmak ilgiyi düşürebilir ve bu, takım sporları ve top içeren daha fazla aktivite eklenerek daha iyileştirilebilir.

IIT: Kuralların tüm detayları ile anlaşılana kadar açıklanması gerekli ve bazı çocukların kurallara uymayacağını veya kısmen uymayacağını öngörerek durumu kontrol altına alma konusunda bilgi edinilmeli

Sokak antrenörleri EP'lerde işe yarayan bir unsurdan bahsetmemektedirler ancak bazı unsurların geliştirilebileceğini belirtmişlerdir:

- derneklerle ilişkiler (COVID sebebiyle ortaya çıkan durum iletişimi etkilemiştir),
- spor egzersizleri arasında gençler için daha çekici aktivitelere yer vermek,
- kurallara uymayan çocukların kuralları takip etmesi sağlanarak dahil edilmesi.

Eğitimlerin en zayıf yanları

İZGEM: katılımcılar için her olasılık düşünülmeli ve gerektiği takdirde spor giysisi bulundurulmalıdır

IIT: Bütün çocukların eşit şekilde ilgi göstermemişlerdir

Eğitimlerin geliştirilmesi için tavsiyeler

TL: Yerel örgütler ile iletişimin geliştirilmesi gerekliliktir

İZGEM: Kursiyerlerin arzu edilen fiziksel kondisyonunu geliştirmesi için gerekli süre ve egzersiz için katılımcıların serbest günlerini öngören eğitim takvimi ile bütüncül bir program yapmak

IIT: Daha az şeye odaklanmak ve sorgulama sırasında dili çocukların seviyesine uyarlamak

EP'lerin geliştirilmesine yönelik öneriler arasında yerel kurumlar ile iletişimin geliştirilmesi, etkinlikleri daha az ama daha derinlemesine yapmanın önemi ve kullanılan dili çocukların diline uyarlamanın önemli olduğu görülmektedir.

ORTAKLARIN DEĞERLENDİRMELERİ

Hedefler

TL & İZGEM hedeflere erişildiğini bildirmişlerdir

IIT hedeflerine büyük ölçüde ulaşmıştır. Temel beklentilerden biri, öğretmenin sportif faaliyetleri beden eğitiminden çok, çocukların tutum ve becerilerini, Roman ve Roman olmayan çocuklar arasındaki algı ve ilişkileri geliştirecek şekilde yapılabileceğine dair güven kazanması ve uygulamasıdır

"Eğitmenler, spor etkinliklerinin bedenden çok, çocukların tutum ve becerilerini, algı ve ilişkilerini geliştirecek şekilde yapılabileceğine dair güven kazanır"

Eğitimlerin temel sonuçları

TL faaliyetlerimizde uzman çalışanlarımız ile işbirliği yapan sokak eğitimcilerinden oluşan bir çalışma grubu oluşturmak

İZGEM: Katılımcıların, spor aktivitelerini daha ileri bir seviyeye taşıma konusunda istekli ve disiplinli bir şekilde antrenman yapma konusunda kararlı olmaları

IIT

- bazı Roman çocuklarında gözlenen daha olumlu özsaygı ve özgüven
- Roman ve Roman olmayan çocuklar arasındaki ilişkilerin iyileştirilmesi

Ulaşılan sonuçlar arasında yenilikçi bir antrenörlük ekibi, daha olgun spor antrenörleri, hedef grup çocuklarında daha fazla özgüven ve ilişki becerileri yer almaktadır.

EP'nin en güçlü unsurları

TL: Eğitim için önemli bulduğumuz tüm unsurları bir araya getirdiğimiz ilginç bir ders karışımının oluşturulması

İZGEM: Önceden spor yapmaya eğilimli katılımcılar ile gelişim hedefine sahip olmak, katılımcıların daha fazla hevesle katılımını sağlamak için oldukça motive edici olmuştur

IIT: İki karma takım arasında yapılan rekabetçi bir aktivite

Geliştirilebilir unsurlar

TL: Eğitimcilerin katılımı daha iyileştirilebilir

İZGEM: Belirli bir gelişme düzeyine ulaşmak için, EP'ye beslenme, uyku ve dinlenme alışkanlıkları gibi yaşam biçimini düzenleyen öğeler ve antrenman günleri arasında bırakılacak dinlenme süresi gibi unsurlar da göz önünde bulundurularak daha geniş bir perspektiften bakılmalıdır

