



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



OSNOVNA ORODJA ZA IZVAJANJE DEJAVNOSTI ŠPORTNEGA USPOSABLJANJA MLADIH Z MANJ PRILOŽNOSTMI NA CESTI (IO₂)

TRACK & FIELD, A RACE TOWARDS THE FUTURE: INCLUSION IN SPORT OF YOUNG
PEOPLE FROM DISADVANTAGED BACKGROUNDS

THE T&F4ALL PROJECT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KAZALO

3 UVOD

4 SPECIALIZIRANO USPOSABLJANJE INŠTRUKTORJEV ZA NOVE METODOLOGIJE ŠPORTNE VZGOJE NA ULICI

Določanje kompetenc uličnega trenerja

Organizacija in priprava tečajev usposabljanja za
nove "ulične" trenerje

Oblikovanje spletnih modulov usposabljanja za
nove trenerje

Testiranje notranjih/ zunanjih eksperimentalnih
tečajev usposabljanja za nove "ulične" trenerje

Dopolnilni in spletni moduli usposabljanja

? TESTNA FAZA PREIZKUŠANJA/PREIZKUSNE FAZE ZA TRENERJE NA MLADIH Z NIZKIMI KVALIFIKACIJAMI

Oblikovanje in prilagajanje uličnih učnih poti za
učenje atletike za otroke in mladino

Izdelava motivacijske videoigre za aplikacije za
vključevanje mladih

Izbor ciljnih skupin mladih med partnerji (in
zainteresiranimi stranmi) v vsaki

eksperimentalni državi partnerici

Izvedba treh eksperimentalnih učnih poti (EP) za
mlade skupine, ki jih vodijo novi ulični
inštruktorji

Vzpostavitev modelov potrjevanja spretnosti
uličnih trenerjev

43 DODATEK

UVOD

Poročilo o drugem intelektualnem rezultatu je v bistvu opis in analiza dejavnosti, ki so v tej fazi projekta predvsem praktične in eksperimentalne, da bi pridobili uporabne podatke za zadnjo fazo projekta, tretji intelektualni rezultat (IO 3): Smernice za izvedbo atletskih stez na ulicah.

Z izkoriščanjem prednosti poglobljene študije stanja tehnike, izvedene za prvi IO, v drugem IO vstopamo v konkretno kompleksno eksperimentiranje.

Tudi za ta rezultat je delo strukturirano v dva glavna delovna paketa (PD): prvi (PD3) se osredotoča na usposabljanje za veščine pouličnega športnega trenerja, drugi (PD4) pa na oblikovanje in testiranje poti za atletske trenerje, ki se uporablja za našo ciljno skupino mladih.

V naslednjem besedilu so s kraticami navedeni vsi partnerji, ki sodelujejo v projektu.

Legenda:

TL – S. S. Trionfo Ligure

IIT – The Intercultural Institute of Timisoara

MP – Municipality of Pegeia

GESEME – Geseme

IZGEM – Izmir Youth Centers Youth and Sports Club Association

CB – Collegium Balticum

EFA – Équipe Formatori Associati

DRPDNM – Drustvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto

SPECIALIZIRANO USPOSABLJANJE INŠTRUKTORJEV ZA NOVE METODOLOGIJE ŠPORTNE VZGOJE NA ULICI

V tej fazi projekta so bili zastavljeni naslednji cilji:

- dati športnim organizacijam na voljo vse informacije, ki so potrebne za izbiro in pripravo trenerjev in drugih trenerjev, ki bodo lahko pristopili k uličnim službam, kar bo koristilo delu z mladimi, zlasti s priseljenci;
- izboljšati in specializirati izobraževalno ponudbo izobraževalnih centrov in športnih šol, z dodatkom posebnega tečaja za novo osebo inštruktorja;
- vključiti novo osebo v referenčni okvir nacionalnih in evropskih atletskih referenčnih združenj, da se spodbudi njihov prihodnji razvoj, tudi z vidika modela usposabljanja, ki lahko vodi do certificiranja novih znanj;
- usposobiti prve trenerje za začetek zaporednih faz izvajanja individualnih in skupinskih športnih poskusnih poti za vključene mlade.

Žal je bila ta faza izvedena ravno sredi pandemije, kar je partnerjem povzročilo veliko zamud in verjetno onemogočilo možnost, da bi opravili več dela in dosegli več rezultatov. Kljub oviram pa smo prišli do opredelitve pričakovanih rezultatov in zastavljenih ciljev.

Določanje kompetenc uličnega trenerja

V tej fazi so vsi partnerji prispevali svoj prispevek na podlagi zelo natančne naloge: opredeliti znanja in spretnosti, s katerimi bi se usposobila nova poklicna oseba, ulični trener. V ta namen so bili vsi pozvani, da opredelijo:

- prihajajoče kompetence, tj. tiste, ki jih že imajo, osnovne za to, da si prizadevajo postati ulični trenerji
- odhajajoče kompetence, tj. tiste, ki bi bile po ustreznem usposabljanju potrebne za kvalifikacijo novega poklicnega profila uličnega trenerja, kompetence, povezane s tremi področji, na katerih se zgoraj navedeni profil razvija in ki predstavljajo njegovo inovativnost:
 1. kompetence športnega trenerja,
 2. kompetence uličnega trenerja,
 3. transverzalne kompetence.

Sledi sintetična tabela, v kateri so zbrani rezultati, izdelani na tej stopnji. V prilogi najdete preglednico z vsemi prejetimi prispevki.

SINTETIČNA TABELA

	Kompetence športnega inštruktorja	Kompetence uličnega vzgojitelja	Prečne/mehke kompetence
VSTOP	- Športna vadba - Spoznavanje športnega sveta - Upoštevanje kulturnih posebnosti in razmer v okolju - Sposobnost prepoznati in ustrezno obravnavati družbene izzive v zvezi s telesno dejavnostjo in dobrim počutjem, da bi jih opremili z vedenjem, s katerim bi postali sposobnejši, da bi se sami rešili iz svojega položaja.	- Osnovno znanje in zanimanje za neformalno izobraževanje. - Dobro komuniciranje z otroki/mladimi - Pozitiven odnos do dela z mladimi z manj priložnostmi. - Kritično razumevanje - Poznavanje najnovejših tehnoloških trendov - Prepričanje, da je treba mladim omogočiti ulično izobraževanje	- Kompetence vodenja v skupini: sposobnost sodelovanja in dobrega dela v skupini, vzpostavljanja sinergij, motivacije, usmerjenost k ciljem, prilagodljivost, prilagodljivost. - Imeti poštenost, čut za odgovornost, potrpežljivost, sočutje, empatijo, spoštovanje, biti asertiven, pozitivno naravnani.



	- Postopno privzgojiti vedenje in miselnost o poštenosti v športu in življenju: spodbujati pošteno igro - biti prijazen do športa. - Osnovno znanje, povezano s higieno, zdravim življenjskim slogom, anatomijo, atletiko		- Spretnosti vođenja, posredovanja in reševanja konfliktov. - Komunikacijske spretnosti, - Samostojnost, sposobnost dolgotrajnega učenja - Spretnost analitičnega in kritičnega razmišljanja. - Odprtost za kulturno drugačnost - Osnovno znanje o družbenih medijih - Biti ustvarjalen in iznajdljiv - Spoštovanje etičnih kodeksov
IZID	- Nabor atletskih vaj, različne športne dejavnosti - Organizacija in načrtovanje športne vadbe - Koordinacija športne vadbe - Načrtovanje in izvedba poučevanja in treningov - Organizacija prijateljskih tekmovanj z drugimi ekipami - Usposabljanje športnikov za tekmovanja - Spoznavanje načinov za izboljšanje določenih spretnosti	- Športne dejavnosti, ki jih je mogoče zlahka poučevati in spremljati na zunanjem in ne običajnem športnem terenu - Načrtovanje, organiziranje in vrednotenje dejavnosti neformalnega izobraževanja, ki temeljijo na atletiki - Vključevanje atletskih orodij v ulično izobraževanje.	- Komunikacijske spretnosti - Spretnosti poslušanja in opazovanja - Sposobnost komuniciranja s svojo skupino (individualno in kolektivno) prek vseh priljubljenih platform družbenih medijev - Navade vseživljenjskega učenja - Potrpežljivost - Obvladovanje zapletenih situacij v skupini