IIT: Zamanlama daha özenle ayarlanarak ve ayrıntılı kişiselleştirilmiş talimatlarla daha dengeli bir katılım sağlamak için stratejiler bulmak

Eğitimin en zayıf unsurları

İZGEM: Gelişimin ölçülebilmesi için ön testler ve son testler dikkatli bir şekilde yapılmalı ve hem kursiyerler hem de eğitimciler tarafından daha fazla zaman ayrılmalıdır

IIT: Çocukların izlenimlerini, duygularını, fikirlerini paylaştığı, gözden geçirdiği ve ifade ettiği çözümleme için yeterli zaman ayrılmalıdır

Genel olarak, ortaklar yeni metodolojiyi eğitim yolunu güçlendiren ve eğitimin yeni antrenörüne çalışma hevesi veren güçlü bir parça olarak algılamışlardır. Projenin eğitim boyutuna daha fazla paydaşın dâhil edilmesi ve en iyi zamanlarda ve en iyi şekilde yapılması için halen yapılması gereken çalışmalar mevcuttur. Bunun dışında EP'yi somut durumlara daha esnek bir şekilde uyarlayabilmemiz gerekmektedir.

Ayrıca, EP'nin sonunda test etme ve çözümleme için metodolojileri ve zamanlamayı iyileştirmemiz gerekmektedir.

Eğitimin geliştirilmesi önerileri

TL: Özellikle yaygın eğitim tekniklerinin uygulandığı teknik yönlerle daha yararlı olabilmeleri için öğretmenleri daha iyi dâhil etmek gerekmektedir

İZGEM: EP, bir antrenör gözetiminde yapılan antrenmanlara ek olarak, vücudu ve belirli kas gruplarını güçlendirmek için bazı kişisel antrenmanlar önerebilir

IIT: Faaliyetin kendisi genel olarak iyi yapılandırılmıştı ancak bazı yönlerin uygulanması daha iyi yapılabilirdi. Ancak bu, öğretmenin kursta öğrenilen yönleri ilk kez uyguladığı göz önüne alındığında kabul edilebilir. Faaliyetlerin ilerleyen zamanlarda daha da iyi etkileri olacaktır.

Sokak antrenörlerinin becerilerinin tanınma modellerinin belirlenmesi

Bu bölüme önsöz olarak, Avrupa'da yeterliliklerin tanınması ve belgelendirilmesine ilişkin durum ve bunun T&F4All hedeflerine nasıl uyarlanacağı hakkında biraz bilgi vermek istiyoruz.

Avrupa'da yeterliliklerin tanınması, doğrulama süreçleri ve sertifikasyon

Avrupa Beceri ve Yeterlilik Alanının (EASQ) inşası yüzyılın başından beri devam etmekte olup, beceri ve yeterliliklerin herhangi bir Avrupa ülkesinde giderek daha fazla tanınmasını amaçlamaktadır. Hareketlilik ve yaşam boyu öğrenme hedefleri, deneyimlerin ve yeterliliklerin Avrupa'nın her yerinde daha fazla tanınmasını sağlamak için farklı şeffaflık araçlarını kullanmaktadır.

Yine de Avrupa Mesleki Eğitim (VET) sistemi farklı yapılara sahiptir ve farklı nitelik ve bu nitelik seviyelerinin sayısı acil ve resmi yazışmalara izin vermemektedir.

Kısaca:

- 2002'den bu yana
 - Şeffaflık araçları: tanınma belgeleri (diploma eki, Avrupa CV, Europass vb.)
 - Yeterliliğin karşılıklı tanınması için denemeler (örneğin ECVET (Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi sistemi)
 - Eğitimin kalitesi
- 2008 - 2017
 - Avrupa yeterlilikler çerçevesi (EQF) - 8 seviyeli tanımlayıcı: Bilgi, beceriler ve sorumluluk/özerklik

- Ulusal yeterlilik çerçevesi – referans raporları
- 2012
- Yaygın ve sargin öğrenmenin tanınması

Avrupa belgesi, bazı kavramları ortak ve paylaşılan hale getirmiştir, örnek olarak:

- Bilgi ve becerilere dayalı yetkinlik
- Örgün öğrenme
- Yaygın öğrenme
- Sargin öğrenme
- Öğrenme çıktıları

Bu kavramlar, çoğu Avrupa ülkesinde ve Avrupa envanteri ESCO'da (Avrupa Becerileri/Yetkinlikleri, nitelikleri ve Meslekleri) kabul edilen meslekleri (profesyonel profiller) ve nitelikleri tanımlayan bileşenlerdir.