	- Nabor različne opreme, ki je potrebna za izvajanje vaj - Poučiti udeleženca glede vadbenih vaj: vloga vadbe pri ohranjanju zdravega življenjskega sloga in preprečevanju kroničnih bolezni - Povzeti splošna načela ohranjanja zdravja - Razvijati izobraževalne programe na področju zdravstvenega varstva - Poznavanje pravnih in varnostnih vprašanj, povezanih s športom - Pridobiti osnovne veščine prve pomoči - Prepoznati spremenljive/nespremenljive dejavnike tveganja in mehanizme za poškodbe in bolezni - Spremljanje športne vadbe, testi vadbe za oceno telesne zmogljivosti udeleženca - Lov na nove talente: izbor športnikov za vadbo vrhunskega športa;	- Izkazuje dobro razumevanje vseh platform/orodij in metodologij - Sposobnost samostojnega delovanja in prilagajanja - Načrtovati in organizirati različne seje usposabljanja z upoštevanjem posebnosti večletnične skupine udeležencev - Gradi odnose z mladimi: medsebojno zaupanje, zavezanost k osebni rasti - Motiviranje in krepitev samoučinkovitosti ter zaupanja - Razložiti in naučiti osnovna načela, pravila, varnostne postopke in tehnični jezik nekega športa - Izvajanje nekaterih vidikov usposabljanja na nadomestni način v elektronski obliki ali prek drugih medijev: telefon, tablični računalnik - Opisati vlogo prehrane, redne telesne vadbe za izboljšanje ali ohranjanje	- Zagotavljanje, da se udeleženci ves čas usposablajo in izvajajo ob upoštevanju visoke ravni zdravja in varnosti - Vodenje kot fizioterapevti, zdravniki in strokovnjaki za prehrano - Spoštovanje - Veščine sodelovanja - Veščine obvladovanja konfliktov - Ustvarjalnost - Navdušenje - Samozavest - Predanost - Organiziranost - Visoko motivacijske sposobnosti: spodbujanje udeležencev k pridobivanju in razvijanju spretnosti, znanja in tehnik - Vedno delati v skladu z visokimi pravnimi in etičnimi standardi - Zahteve za zaščito otrok ter zdravje in varnost - Ocenjevanje prednosti in slabosti v udeleženci uspešnosti ter ugotavljanje področij za nadaljnji razvoj
--	---	--	--

		zdravja in kakovosti življenja - Opisati načela in metode ocenjevanja telesne sestave, metode uravnavanja telesne teže - Opisati trenutne smernice za pravilno hidracijo	- Ocenjevanje uspešnosti in zagotavljanje ustreznih povratnih informacij - Delati z informacijskimi viri za spremljanje in merjenje uspešnosti
--	--	---	--

Zaključek: bogato delo, ki je zagotovilo temeljno podlago za izvedbo naslednjega ukrepa, povezanega z oblikovanjem izobraževalne poti za ulične trenerje.

Organizacija in priprava usposabljanj za nove "ulične" trenerje

Zahvaljujoč prispevku vseh partnerjev so bile zbrane kompetence za atletske inštruktorje, ulične vzgojitelje in prečne kompetence, ki naj bi služile trenerjem za izobraževalne projekte na področju atletike in športa.

Cilj te dejavnosti je bil priti do integralnega formativnega programa za nove "ulične" trenerje.

Zamisel je, da bi zaradi prispevka vseh partnerjev lahko razvili integralni tečaj za vse, ki bi si delili različna znanja, spretnosti in izkušnje vsakega od njih.

Kompetence bi bilo treba razdeliti na **predpogoje**, ki kažejo osnovni profil tistih, ki se lahko udeležijo tečajev.

Vstopne kompetence so tiste, ki jih je treba vključiti v izbirni razgovor ali predhodni test ali orientacijo pred začetkom tečaja.

Izhodiščne kompetence so tiste, ki bodo sestavljale vsebino usposabljanja, tiste, ki se jih morajo udeleženci tečajev naučiti med usposabljanjem: izhodišče za oblikovanje modulov usposabljanja za tečaj uličnega trenerja.

Od vseh partnerjev je bilo močno zahtevano, da prispevajo k povečanju svoje drugačnosti, zato so bili takoj izbrani za del projektne mreže.

Rezultat je bil tudi v tem primeru zelo bogat in je naslednji:

PROGRAM USPOSABLJANJA ZA ULIČNE TRENERJE

Številka učne enote	Naslov	Cilji	Viri in metode	Trajanje	Partner, odgovoren za razvoj modula

1	Splošna metodologija	Poznavanje razlik med formalnim in neformalnim usposabljanjem; spoznati svoj profil kot učečega se;	- Kolbova zloženka za cikel 4 korakov - Definicije - 4 koraki - Kontrolni seznam - Predstavitev v powerpointu - Kviz o učnih stilih - Kolbovi profili izobraževalnih vlog - Kolbov vprašalnik o učnih stilih	4	Izgem
2	Organizacija in načrtovanje športne vadbe	- Razvoj kompetenc za načrtovanje usposabljanj - Načrtovanje, organiziranje in vodenje dejavnosti neformalnega izobraževanja, ki temeljijo na atletiki	Frontalna lekcija (45') Vaja/učna ura (75') Izvajanje (90') Powerpoint, videoposnetki, delovni listi	4	TL/Izgem
3	Športne dejavnosti na prostem	- Raznolikost različnih športnih dejavnosti, ki jih je mogoče enostavno poučevati in spremljati na prostem in na neobičajnem športnem terenu (travnati šport) - Uporaba ulice kot atletske steze in igrišča - Vključevanje atletskega orodja v ulično izobraževanje	Frontalna lekcija (45') Vaja/učna ura (75') Izvajanje (90') Powerpoint, videoposnetki, delovni listi, atletska orodja	4	ADV
4	Zabavajte se: izzivi in wow faktor	Razumeti, kako dodati zabavo, ki preseneča in izčrpava udeležence	Frontalna lekcija (20') Vaja/učna ura (30') Izvajanje (40') Powerpoint, videoposnetki, delovni listi, oprema	1,5	ADV

5	Bodite ustvarjalni pri vadbi	- Spodbuditi posameznika k uporabi lastne ustvarjalnosti - Bodite ustvarjalni pri izvajanju vaj: spoznati, kakšno opremo/predmete/pripomočke lahko uporabite	Lesson/videos (30') Problem Solving (30') Videoposnetki, delovni listi, oprema	1	ADV
6	Prijazno tekmovanje: Ozaveščeni in opremljeni	- Kako organizirati prijateljsko tekmovanje z natančnejšimi elementi o vadbeni opremi in strategijah vodenja	Frontalna lekcija (45') Exercise (45') Izvajanje (60') Videoposnetki, powerpointi, primeri, študija primera, športna oprema in objekti Zapiski predavanj za vse udeležence	3	TL
7	Izboljšajte zmogljivost	- Biti sposoben usklajevati fizične vaje za izboljšanje zmogljivosti udeležencev	Videoposnetki (1 h) Usposabljanje na terenu (2 h)	3	TL
8	Iskanje novih talentov	- Znati prepoznati sposobnosti; znati premakniti športnika v pravo smer z izbiro ustrezne discipline; znati razvijati posebne tehnične sposobnosti športnika	Primeri, videoposnetek, študija primera Zapiski predavanj za vse udeležence	1,5	TL
9	Odnosi in posredovanje v primeru težav	- Kako vzpostaviti dober odnos med uličnim učiteljem in udeleženci; spoznati strategije in protokol, kako ravnati v primeru težav (ustrezno vedenje): tehnike in strategije za premagovanje konfliktov	Frontalna lekcija (45') Vaja: simulacije, igre vlog (90') Izvajanje (75') Powerpoint, videoposnetki, delovni listi	4	ADV/EFA
10	Platforme/orodja in metode: tehnološke zmogljivosti	- Splošno razumevanje vseh platform/orodij in metodologij za izvajanje načrtovanih treningov	Učna gradiva, vadba, elektronske naprave	3	IIT