Yeterlilikler, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (EQF, 2017'de revize edilmiştir) aracılığıyla Avrupa düzeyinde karşılaştırılır; Her ülke, her sistemin birbirine bağlanmasını sağlamak için Avrupa'dakine atıfta bulunarak bir Ulusal Yeterlilik Çerçevesi düzenler. Nihai hedef, yeterliliklerin Avrupa düzeyinde otomatik olarak tanınmasıdır, ancak bu süreç hala devam etmektedir.

Edinilen yetkinliklerin tanınması; öğrenen tarafından, eğitimi veya tanınma yolunu sağlayan kuruluş veya bir kamu kurumu tarafından beyan edilebilir. Sırasıyla, tanınmanın; birinci, ikinci ve üçüncü şahıs olmak üzere farklı bir değeri vardır. Tanımlama, Belgeleme, Değerlendirme ve Sertifikasyon adımları birçok ülkede hâlihazırda benimsenmiştir ve diğer ülkeler de örgün, yaygın ve sargin öğrenmede kazanılan yeterliliklerin tanınmasını uygulamaya geçirecektir.

Farklı, oldukça zıt bir tarafta, işverenlerin ve piyasanın bu belgeleri tanınması var. Ulusal veya uluslararası özel kuruluşlar tarafından düzenlenen bazı sertifikalar ciddiyetleri ve açık içerikleri ile tanınırlar, böylece işgücü piyasasında tanınan değerli birer belge olarak belge sahiplerinin işlerine yararlar.

Bu iki tür tanınmanın bir orta yolunun bulunması, Ulusal ve Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim ve sertifikasyon sistemleri için zorlu bir gerekliliktir.

Ülkelerin sertifika sistemleri

Her Avrupa ülkesi, varsa Ulusal yeterlilik çerçevesini veya ulusal Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemini EQF ile karşılaştıran bir referans raporu yayınladı. Genel bir bakış açısı oluşturan bu belgeler, mevcut olan sertifika türünü ve ilgili Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemini göstermektedir.

Meslekler/profesyonel meslek standartları havuzlarını şunları göstermektedir:

- Ortak ülkelerin hiçbirinde Sokak Antrenörlerine yönelik özel bir meslek tanımı yoktur. Bazı yetenekler veya yetkinlikler, esas olarak eğitimci, sokak eğitimcisi ve spor eğitmeni ile ilgili diğer profesyonel meslek tanımlarına dâhil edilmiş şekilde mevcuttur
- Farklı arşiv ve meslek tanımında, beceri ve bilgi ile bağlantılı Yetkinlikler veya yeterlilik konuları bulmak mümkündür. Bu kavramların Sokak Antrenörleri yeterlilik çerçevesini tanımlamanın temeli olması düşünülebilir

- Esco, spor antrenörlerinin, eğitimcilerin tanımı için temel olabilecek "meslekler" listesi altında tanımlanan iyi bir profil sunmaktadır: sosyal hizmet uygulama eğitimcisi

Bir yeterliliğin veya bazı yeterliliklerin resmi olarak tanınması, her ülkede tam anlamıyla hazır bir standart henüz mevcut olmadığından, her ülkede farklı olan ve T&F4All projesinin süresinden daha uzun sürebilen ve yetkili makamların konuyu güçlü bir biçimde ele almasını gerektiren uzun bir süreç sonucunda ancak gerçekleştirilmektedir.

T&F4All, ulusal ve Avrupa'daki mevcut standartlar dikkate alınarak oluşturulan bir meslek/profesyonel tanıma bağlı bazı standart yeterlilikler tasarlamayı amaçlamaktadır. Bu, projede yer alan kişilerin hâlihazırda edindiği yetkinlikleri de dikkate alarak eğitim faaliyetleri yoluyla geliştirilecek olan yeterliliklerin tanınması için referans noktası olacaktır.