11	Struktura športnega sistema	- Podajanje znanja o tem, kako deluje športni sistem	Frontalna lekcija (40') Ocenjevanje (20') Videoposnetki, powerpointi, primeri Zapiski predavanj za vse udeležence	1	TL
12	Pravila, načela in varnostni postopki	- Izboljšati znanje o izobraževanju in ozaveščanju glede varnostnih ukrepov in morebitnih poškodb - Skrb za poškodovane športnike in zahtevanje potrebne zdravniške pomoči	Vizualno gradivo, vključno z videoposnetki, električnimi točkami in smernicami. Mešanica informativnih in praktičnih pristopov z vizualnim gradivom, vključno z videoposnetki, točkami moči in praktičnimi prikazi (prva pomoč) ter smernicami.	4	MP
13	Model preprečevanja poškodb	- Prepoznati spremenljive/nepremenljive dejavnike tveganja in mehanizme za poškodbe in bolezni	Slikovno gradivo, vključno z videoposnetki, električnimi točkami in smernicami o tekališčih in povezanih igriščih.	2	MP
14	Previdnost in dejavnik tveganja	- Previdnostni ukrepi in dejavniki tveganja, povezani s telesno dejavnostjo pri osebah s pogostimi prirojenimi in pridobljenimi nepravilnostmi, invalidnostmi in boleznimi	Bolj teoretičen pristop z vizualnim gradivom, vključno z videoposnetki, powerpointi in smernicami.	2	MP

15	Varstvo otrok, zdravstvene in varnostne zahteve	- Zagotavljanje zdravega razvoja otrok in mladih s spodbujanjem pozitivne povezave med ukvarjanjem s športom in psihosocialnim razvojem ter učenjem otrok o ključnih vrednotah, kot so poštenost, timsko delo in spoštovanje	Mešanica informativnega in praktičnega pristopa z vizualnim gradivom, vključno z videoposnetki, točkami moči ter praktičnimi prikazi (prva pomoč) in smernicami.	2	MP
16	Spodbujanje zdravega življenjskega sloga in preprečevanje zdravja	- Podati osnovno znanje o zdravem načinu življenja, preventivi, zdravi prehrani za izboljšanje kakovosti življenja	Listi z dejavnostmi, tabele in slike, vsebina modulov tečaja usposabljanja, kartice Flash itd.	4	GESEME
17	Ocenjevanje	- Ocenjevanje uličnega izobraževalnega projekta, ki temelji na atletiki - Ocenjevanje uspešnosti udeležencev	Powerpoint, listi z dejavnostmi, smernice, oprema	4	TL/EFA/IZGEM
				48	

Skupno gre za 48-urni tečaj v 16 moduli, ki jih lahko partnerji uporabijo glede na svoje potrebe. Zato ni treba izvesti vseh modulov, temveč le tiste, ki se zdijo potrebni, zlasti izhajajoč iz že obstoječih kompetenc tistih, ki se bodo udeležili tečaja.

Različne enote usposabljanja so razvili različni partnerji po vrstnem redu, navedenem v preglednici programa. Vse učne enote so zbrane v mapi z naslovom "Učne enote prispevki partnerjev", ki se nahaja na disku: <https://drive.google.com/drive/folders/1XroRoKDqyFLhqRSkk4ngvFS5LIYANluu>

Na tej prvi poti, ki je bila ustvarjena s sodelovanjem vseh partnerjev, so bili izvedeni poskusi usposabljanja v naslednjih ukrepih (oblikovanje spletnih modulov usposabljanja in testiranje poskusnih tečajev usposabljanja na prostem in v zaprtih prostorih).

Oblikovanje spletnih modulov usposabljanja za nove trenerje

Za lažjo izmenjavo idej in gradiv med partnerji je bila na spletu, na pogonu google, vzpostavljena mapa tečaja, v kateri lahko najdete:

A. Več podrobnosti o poti usposabljanja v datoteki z naslovom "WP3-A2 Training Program Modules - Sum Up_updated", ki se nahaja na disku:

https://docs.google.com/document/d/1Eb25kv_m2yQsGwY69DPzTrERWAgbvHQ/edit.

V tem dokumentu je za vsak obrazec določeno:

1. splošni in posebni cilji

2. učni izidi
3. povzetek učne enote
4. seznam virov, orodij in metod

B. Vsakemu modulu ustreza mapa, v kateri so zbrani viri, orodja in metode (točka 4), kolikor je mogoče, ki so jih predlagali različni partnerji, in so skupni.

Ker je vsak modul razvil določen partner, ki je svoje kompetence in znanje dal na voljo drugim, ta sistem vsakemu partnerju tudi omogoča, da od zgoraj navedenih strokovnih partnerjev dobaviteljev zahteva pojasnila in dodatna orodja.

Module spletnega usposabljanja je mogoče posodabljeni, izboljševati, z novimi vajami in novimi gradivi, ki bogatijo izobraževalni potencial.

Preizkus eksperimentalnih tečajev usposabljanja na prostem in v zaprtih prostorih za nove "ulične" trenerje

V zvezi s to dejavnostjo so poskuse izvajali TL, IZGEM, IIT, Geseme.

Pandemija v Evropi je tem poskusom nasprotovala. Zato je bilo v številnih primerih mogoče izvesti veliko manj poskusov, kot je bilo načrtovano.

Naslednje preglednice prikazujejo značilnosti poskusnih tečajev, ki so jih zasnovali zgoraj omenjeni partnerji. Namen poskusov je bil preveriti učinkovitost načrtovanega usposabljanja in uvesti izboljšave.

Partner	Naslov usposabljanja	Število udeležencev	Trajanje
TL	Ulični športni pedagog	7	5 dni 20 ur
DRPDNM	Neformalno usposabljanje za mlade trenerje in mladinske delavce	2	4 h
GESEME	Spodbujanje zdravega življenjskega sloga in zdravstvena preventiva	3	8 h na spletu 4 h v prisotnosti
GESEME	Promocija zdravega življenjskega sloga in zdravstvena preventiva za mlade	10	2 uri v prisotnosti
IZGEM	Vzgoja za mir	13	2 dni 16 h
IIT	Športne dejavnosti z mladimi iz socialno in kulturno prikrajšanih okolij	19	12 ur v prisotnosti + 4 ure samostojnega učenja = 16 ur

Tabela ne vključuje nekaterih poskusov, ki so jih nato izvedli IZGEM, DRPDNM in MP.

Na splošno so bili poskusi prilagojeni težkemu obdobju, ki smo ga doživljali, zlasti v številnih primerih je šlo za kratke tečaje, vendar so partnerji, kolikor je bilo mogoče, želeli izvajati tečaje v prisotnosti. TL in IIT sta izvedla obsežnejše tečaje, pri čemer se je pri drugem nakopičila močna zamuda pri časovnem načrtovanju projekta.

Trajanje

TL	IIT	IZGEM	DRPD Novo mesto	GESEME, Španija	GESEME, Španija
15.11.2021 – 30.11.2021 Trajanje 20h (4h*5 dni)	na spletu, 16 marec 2022 17h-19h, v živo, 17. in 18. marca 15h-19h na spletu, 22. marca 17h-19h Skupaj 12 ur + 4 ure samostojnega učenja = 16 ur	20 – 21/12/2021 Dva dni/16 ur v živo	30.10. – 1.12.2021 4 ure: 2 uri spletne seje 2 uri - osebno srečanje	11. december 2021 – v živo 4 ure - osebno srečanje	november-december 2021 - spletne seje 11. decembra 2021 - osebno srečanje 8 ur - spletne seje 4 ure - osebne seje

Ta preglednica prikazuje, koliko je pandemija v Evropi povzročila zamude pri načrtovanih dejavnostih.

Izbor inštruktorjev/učiteljev

TL: Po učnih načrtih

IIT: Interna odločitev Medkulturnega inštituta. Oba trenerja sta zaposlena pri IIT

IZGEM: Trenerja imata predhodne izkušnje kot trenerja in sta del naše organizacije

DRPDNM:

- Izkušeni trenerji z nacionalnimi ali mednarodnimi licencami, ki že vrsto let delajo na področju športa

- Mladi iz kluba TPV Volley, ki želijo postati trenerji in v prihodnosti delati z otroki/mladimi

GESEME:

- Glavni trener z dolgoletnimi izkušnjami na področju usposabljanja za zdrav življenjski slog

- Univerzitetni diplomirani športnik, direktor oddelka za biomehaniko in korporativno zdravje ter del vadbene ekipe GESEME

Večina partnerjev eksperimentatorjev se je odločila za izbiro notranjih trenerjev v organizaciji z dokazanimi izkušnjami v skladu z dejstvom, da se je načrtovani tečaj nanašal na področje organizacijskih kompetenc. TTL pa je načrtoval tečaj z različnimi moduli, za katere je na podlagi učnega načrta poiskal tudi trenerje zunaj organizacije.

Kraj, kjer je potekalo usposabljanje

TL

- Spletna lekcija (platforma gotomeeting)
- Učna ura na prostem (Villa Gentile ali Montegrappa)

IIT

- Osebnostne seje so potekale na Zahodni univerzi v Temišvaru, soba 334
- Indoor

IZGEM

- V zaprtih prostorih in na prostem (pri pouku v razredu in na nogometnem igrišču)
- Notranjost

DRPDNM

- Prek spleta
- OŠ Grm, telovadnica osnovne šole

GESEME

- Na spletnih sejah in v neposrednem stiku

Večinoma so bili organizirani tečaji organizirani v prisotnosti; spletni način je pomagal delovati tudi v času pandemije, vendar se zaradi specifičnosti športnega področja pogosto daje prednost načinu prisotnosti.

Načrtovani cilji poskusnih tečajev

- Poznavanje dela v skupini

- Vključiti atletska orodja v ulično vzgojo
- Uporabljati ulico kot atletske steze in igrišče
- Podpirati športne strokovnjake pri oblikovanju, načrtovanju in izvajanju športnih izobraževalnih dejavnosti z mladimi iz socialno in kulturno prikrajšanih okolij
- Imeti znanje o tem, katere vaje so primerne za športno vadbo na atletski stezi, o strukturi vadbe.
- Cilj je športnim trenerjem in mladinskim delavcem zagotoviti sklop usposabljanja, ki ga sestavljajo delavnice o človekovih pravicah, nenasilni komunikaciji, medkulturnem učenju in diskriminaciji
- Pridobiti znanje o tem, kaj je zdrav življenjski slog, zdrava prehrana in pomen telesne vadbe za izboljšanje kakovosti življenja

Pričakovani rezultati poskusnih tečajev

- Usposabljanje vzgojiteljev za ulični šport
- Udeleženci se zavedajo in razumejo izzive, s katerimi se soočajo mladi iz socialno in kulturno prikrajšanega okolja, ter kako lahko športne dejavnosti prispevajo k razvoju kompetenc, ki jih potrebujejo za izhod iz začaranega kroga socialne izključenosti. Udeleženci znajo oblikovati, načrtovati, izvajati in vrednotiti športne dejavnosti, prilagojene potrebam osebnega razvoja mladih iz socialno in kulturno prikrajšanega okolja
- Udeleženci znajo oblikovati, načrtovati, izvajati in vrednotiti športne dejavnosti za mešane skupine, vključno z mladimi s prikrajšanim socialno-kulturnim ozadjem, ki so namenjene izboljšanju medsebojnega doživetja in odnosov
- Usposabljanje bo zagotovilo znanje o pravicah posameznika in ovirah, s katerimi se soočajo ranljive skupine. Tako se bo razvila boljša komunikacija med trenerji in njihovimi tečajniki, ki prihajajo iz ranljivih družbenih skupin.
- Vloga prehrane pri izboljšanju zmogljivosti in ohranjanju zdravega življenjskega sloga
- Razlaga prednosti uravnotežene prehrane
- Ustrezna hidracija za vsako starostno skupino
- Ocenjevanje zdravstvenega stanja udeleženca in spremljanje sprememb, povezanih z uravnavanjem telesne teže, vadbo za moč, poškodbami, motnjami v prehranjevanju, menstrualnim stanjem in/ali stanjem kostne gostote

Opozoriti je treba, da so cilji in pričakovani rezultati skladni s programom, pripravljenim v prejšnji fazi, in zajemajo skoraj vse vključene module.

Ciljne skupine

TL: Športni inštruktor, pedagogi, šolski pedagogi, športni inštruktor

IIT: Profesionalni trenerji in športni učitelji iz Temišvarja in okolice v okrožju Timis

IZGEM: Športni trenerji in mladinski voditelji

DRPDNM: Klub: mladi trenerji, mladinski delavci, ki jih zanima šport

GESEME - Usposabljanje mladih: mladi priseljenci, ki delujejo v centru lokalne skupnosti

GESEME - Usposabljanje trenerjev: šolski učitelji, trenerji v lokalnem športnem klubu, trenerji v zdravstvu in delavci centra lokalne skupnosti, ki delajo z mladimi priseljenci.

Izbira pripravnikov

- Razpis za zbiranje predlogov (TL)
- Javni razpis za udeležence je bil pripravljen in promoviran med športnimi strokovnjaki ob podpori Športnega kluba Univerze Timisoara West in inšpektorja, pristojnega za šport in telesno vzgojo pri šolskem inšpektoratu okrožja Timis (IIT)
- Udeleženci usposabljanja so športni trenerji in mladinski voditelji naše organizacije (IZGEM)
- Iz organizacij, ki sodelujejo v projektu (DRPDNM)
- O naši pobudi smo obvestili lokalni skupnostni center in lokalni športni klub, ki sta to razširila. Prav tako smo o dejavnosti obvestili ekipo GESEME

Formalno priznavanje kompetenc

TLL jih poskusite predlagati uradnemu organu.

Z Zahodno univerzo v Temišvaru in Šolskim inšpektoratom okrožja Timis je bilo dogovorjeno, da bo vsaka ustanova zagotovila priznavanje certifikatov, ki jih je udeležencem podelil IIT, kot del njihovega stalnega strokovnega razvoja

IZGEM, DRPDNM in GESEME priznavanja kompetenc niso uredili na formalen način

Opažamo, da sta ti dve zadnji dejavnosti, izbor pripravnikov in formalno priznavanje kompetenc, spodbudili partnerje k iskanju novih deležnikov na območju, ki so zainteresirani za končne izdelke našega načrta, dejavnost, ki je posebej povezana z naslednjo točko.