Başlangıç noktası, proje ülkelerinde tamamen tesadüfe dayalı olmayan farklı profesyonel mesleklerin veya niteliklerin mevcut olması olduğundan, T&F4All Yeterlilikler Çerçevesi, Sokak Antrenörü yeterliliklerini transfer edebilmek için ulusal sistemlerde var olan her bir ulusal standardın örtüşmekte olduğu özelliğini dikkate kullanacaktır. T&F4All ortaklığı sayesinde edinilen yeterliliklerin tanınması, her katılımcı tarafından kendi ülkesindeki yerel IVC sürecine (Tanımlama, Doğrulama, Sertifikasyon) erişmek ve kamu tarafından tanınan bir yeterlilik elde etmek için kullanılabilir.

Sonraki adımlar

1. ESCO standardının ortakların deneyimine ve ortakların deneyimi temelinde listelenen yeterliliklerin ilk taslağına uygunluğunun kontrol edilmesi
2. Arka plan incelemesinde yer alan unsurlardan başlayarak yeni profilin ve yeterliliklerin ulusal ve bölgesel profillerle örtüşmesinin kontrol edilmesi
3. Ulusal ve bölgesel yetkililerle kamu tarafından tanınma olasılıklarının kontrol edilmesi
4. Uluslararası özel sektör kuruluşları nezdinde tanınma olanaklarının kontrol edilmesi

Eğitim Programından sonra yeterliliklerin resmi bir şekilde tanınması

TL tüm katılımcılar için katılım sertifikası oluşturmuştur

İZGEM verilen yaygın eğitim kursları için katılım belgesi temin etmiştir

TL ve İZGEM, EP sırasında becerilerin tanınması ve onaylanması için henüz herhangi bir model izlememişlerdir

IIT, EP'ye katılım için verilen sertifikanın yanı sıra, eğitim yolunun geliştirilmesine, uygulanmasına ve değerlendirilmesine katkı sağlayan ve okul yönetimi tarafından öğretmenin yıllık değerlendirmesinde tanınan bir sertifika vermiştir.

EK

Sokak Antrenörleri Yetkinlikleri: tam sonuçlar

	Spor Antrenörü Yetkinlikleri	Sokak Eğitimsi Yetkinlikleri	Çapraz/Sosyal Yetkinlikler
Var olan	- Hayatında bir spor yapmış olmak - Yenilikçi eğitimlere ve antrenmanlara açık olmak - Atletik dünyayı ve onu oluşturan disiplinleri bilmek - Performans, rekreasyon veya sağlık hedefleri için aktarılabilir beceri ve bilgileri güvenli, yasal, yetkin ve ilgi çekici bir şekilde uygulayarak çeşitli spor eğitimlerini geliştirme ve yapılandırma becerisi - Sportmenlik becerileri: Spor yapmanın fiziki olarak bedene ve o aktiviteyi yapanların ruhuna etkileri hakkında bilgi sahibi olma	- Bilgi, beceri ve uygun tutumlara sahip olma - Yaygın eğitimle ilgili temel bilgi ve ilgiye sahip olma - Sorunlu bir geçmişe sahip gençlere yardım etmede somut ve etkili sonuçlar vaadeden metodolojiler ve eğitimler konusunda güncel ve sürekli bilgi sahibi olma - Yerel ve küresel olarak diğer insanlara ve onların sosyal ve doğal çevrelerine olumlu katkıda bulunmaya hevesli olma - Dezavantajlı gençlerle çalışmaya hevesli olma	- Bir gruba liderlik edebilme, küçük gruplara ve özellikle farklı geçmişlere sahip gençlerden oluşan gruplara liderlik etme ve ilham verme yeteneğine sahip olma - İşbirliği yapabilme ve bir ekip içinde, katılımcı bir tarzda çalışabilme ve herkesi fikirlere katkıda bulunmaya ve karar vermeye teşvik edebilme - Diğer eğitimcilerle sinerji ve anlamlı işbirlikleri oluşturma becerisine sahip olma - Katılımcıları ve uygun durumlarda ailelerini karar verme sürecine dâhil etme