Vključevanje zainteresiranih strani

Zainteresirane strani TL lahko dajejo predloge in jim pomagajo izboljšati vsebino in instrument. Comunità la Chiocciola, Centro educativo Link, Comunità MIgrantes, Agorà Po njihovih izkušnjah v tej eksperimentalni fazi je bil neposreden stik z izobraževalnimi centri ali skupnostmi koristen za vzpostavitev prvega stika z mladimi in za strukturiranje dejavnosti na mestu, kjer smo bili novi ljudje. Prav tako je bilo koristno vzpostaviti sodelovanje z vzgojitelji, ki so dali TL predloge o izobraževalnih vidikih in pravem pristopu, ko predlagate tovrstne dejavnosti v neformalnih razmerah. Prav tako so TL pomagali pri iskanju možnih izobraževalcev uličnega športa in pri delu usposabljanja za izobraževalce o ulični vzgoji

IIT: Vključeni sta bili lokalni zainteresirani strani: Športni klub Zahodne univerze v Temišvaru: Zagotovili so prostor za neposredni del tečaja: promovirali tečaj ter prispevali k identifikaciji nekaterih udeležencev; in Okrajni šolski inšpektorat v Timisu, ki je promoviral tečaj in projekt, prispeval k identifikaciji nekaterih udeležencev, podpiral udeležence pri izvajanju dejavnosti na podlagi tečaja

IZGEM se povezuje z mladinskimi centri, usposabljanja pa se bodo udeležili tudi njihovi delavci

DRPDNM je vključila *TPV Volley* - športni klub: pripravila primere športnih vadb, ki so primerne za izvajanje na prostem, kjer ni potrebno veliko orodja/materiala, vadba je enostavna za izvedbo in hkrati zanimiva za udeležence; Klub Gače nam je omogočil izvedbo vadbe s člani njihovega kluba

GESEME je vključil Center lokalne skupnosti in športni klub

Uporaba modulov za učenje na daljavo in zakaj

Omogočanje sodelovanja širše skupine ljudi (TL)

Dve srečanji tečaja, prvo in zadnje, sta potekali prek spleta. To je bilo bolj praktično in je omogočilo smiselno uporabo nekaterih spletnih orodij. Spletni seji sta bili organizirani na računu Zoom Mednarodnega inštituta za telekomunikacije (IIT).

Ne (IZGEM)

Omogočeno nam je bilo izvajanje v živo. Šport ima svoje posebnosti in je športno vadbo težko izvajati prek spleta In ker menimo, da je osebni stik vedno boljši (DRPD)

Samo za spletne module (GESEME)

Programi načrtovanih eksperimentalnih tečajev

TL je ostal zvest prvotnemu programu, saj je izdelal skoraj vse predvidene module, razen:

- 8. odnosov in posredovanja v primeru težav,
- 9. platforme/orodja in metode: tehnološke zmogljivosti,
- 16. vrednotenje

IIT je ustvaril poseben program, ki je popolnoma izviren in osredotočen na izobraževalni pristop, kar je koristna inovacija za opredelitev programa usposabljanja za ulične trenerje: Športne dejavnosti z mladimi iz socialno in kulturno prikrajšanega okolja

Izgem je programiral modul o vzgoji za mir, koristen prispevek za izvedbo modula 8

DRPDNM je razvil svoj program za izvajanje modulov:

2. Športne dejavnosti na prostem: športna oprema, ki jo potrebujem, izbira in zaporedje vadbe
3. Zabavajte se: izzivi in wow factor
4. Bodite ustvarjalni pri vadbi

GESEME je prispeval k modulu 15: zdrav življenjski slog, promocija in preprečevanje zdravja

ZAKLJUČEK: SAMO MODUL 9 NI BIL PREIZKUŠEN S STRANI NOBENEGA PARTNERJA.

VPRAŠALNIK O POVRATNIH INFORMACIJAH

Kot je bilo že poudarjeno, je bilo obdobje, v katerem naj bi se izvajali poskusi, kot je razvidno iz zgornjih datumov, zaznamovano z omejitvami zaradi pandemije. To je povzročilo zamude, predvsem pa dejstvo, da na vseh moduli ni bilo izvedenih poskusov, ki smo jih pričakovali.

Vendar je Izgem ustvaril nepričakovanega, ki bogati izobraževalni repertoar

V nadaljevanju so zbrani podatki, ugotovljeni ob koncu poskusov.

Partner	Naslov usposabljanja	Število vprašalnikov
TL	Ulični športni pedagog	7
DRPDNM	Neformalno usposabljanje za mlade trenerje in mladinske delavce	2
GESEME	Spodbujanje zdravega življenjskega sloga in zdravstvena preventiva	3
IZGEM	Vzgoja za mir	13
IIT	Športne dejavnosti z mladimi iz socialno in kulturno prikrajšanih okolij	10
skupaj		35

Na podlagi 35 zbranih vprašalnikov je iz naslednje preglednice razvidno, da se je tečajev udeležilo 54 udeležencev.

Biografski podatki

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
starost/spol	18 moških 17 žensk	13, 15, 15, 16, 17, 17, 19, 20, 21, 21/ moški	45, 41, 45 Moški in ženske	19 odraslih moških in žensk	13 odraslih moških in žensk	22, 21, 17, 20, 18, 21 ženske 22 moški

Izobrazba	Študenti	Učenci	Trener, zdravstveni trener, zdravstveni tehnik	Trenerji in športni učitelji	Mladinski vodja, administrativno osebje, športni trenerji	Študenti, športni inštruktor
Država bivanja	Slovenija	Španija	Španija	Romunija	Turčija	Italija

Iz tabele je razvidno, da gre za sestavljeno skupino, v kateri je 35 odraslih (od 30 do 45 let), večinoma učiteljev in športnih trenerjev, medtem ko je preostalih 19 mladih okoli dvajset ali zelo mladih do 18 let, večinoma študentov.

OCENE UDELEŽENCEV

Ocenjevalna lestvica	Sploh ne	Ne dovolj	Tako - tako	Dovolj	Popolnoma
	1	2	3	4	5

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
Tečaj, ki ste se ga udeležili, je izpolnil vaša prvotna pričakovanja?	4/4	5	5	5	4/5	4/5
Ali menite, da so bile metode poučevanja, uporabljene pri izvedbi tečaja, učinkovite?	4/5	5	5	5	4/5	4/5
Ali ste zadovoljni z izobraževalnim gradivom, uporabljenim pri izvedbi tečaja?	5/5	5	5	5	4/5	4
Če ste izkoristili možnost učenja na daljavo, ali se vam je zdelo učinkovito?		5	5	5		3/4
Ali menite, da je vzdušje v skupini dobro?	4/5	5	5	5	4/5	5
Ali menite, da vam je usposabljanje zagotovilo znanje in spretnosti, ki jih boste lahko uporabili pri svojem delu?	4/5	5	5	5	4/5	5

Ali menite, da so se kompetence zaradi usposabljanja izboljšale?

Raven				
NIZKA				VISOKA
1	2	3	4	5

Kompetence	Načrtovanje usposabljanja 4/4 Komuniciranje 4/4 Ustvarjalnost 3/4 Razumevanje vloge prehrane 5 Razumevanje koristi redne telesne dejavnosti 5 Razlaga prednosti uravnotežene prehrane 5
------------	--

Razumevanje smernic za zdravo hidracijo za odrasle in najstnike 5 Razumevanje vloge prehrane 5 Razumevanje koristi redne telesne dejavnosti 5 Oblikovanje programa vadbe, prilagojenega njegovim potrebam 5 Razlaga prednosti uravnotežene prehrane 5 Pravilna hidracija za vsako starostno skupino 5 Ocenjevanje zdravstvenega stanja udeleženca in spremljanje sprememb 5 Metode in strategije uravnavanja telesne teže, potrebne za podporo 5 Kritično razumevanje učinkov izključenosti na mlade s prikrajšanim družbeno-kulturnim ozadjem 5 Empatija 5 Uporaba načel neformalnega izobraževanja pri načrtovanju športnih dejavnosti, v katere so vključeni mladi s prikrajšanim družbeno-kulturnim ozadjem 5 Uporaba načel neformalnega izobraževanja pri vrednotenju športnih dejavnosti, v katere so vključeni mladi iz socialno in kulturno prikrajšanih okolij 5 Človekove pravice 5 (2) nenasilno komuniciranje 5 (2 - 4) Nediskriminacija 5 (3 - 4 - 1) Varnost pri vodenju usposabljanja (4) Poznavanje novih vadb (3) Sposobnost vključevanja (5)
--

Komentarji, opažanja, predlogi

✓ Usposabljanje je bilo dobro načrtovano z zelo aktivnimi vajami ✓ Zelo pomembno je, da se naučimo, kako se pri načrtovanju športnih dejavnosti osredotočiti na kompetence RFDCD (referenčni okvir kompetenc za demokratično kulturo). Čeprav se je sprva zdelo, da gre za zapleteno in dolgočasno orodje, se zdi, da je veliko lažje, kot sem mislil. ✓ Čeprav teh dejavnosti ni mogoče tako preprosto količinsko opredeliti, verjamem, da se bodo otroci na dolgi rok naučili, kako sprejeti drug drugega, pa tudi, kako sprejeti sebe. ✓ Našli smo varno okolje za deljenje in medsebojno spoznavanje ✓ Tovrstne veščine je treba s pomočjo športnih dejavnosti razširiti v večje skupnosti ✓ Vadba v skupini je izboljšala produktivnost vadbe, zaradi vadbe pa se je izboljšala tudi veščina empatije ✓ Našel sem priložnost, da izboljšam svoje spretnosti pri temah, pri katerih je bilo moje predhodno znanje napačno, zahvaljujoč usposabljanju, ki je bilo izvedeno v iskrenem in prijaznem vzdušju

- ✓ Kljub covidu so se učne ure upoštevale in izvedle na najboljši možni način, kar je učencem omogočilo, da so brez težav sodelovali

Najbolji pozitivni vidiki usposabljanja

- Všeč mi je, ko vidim, kako se otroci med vajami zabavajo.
- Hkrati smo se igrali in učili
- To je bila zabavna izkušnja
- Všeč mi je bila razlaga trenerja
- Na dejavnosti v skupnostnem centru bom pripeljal svoje mlade bratrance in sestrične
- Super bi bilo, če bi ob nedeljah pred nogometno tekmo imeli kratek pogovor o športu
- Izkušnje trenerja pri predmetu
- Zdaj imamo nekaj novih idej za dejavnosti v skupnosti
- V naše dejavnosti bom pritegnil več priseljencev in jim omogočil usposabljanje na tem področju
- Zagotavlja nov pogled na to, kar počnemo
- Pomaga sodelavcem, da se bolje spoznajo med seboj in da se izboljša dialog
- Izkušnja, da se srečamo na pol poti, medtem ko se izmenjujejo različna mnenja
- Spoznati nove načine komuniciranja, ki bi pomagali obvladati nekatere grenke situacije, ne da bi se razjezili
- Da je mogoče, da se ljudje iz različnih okolij in z različnimi mnenji o vsakodnevnih vprašanjih prijetno družijo
- Da bi na situacije pogledali z različnih zornih kotov
- Osvežitev znanja o človekovih pravicah
- Prednosti empatije
- Nove in učinkovite metode in spretnosti, ki jih lahko uporabljate v celotnem prevoznem sredstvu
- Obvladovanje novih in koristnih veščin
- Številčnost in raznolikost tem
- Tečaj pomaga bolje razumeti, kako vzpostaviti odnos v netipičnih situacijah
- Lahko rečem, da je bila to zanimiva in koristna formativna izkušnja z namenom izboljšanja mojih veščin in jutrišnjega dne, da bi se bolje lotil določenih vprašanj
- Združevanje športa in izobraževanja v eno samo figuro
- Lik uličnega trenerja vzgojitelja

Opombe ali predlogi glede tečaja usposabljanja

- Menim, da je bil tečaj zelo dobro voden in da se je vsakdo nekaj naučil.
- Ponoviti srečanja za druge udeležence
- Izvesti še eno usposabljanje za udeležence o duševnem zdravju
- Uporabiti ideje o dejavnostih, ki so se pojavile med usposabljanjem, za pripravo zbirke predlogov za druge trenerje in športne učitelje
- Razširiti to znanje z usposabljanji, ki so namenjena neposredno mladim.
- S pomočjo tovrstnih poskusnih tečajev lahko v prihodnosti vnesete izboljšave v usposabljanje uličnega trenerja.

Na splošno so formativni poskusi prinesli odlične ocene udeležencev tudi glede pridobljenih kompetenc.

Mnogi so prepoznali dobro organizacijo in uspešnost tečajev, predlagano je, da jih predlagajo drugim, da nadaljujejo delo na profilu uličnega trenerja, ki velja za dobro idejo in dober cilj oblikovanja.

Tudi za to, da se šport ne usmerja le kot fizični, agonistični, zdravi dejavnik, ampak tudi kot družbeni in vključujoči kontekst.

Dodatni in spletni moduli usposabljanja

Ob koncu poskusov je bilo uvedenih nekaj pomembnih sprememb tako v programu usposabljanja kot tudi v učnih enotah, ki jih vsebuje:

Številka učne enote	Naslov	Čas trajanja v urah	Partner, odgovoren za razvoj modula
1	Splošna metodologija	4	Izgem
2	Organizacija in načrtovanje športne vadbe	4	TL/Izgem
3	Športne dejavnosti na prostem	4	ADV
4	Zabavajte se: izzivi in wow faktor	1,5	ADV
5	Bodite ustvarjalni pri vadbi	1	ADV
6	Prijazno tekmovanje: Ozaveščeni in opremljeni	3	TL
7	Izboljšajte zmogljivost	3	TL

8	Poiščite nove talente	1,5	TL
9	Vzgoja za mir: odnosi in posredovanje v primeru težav	4	IZGEM
10	Platforme/orodja in metode: tehnološke zmogljivosti	3	IIT
11	Struktura športnega sistema	1	TL
12	Športne dejavnosti z mladimi iz socialno in kulturno prikrajšanih okolij	16	IIT
13	Pravila, načela in varnostni postopki	4	MP/TL
14	Model preprečevanja poškodb	2	MP/TL
15	Previdnost in dejavnik tveganja	2	MP/TL
16	Zahteve za zaščito otrok, zdravje in varnost	2	MP/TL
17	Spodbujanje zdravega življenjskega sloga in zdravstveno preprečevanje	4	GESEME
18	Ocenjevanje	4	TL/IZGEM

Skupno število modulov se je povečalo s 16 na 18, skupaj 62 ur. Predvsem so bili pripravljeni novi prispevki:

IZGEM, ki je program obogatil z inovativnim modulom mirovne vzgoje kot orodja za reševanje konfliktov v skupini učencev

TL in GESEME sta prispevala k številnim modulom, ki jih je pripravil MP (Pravila, načela in varnostni postopki; Model preprečevanja poškodb; Previdnost in dejavnik tveganja; Zahteve za zaščito otrok, zdravje in varnost), vendar jih ni mogel nikoli doživeti.

Nazadnje je zagotovil svoj formativni prispevek IIT, ki se je znašel v zamudi, da bi opravil poskusno usposabljanje in zagotovil svoje rezultate: Športne dejavnosti z mladimi, ki imajo prikrajšano družbeno-kulturno okolje, modul, ki razvija temo uličnega izobraževalnega pristopa s socialnimi nameni.

Nazadnje je EFA prispeval k razvoju modula za vrednotenje usposabljanja.