- Alanın/bölgenin/hedef grubun kültürel özellikleri ve çevresel koşulları ile uyum içinde olarak, farklı nüfuslarla ve farklı bir çalışma ortamında saygılı ve etkili bir şekilde çalışabilme. Katılımcıların kültürel farklılıklarının, fiziksel aktiviteye yönelik tutum ve davranışları üzerindeki etkisinin farkında olma - Fiziksel aktivite ve esenlik ile ilgili sosyal olarak mevcut olan engelleri, sosyal zorlukları tespit etme ve yeterli şekilde ele alma, ve böylelikle diğer katılımcıların yavaş yavaş kendi topluluklarına entegre olmaya ve daha aktif olmaya başlayıp içinde bulundukları durumlardan daha iyi bir duruma yönleltmeye yönelik temel beceriler, bilgi, etik ve hal hareket sahibi yapabilme - Karşılaşılabilecekleri talihsiz durumlara rağmen, genel olarak sporda ve yaşamda bir davranışı ve adalet zihniyetini kademeli olarak geliştirmek: <u>adil oyunu</u> teşvik etmek ve toplumun	- Belirli grupların dezavantajlı olmasının nedenlerinin anlaşılması - Teknolojiye daha iyi aşina olan özellikle daha genç kitleleri hedefleyen eğitimlerde uygulanabilecek ve kullanılabilecek en yeni teknolojik trendlerin farkında olma - Gençlerin, özgüven kazanarak kendi becerilerini tanımaları ve geliştirmeleri için fırsatlar yaratarak sokak eğitimini güçlendirme	- Motive edici, hedef odaklı, azimli ve coşkulu olma. Bu tarz çalışmalar yapma konusunda hevesli ve yeterli olma - Dürüstlük, bütünlük, olgunluk ve sorumluluk duygusuna ve sabır, merhamet, empati ve sempati, saygı, kişilerarası becerilere sahip olma - Dışa dönük, iddialı ve olumlu yönelimli olma - Yönetim becerilerine sahip olma, planlama becerileri, iyi iletişim, karar verme, görevleri devretme, problem çözme ve motive etme - Gerektiğinde esneklik ve duruma uygun hareket etme - Güçlü arabuluculuk ve çatışma çözme becerilerine sahip olma - Özellikle bir topluluğun genç üyeleri ve çocukları ile etkili iletişim
---	---	---

	tüm üyeleri arasında etik değerleri savunmak - Sporla barışık olmak - Liderlik becerileri: kararlılık, gelişim ve yenilik için güçlü irade - Hijyen, sağlıklı yaşam, anatomi, atletizm ile ilgili temel bilgilere sahip olmak		becerilerine sahip olma. Katılımcılarla kişisel düzeyde iletişim kurabilme ve yalnızca olumlu tutuma sahip olanlara değil, özellikle daha isteksiz, içe dönük ve/veya utangaç olanlara da ulaşabilme - Dinleme ve gözlemleme becerileri taşıma - Kendi kendine öğrenebilir olma - Sürekli öğrenme arzusuna sahip olma ve bunun için sınırlamalarının farkında olma ve gerektiğinde yardım aramaktan çekinmeme - Analitik ve eleştirel düşünme becerisine sahip olma - Kültürel farklılıklara ve diğer inançlara, dünya görüşlerine ve uygulamalara açıklık ve ihtilafı ve muğlak durumlarda aceleci davranmama
--	---	--	--

			- Teknolojide sürekli değişen trendlerin farkında olma - Sosyal medya kullanımı hakkında temel bilgileri bilme - Sosyal Medyanın gençlerin hayatındaki gücünü ve etkisini kavrama - Farklı görevleri yerine getirme azmi - Etnik kökenleri, atletik yetenekleri, cinsiyetleri, dinleri veya diğer özellikleri ne olursa olsun, öğrencilerle olumlu ilişkiler kuracak şekilde etkileşimde bulunma - Yaratıcı ve becerikli olma ve yaratıcılığa ve yeniliğe teşvik etme, katılımcıların yaşam kalitesini artırma ve katıldıkları atölye çalışmalarını geliştirme - Mesleğin savunuculuğunu yapma
--	--	--	---