Tako program usposabljanja kot s tem povezano gradivo, kot je bilo že pojasnjeno, stalno posodabljaajo tisti, ki eksperimentirajo z gradivom in uvajajo izboljšave, v spletni mapi:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kFuTd7UH-OdmNsC6sl6EliYpaolhSF2l>

FAZA TESTIRANJA/COACHINGA NA MLADIH Z NIZKIMI KVALIFIKACIJAMI

Namen te faze projekta je bil naslednji:

- Priprava spletnega podpornega orodja za ozaveščanje mladih o atletiki, "Athletics testimonial", ki se bo nato distribuiralo v poznejših fazah in vključilo v IO3;
- Seveda biti v pomoč prvi skupini mladih udeležencev na prvi lokalni stezi;
- Začetek tečajev športnega treniranja za mlade, umerjenih glede na raven predhodnega znanja/izkušenj v državi gostiteljici ter glede na učni cilj in individualni rezultat, da bi spodbudili šport in socialno vključenost, v skladu s študijo IO1;
- Javnim upravam, ki urejajo lik vzgojitelja, in univerzam, ki formalizirajo poti specializacije, ponuditi nova orodja za usposabljanje in načine dela za njihove institucionalne poti.

Vzpostavitev in prilagoditev uličnih stez in terenskih učnih poti za otroke in mladino

Sodelovali so pri treh dejavnostih namesto dveh, ki sta bili načrtovani. Predlogu TL in IIT je bil dodan predlog IZGEM. Sledi nekaj tabel, ki ponazarjajo, kaj so zasnovali partnerji, kot je Izobraževalna pot (EP).

<u>Odgovoren partner</u>	<u>TL</u>	<u>IZGEM</u>	<u>IIT</u>
Naslov izobraževalne poti	Z ulice na stezo	Izboljšajte uspešnost	Medkulturno izobraževanje s športnimi dejavnostmi v Cerneteazu

Analiza izobraževalnih potreb

TL Skupina A - Glavna potreba je normalen način življenja. Šport je pomemben instrument za razvoj uravnotežene osebnosti. S športom se lahko naučijo spoštovati pravila, izboljšati sposobnosti, delati na skupen način. Skupina B - Glavna potreba je vključitev v novo državo. IZGEM Udeleženci so bili izbrani glede na njihove sposobnosti za izvajanje športnih dejavnosti, tako da bi jim strukturirani treningi, ki so jih izvajali športni trenerji, dali priložnost, da svoje sposobnosti prenesejo na višjo raven. IIT

Učitelj je opredelil dve glavni vrsti potreb:

Potrebe romskih otrok po razvoju boljše samopodobe in samospoštovanja

potrebe po omogočanju večje interakcije in boljših odnosov med romskimi in neromskimi otroki, saj je tako v šoli kot v vasi malo interakcij ali pa so te negativne.

Potrebe, na katere so nameravali vplivati EP, so bile socialne narave (vključevanje, razvoj samospoštovanja in uravnotežene osebnosti, interakcija med različnimi socialnimi skupinami) in športne narave: zdravje, izboljšanje lastnih sposobnosti.

Cilji

TL: Da bi jim dali več samozavesti.

IZGEM: Udeleženske so bile mešana skupina učenk, nekatere so prihajale iz ekonomsko prikrajšanih okolij, nekatere pa so bile priseljenke. Zagotavljanje skupne vadbe bi jim olajšalo prilagajanje na športne in predvsem družbene dejavnosti, saj šport zagotavlja medosebno povezanost in odpravlja razredne razlike. Zato se ljudje, ki se ukvarjajo s športom, hitreje spoznajo med seboj.

IIT

- razvoj samospoštovanja, samoučinkovitosti in pozitivne samopodobe romskih otrok, ki živijo na Ulici veselja, ulici, kjer živi segregirana in močno prikrajšana romska skupnost

- izboljšanje odnosov med romskimi in neromskimi otroki

Pričakovani rezultati

TL: Izboljšanje športnih sposobnosti, življenjskega sloga in samozavedanja.

IZGEM: Ponuditi jim možnost, da preizkusijo nove stvari, ki so dobre zanje.

IZT: S športnimi dejavnostmi izboljšati samospoštovanje, socialno zavest, športne sposobnosti ter sposobnost skupinskega delovanja in razmišljanja, druženja s pridobivanjem telesne pripravljenosti

Cilji in pričakovani rezultati EP, skladni z analizo potreb, so bili namenjeni temu, da udeleženci pridobijo večjo socialno zavest, samozavest, prilagodljivost, premagajo socialne razlike, lastno negotovost, izboljšajo odnose med skupinami iz različnih okolij, izboljšajo svoje športne sposobnosti in življenjski slog.

Izbira uličnih trenerjev

TL ustanovi delovno skupino, v kateri sodelujejo strokovni tehniki, ki so vključeni v projekt, in 1 /2 učiteljev uličnega športa, ki so se udeležili tečaja TL.

Z IZGEM trenerji že delujejo v okviru našega športnega društva

V primeru TL se je med tečajem prostovoljno javil učitelj, da bi eksperimentalno izobraževalno pot, na kateri bi uporabil vidike, ki se jih je naučil na tečaju.

Ulični trenerji so bili izbrani med trenerji, ki so že bili prisotni v organizaciji, pa tudi med tistimi, ki so se udeležili eksperimentalnega usposabljanja v prejšnji fazi.

Metode in orodja

TL uporablja osnovna orodja atletike, kot so majhne ovire, vrtinec, zatiči in vse, kar imamo na voljo na mestu, kjer izvajamo dejavnost, ki je lahko koristna za naše športne cilje. Glede na vrsto ciljne skupine TL poskuša vaje in dejavnosti čim bolj prilagoditi ob upoštevanju vseh vidikov, tako formalnih kot neformalnih, tako da je predlog koristen za skupino, s katero TL dela.

Med usposabljanjem je bil glavni poudarek na vajah za korekcijo teka, ki je glavna značilnost atletike. Hkrati so se ob in pred vajami za gibljivost vadili kratki sprinterski teki, teki z ovirami in slalomske teki. Kompleksne vaje v kombinaciji z dobrim ogrevanjem, pravilnim načinom teka in gibljivostjo omogočajo lažji prehod v druge specifične panoge (Izgem).

Športne dejavnosti sodelovanja in tekmovanja, organizirane v mešanih skupinah, ki so vključevale romske in neromske otroke, po katerih je sledilo poročanje, namenjeno spodbujanju zavedanja o pozitivnih občutkih in koristi ohranjanja pozitivnega medskupinskega odnosa in vedenja (IIT).

Orodja za ocenjevanje znanja za otroke

TL: Nekakšni testi za ugotavljanje njihovega napredka (hitrost, skok, met...)

IZGEM: testi hitrosti, skoka in koordinacije

IZG: Za oceno učinkov izobraževalne poti na otroke so bili upoštevani trije viri vhodnih podatkov:

- Opazovanja, ki jih je učitelj opravil med dejavnostjo, tudi med poročanjem
- Povratne informacije zunanjih opazovalcev (predstavnikov IIT in gostov)
- Individualni pogovori z otroki na isti dan ali v naslednjih dneh po dejavnosti

Orodja za ocenjevanje učenja se nanašajo tako na športno kot na socialno področje: testi telesnih sposobnosti; opazovanje, povratne informacije in primerjava socialnih spretnosti.

Modul učenja na daljavo

TL je načrtoval 4 lekcije, ki so potekale prek spleta v okviru usposabljanja za trenerje. Te so bile enkrat teoretične.

Izgrem ni sestavil modula za učenje na daljavo, ker je pri športnih dejavnostih potrebno, da so udeleženci skupaj.

IIT ni realiziral modula učenja na daljavo, ker ni bil primeren, nasprotno, glede na starost otrok in cilje je bilo bolj smiselno uporabiti neposredno interakcijo.

Uradno priznavanje kompetenc uličnih trenerjev

TL in IZGEM nista vzpostavila formalnega sistema priznavanja kompetenc uličnih trenerjev

IIT je doživela, da je bilo poleg potrdila za udeležbo na tečaju zagotovljeno še dodatno potrdilo za prispevek k razvoju, izvajanju in evalvaciji učne poti, ki ga je priznala šolska inšpekcija pri letnem ocenjevanju učitelja

Žal tako TL kot IZGEM še nista uspela vzpostaviti sistema za formalno priznavanje veščin uličnih trenerjev, še ne. IIT je to uspelo v sodelovanju s šolskim inšpektoratom: to je pot, za katero se zdi, da bi ji bilo koristno slediti.