			- Mesleğin ve kuruluşun etik kurallarına uyma - Atletizm ve sokak antrenörleri için belirlenen uygulama kapsamında görevleri yerine getirme - Eşsiz beceri ve yetenekleri tanıma, diğer sağlık profesyonellerinin uygulama kapsamını tanıma
Beklenti	- Özellikle dış alanlarda yapmaya müsait ve öğretmesi ve takip edilmesi kolay olan çeşitli spor aktiviteleri ve atletik egzersizleri bilme - Spor antrenmanlarının organizasyonu ve planlaması - Spor antrenmanlarının koordinasyonu - Öğretim ve eğitim oturumlarını planlama ve yürütme. Standart fitness değerlendirmeleri ve sağlık taramasının sonuçlarına dayalı olarak bir katılımcının bireysel ihtiyaçlarını	- Dış mekânda ve alışlagelmişin dışında bir spor sahasında kolaylıkla öğretilip takip edilebilecek kapasiteye sahip farklı spor aktiviteleri hakkında bilgi sahibi olma - Atletizme dayalı yaygın eğitim faaliyetlerinin planlanması, düzenlenmesi ve değerlendirilmesi - Sokağı atletizm sahası olarak kullanma - Sokak eğitimine atletizm araçlarını ekleme	- İletişim becerileri, bir spor programını uygulama becerisi; antrenörlük deneyimi, eğitmene çok daha gelişmiş bir iletişim becerisi kazandıracaktır. Farklı bir kültürel toplulukla iletişim kurabilme - Sosyal çevrelerine bakılmaksızın tüm katılımcılar tarafından kolayca anlaşılırken hedef kitleye sunum yapmada net bir şekilde odaklanma ve kişilerarası becerileri kullanma. Net bir amaca odaklanabilme, kısa

karşlamak için bir egzersiz programı tasarlayabilme - Kişiyeye Özel: Eğitimlerin ardından belirli grup(lar) için oluşturulmuş egzersizler belirleme. Sporculara özel antrenman düzenleme - Bir topluluk içinde uygulandığında iyileştirmelerin somut olarak gösterilebildiği ve ölçülebilir en ileri ve yenilikçi eğitimleri uygulama - Diğer takımlarla dostluk müsabakalarının nasıl düzenleneceğini bilmek. - Yarışmalar için sporcuların eğitimi ve yarışma sırasında sporcuların faaliyetlerini koordine etmek - Belirli becerilerin nasıl geliştirileceğini bilmek. Önerilen antrenmanlar ve spor aktivitelerinin uygulanması için gerekli tüm araçlar, metodolojiler ve enstrümanları tanıma (Bilinçli ve Donanımlı) - Belirli ihtiyaçlara yönelik spesifik egzersizleri bilme	- Planlanan eğitimleri gerçekleştirmek için gerekli tüm platformlar, araçlar ve metodolojileri iyi derecede tanıma - Uygun araçları ve malzemeleri araştırıp tespit ederek, başarılı bir şekilde ve beklenmedik engelleri hesaplayarak eğitimler uygulamak için inisiyatif alarak hareket etme ve uygun görürse eğitimlerin metodolojik bağlamını uyarlama yeteneğine sahip olma - Çeşitli etnik gruplardan gelen bir katılımcı grubu ile bir eğitimin farklı ve çeşitli oturumlarını planlayabilme ve organize edebilme - Ekipmanın doğru kullanımını öğretme - Bir yarışmada kullanılan teknikleri örnekler ile açıklama - Katılımcıların performansını artırmak için fiziksel gelişim seansları	açıklamalarla hızlıca anlaşılma - Dinleme ve gözlemleme becerileri, sorgulama, açıklama ve geri bildirim verme - Facebook, whatsapp, Instagram, messenger gibi tüm popüler sosyal medya platformları aracılığıyla grubuyla bireysel ve toplu olarak iletişim kurabilme - Yaşam boyu öğrenme alışkanlıkları - Sabırlı olma: yaşanan bir gecikmeyi, sorunu veya acı deneyimini sinirlenmeden veya telaşlanmadan yaşamak kabul etme veya tahammül etme becerisinin seviyesini artıracaktır - Karmaşık grup içi dinamikleri yönetebilme ve esnekliğe sahip olma - Grup veya bireysel katılımcıların ihtiyaç ve çıkarlarına uyum sağlama
---	--	---

- Egzersiz yapmak için gerekli olan farklı araç gereçleri tanıma - Çalışmaları en iyi şekilde gerçekleştirmek için ekipmanları en iyi durumda muhafaza etme - Özel ekipman kullanımının yanı sıra teknikleri ve stratejileri açıklayabilme ve gösterme - Katılımcılara yanlış ve güvenli olmayan veya tehlikeli şekilde yaptıkları hareket tekniklerinin düzeltilmesini veya değiştirilmesini içerecek şekilde egzersizleri ve kas güçlendirme ekipmanının kullanımı hakkında talimatlar verme - Sağlıklı bir yaşam tarzını sürdürmede ve kronik hastalıkları önlemede egzersizin rolünü bilme - Beklenen sonuçları, güvenlik önlemlerini, tehlikeleri dikkate alan çeşitli esneklik, kuvvet antrenmanı ve kardiyovasküler kondisyon	koordine edebilme. Performansı, yani ellerin, ayakların veya vücudun nasıl hareket etmesi gerektiğine ilişkin faydalı bilgiler verme. Eğitim tekniklerini katılımcıların ihtiyaçlarına göre ayarlayabilme - Gençlerle karşılıklı güven, saygı ve kişisel gelişim ilkesine dayalı bir ilişki geliştirebilme - Katılımcıları hazırlama ve teşvik edebilme - Bir eğitim sırasında ve sonrasında katılımcılara doğru ve yeterli bir geri bildirim sağlama - Dezavantajlı geçmişe sahip gençleri motive edebilme ve öz yeterlilik ve güven oluşturma - Bir sporun temel ilkelerini, kurallarını, güvenlik prosedürlerini ve teknik dilini açıklayabilme ve öğretebilme	- Yapılacak bir etkinliği belli bir görev sırasına bölerek gösterme - Katılımcıların eğitimlerini her zaman yüksek sağlık standartları ve güvenlikle almalarını ve performans göstermelerini sağlama - Performans yönetiminde fiziksel terapistler, doktorlar ve beslenme uzmanları gibi diğer ortaklarla etkileşim kurma - Kültürel farklılıklara ve diğer inançlara, saygılı olma ve muğlak durumlarda aceleci davranmama - Çatışma yönetimi becerileri - Yaratıcılık: Bir görev veya problem hakkında yeni veya farklı bir şekilde düşünme veya yeni fikirler üretmek için hayal gücünü kullanma yeteneğine sahip olma.
---	--	---

programlarını karşılaştırma ve uygulama - Sanitasyon, bağışıklama, bulaşıcı hastalıklardan kaçınma, diyet, dinlenme, egzersiz ve kilo kontrolü dâhil olmak üzere sağlığın korunmasının genel ilkelerini tanıma - Hedef kitleye (örn. gençler, sağlık personeli, yöneticiler, ebeveynler, genel halk) özel sağlık eğitim programları geliştirme - Egzersiz ve sağlık taramasının temel kavramlarını ve uygulamasını açıklayabilme - Atletik antrenörlerin kamu sağlığı düzenlemelerini etkilediği mekanizmaları tanıma - Sporla ilgili yasal ve güvenlik konularında bilgi; sporun kurallarını, ilkelerini ve güvenlik prosedürlerini açıklayabilme - Temel ilk yardım becerilerine sahip olma	- Eğitimin belirli yönlerini alternatif bir şekilde elektronik veya diğer ortamlar aracılığıyla gerçekleştirebilecek teknolojik yeteneklere sahip olma (özellikle pandeminin yarattığı durum göz önüne alındığında) - Egzersizlerin yapılışını kendi gösterebilme veya telefon ve tablet gibi araçlar yardımıyla gösterme (bir antrenmanda yapılacak egzersizlere dair bil sahibi olma) - Araştırma yapma konusunda bilgili olma ve yaşam boyu öğrenme alışkanlıklarına sahip olma. Bilgiyi nerede bulacağına dair fikir sahibi olma ve çevrimiçi atletizm egzersizlerine, antrenmanlara erişim sağlama - Atletizm odaklı bir sokak eğitimi projesi tasarlama, yönetme ve değerlendirme	Bir grubun eğitmeni aynı zamanda bir öğrencidir ve bu süreç eğitmenin yaratıcılığını artıracaktır - Coşkulu olma: Bir konuya veya etkinliğe yoğun ilgi gösterme yeteneğinin yanı sıra katılmaya hazır olma. Hevesli insanlar, bir şeyler yapmak için güçlü bir istek duygusuna sahip insanlardır ve bu sebeple hayallerinin veya görevin yerine getirildiğini görene kadar devam ederler - Güven: Başarılı uygulamalara katılma ve topluma pozitiflik getirme. Başarı hissi, her katılımcının güvenini artıracak, ancak en çok eğitmenin güvenini artıracaktır - Adanmışlık: Çabalarınızı daha geniş bir kitleye sunarak tutarlı bir şekilde kaliteli bir çalışmayı başarıya ulaştırmak için yapılması gerekeni yapmak ve bu uğurda bazen programlanmış
--	--	--

- Yaralanma ve hastalık için değiştirilebilir/değiştirilemez risk faktörlerini ve mekanizmalarını tanıma - Yaralı sporcuların bakımı ve gerekli tıbbi yardımın talep edilmesi - Doğuştan ve sonradan edinilmiş anormallikleri, engelleri ve hastalıkları olan kişilerde fiziksel aktivite ile ilgili önlemleri ve risk faktörlerini tanıma - Spor eğitimi sonuçlarının takibini yapma, katılımcıların fiziksel durumunu ve fiziksel aktiviteye hazır olup olmadıklarını değerlendirmek için egzersiz testlerini yönetmek ve yorumlamak. Antrenman sürecine katılan sporcuların performans düzeyi değerlendirmesini gerçekleştirme - Meslektaşları, öğrencileri, hastaları, halkı ve diğer sağlık profesyonellerini spor antrenörlerin rolleri, sorumlulukları, akademik hazırlıkları ve uygulamaları	- Katılımcıların performansını değerlendirebilme - Performansı artırmada, yaralanmaları veya hastalıkları önlemede ve sağlıklı bir yaşam tarzını sürdürmede beslenmenin rolünü tanıma - Gençleri sağlıklı beslenmenin, düzenli egzersizin ve sağlığı ve yaşam kalitesini iyileştirmek veya sürdürmek için genel önleyici stratejilerin önemi konusunda eğitebilme. Çağdaş beslenme alışkanlıklarını tanıma ve temel bir diyet analizi gerçekleştirerek uygun genel diyet önerileri sağlama. Fiziksel aktivitenin türü ve yoğunluğundaki değişikliklerin bir kişinin enerji ve beslenme taleplerini nasıl etkilediğinin farkında olma ve katılımcılara bu bilgileri aktarma	takvimi bir kenara bırakmak ve elinizden gelenin en iyisini yapmaktır - Çatışma çözümü: Sakin kalarak stresi yönetmeyi ve sözlü ve sözsüz iletişimi doğru yorumlamayı, duygu ve davranışları kontrol etmeyi ve bir grup içinde olası çatışmalara hazır olmayı ve grubun sorunu çözmesine liderlik etmeyi gerektirir ve antrenörlük bu beceriyi ciddi şekilde geliştirecektir. Problemleri çözebilme için dinlemeyi bilme ve yeni çözümler önerebilme - Organizasyon: sistematik ve verimli olacak şekilde etkili eğitim ve etkinlikler organize etme, zamanı ve iş yükünü etkili bir şekilde planlama - Özellikle düşük düzeyde katılım gösteren belirli katılımcıları teşvik etmeye yönelik yüksek
--	--	---

hakkında eğitmek için stratejiler belirleme - Yeni yetenek keşfi - Performans sporlarına uygun sporcu seçimi - Spor eğitiminin için uygun bir ortamın sağlanması	- Bir katılımcının sağlık durumunu değerlendirmek ve kilo yönetimi, kuvvetlenme antrenmanı, yaralanma, düzensiz beslenme ve/veya kemik yoğunluğu durumu ile ilgili değişiklikleri izlemek için vücut kompozisyonu değerlendirmesinin ilkelerini ve yöntemlerini tanıma. Günlük yaşam aktivitelerini ve fiziksel etkinliği desteklemek için ihtiyaç duyulan çağdaş kilo yönetimi yöntemlerini ve stratejilerini tanıma. - Uygun sıvı tüketimi için mevcut yönergeleri tanıma ve uygun olmayan sıvı/elektrolit değişiminin sonuçlarını bilme ve açıklama	motivasyon becerilerine sahip olma - Katılımcıları beceri, bilgi ve teknikleri elde etmeye ve geliştirmeye teşvik etme - Rol model olma, birlikte çalışılan kişilerin saygısını ve güvenini kazanma - Fitness, yaralanma, spor psikolojisi, beslenme ve spor bilimi hakkında bilgi sahibi olma - Her zaman yasal ve etik standartları herşeyin üstünde tutma - Çocuk koruma ve sağlık ve güvenlik gereksinimlerinin farkında olma - Bir katılımcının performansındaki güçlü ve zayıf yönleri değerlendirebilme ve daha fazla gelişme için çalışma alanlarını belirleme
--	---	--

			- Performansı doğru değerlendirme ve uygun geri bildirim sağlama, eleştiriyi olumluluk ve motivasyonla dengeleme - Performansı izlemek ve ölçmek için bilişim teknolojileri tabanlı kaynaklarla çalışma
--	--	--	---