Vključenost in prispevek zainteresiranih strani

TL: pri EP so sodelovale različne skupnosti, ki se ukvarjajo s prikrajšanimi skupinami, in nam dale nekaj informacij o tem, kako pristopiti k ciljni skupini mladih, ki smo jih vključili v eksperimentiranje.

IZGEM: Šole so bile vključene prek okrožnega nacionalnega direktorata za izobraževanje, udeleženske pa so bile izbrane med učenkami iz zapostavljenih skupin, ki so bile pripravljene nadaljevati športne treninge.

IIT: vključena je bila šola Cerneteaz, dejavnost je gostila šola, podprl pa jo je ravnatelj šole

Programi in način izvajanja

TRIONFO LIGURE

Faze EP	Trajanje	Dejavnosti	Metodologija	Kraj dogodka
Faza 1: izbor ciljne skupine	2-3 meseca	Stiki s skupnostmi	Sodelovanje med trenerji in vzgojitelji	Lokalna območja, na katerih delujejo skupnosti

Faza 2: izbor uličnih trenerjev	1 mesec	Stik s športnimi združenji, izobraževalnimi centri in društvi	Vse vključene osebe so izpolnjevale značilnosti, ki smo jih potrebovali za usposabljanje	Na spletu in v Villa Gentile
Faza 3: analiza potreb	1 mesec	Upoštevanje značilnosti, za katere smo menili, da so pomembne za lik, ki ga želimo ustvariti	Upošteevamo vse podrobnosti, ki smo jih pripravili skupaj z vsemi partnerji	Lokalna območja
Faza 4: prvi pristop	Prva lekcija	Spoznavanje vseh udeležencev	Vse prosimo, da naredijo kratko samopredstavitve	Na spletu
Faza 5: dejavnosti EP	2 meseca	Predlaganje primerov in različnih vrst vaj ter pristopa	Prilagoditev tega, kar počnemo v objektih, razmeram, v katerih se znajdemo med ulično dejavnostjo	Lokalna območja
Faza 6: Zaključek (tekmovanje, izpit, dogodek ...)	Zadnja lekcija	Oblikovanje potrdila za trenerje Malo prijateljskega tekmovanja za mlade	- Majhna slovesnost za izvajalce usposabljanja - Organizacija tekmovanja, na katerem sodelujejo tudi naši športniki, da bi izboljšali proces vključevanja	Villa Gentile
Faza 7: vrednotenje EP	V teku	Opazovanje	Trudimo se pozorno opazovati ves napredek, ki ga dosežejo udeleženci, da bi lahko imeli celovit vpogled v izboljšanje naših dejavnosti	Lokalna območja

IZGEM

Faze EP	Trajanje	Dejavnosti	Metodologija	Kraj dogodka
Faza 1: izbor ciljne skupine	2 meseca	Območni nacionalni direktorat za izobraževanje je dosegljiv	Uradni stik	-

Faza 2: izbor uličnih trenerjev	6 mesecev	Trenerji našega kluba so bili deležni usposabljanj, povezanih s človekovimi pravicami	Neformalno izobraževanje	Usposabljanja v zaprtih prostorih
Faza 3: analiza potreb	1 mesec	Oblikovanje skupine udeležencev, ki bi jim izkušeni trenerji prinesli največ koristi	Odprte razprave z zainteresiranimi stranmi	Naši prostori in lokalna območja
Faza 4: prvi pristop	Pol dneva	Predstavitev ciljev akcije ter medsebojna seznanitev tako inštruktorjev kot udeležencev	Neformalno izobraževanje	Notranja in zunanja športna območja
Faza 5: dejavnosti EP	2 meseca	Športne vaje, družabne igre in prijateljska tekmovanja med udeleženci	Neformalno izobraževanje	Notranja in zunanja športna območja
Faza 6: Zaključek (tekmovanje, izpit, dogodek ...)	Pol dneva	Zaključno usposabljanje in ocena napredka udeležencev	Neformalno izobraževanje	Notranji športni prostor
Faza 7: vrednotenje EP	-	Odprta razprava deležnikov in načrtovanje nadaljnjih dejavnosti z istovrstnimi skupinami in z isto skupino	Neformalno	Lokalni prostori

IIT

Faze EP	Trajanje	Dejavnosti	Metodologija	Kraj dogodka
---------	----------	------------	--------------	--------------

Faza 1: izbor ciljne skupine	18 marec 2022	Povabilo k sodelovanju med udeleženci	Udeleženci usposabljanja za trenerje so bili ob prijavi obveščeni, da bodo povabljeni k oblikovanju in preizkušanju izobraževalne poti z mladimi z omejenimi možnostmi.	Zahodna univerza v Temišvaru, kjer je potekalo usposabljanje
Faza 2: izbor uličnih trenerjev				
Faza 3: analiza potreb	21 marec	Opredelitev glavnih potreb ciljne skupine	Na podlagi dejstva, da je športni učitelj/trener dobro poznal vse mlade v vasi	Cerneteaz
Faza 4: prvi pristop	22 – 23 marec	Oblikovanje podrobne strukture dejavnosti na podlagi tečaja	Razvil jo je učitelj/trener v sodelovanju s kolegom, ki se je prav tako udeležil tečaja	
Faza 5: dejavnosti EP	24 marec	Izvajanje dejavnosti v skladu z načrtom	Učitelj športa dela z otroki, gostje T&F4All pa opazujejo	Cerneteaz
Faza 6: Zaključek (tekmovanje, izpit, dogodek ...)				
Faza 7: vrednotenje EP	V naslednjih urah in dnevih po dejavnostih	Pisna opazovanja in individualni pogovori z udeleženci	Za vrednotenje so bili uporabljeni naslednji viri: opažanja učitelja in gostov, o katerih se je razpravljalo v dneh po dogodku. pogovori z udeleženci takoj po	Cerneteaz in telefonske izmenjave z IIT v dneh po dejavnosti

			dogodku in nekaj dni po njem	
--	--	--	---------------------------------	--

Opaziti je mogoče veliko razliko med trajanjem projekta Timisoara EP (nekaj več kot teden dni) ter TL in IZGEM (med 9 in 11 meseci). Ta razlika je posledica dejstva, da IZT deluje v družbenem kontekstu, na šoli, ki jo je izbral že v prejšnji fazi, in uporablja šport kot metodologijo za poseganje v izobraževanje. Druga dva pa sta začela s športom, da bi prišla do izobraževanja. Pri obeh je agonistična plat olajšana in za njen razvoj je potreben čas.

Izdelava motivacijske videoigre za aplikacije za vključevanje mladih

Prvotna zamisel je bila ustvariti videoigro/aplikacijo, v kateri bi mladi lahko sodelovali s svojim napredkom pri športnih dejavnostih, vendar se je TL glede na razvoj projekta in analizo potreb mladih, ki so bili izbrani kot ciljna skupina projekta, odločil, da koncept ponovno prilagodi. S partnerji je bilo ugotovljeno, da bi bil bolj kot videoigra potreben motivacijski video, zato je bilo najdeno podjetje iz Genove, **Ggallery**, ki je predlagalo alternativo, ki je bila dobra za potrebe projekta ob upoštevanju vseh vidikov. Poleg tega je bila za nekatere partnerje to nova pot dela: ustvariti nekaj motivacijskih videoposnetkov za vsakega partnerja, povezanih s kodo Qrcode, ki bi jo lahko namestili v naše športne objekte.

To so navodila, ki jih je dalo podjetje, ki bo ustvarilo sistem Qrcode z motivacijskimi videoposnetki partnerjev:

- Videoposnetek mora biti dolg največ 2 minuti.
- Uporabite vodoravno kadriranje in bodite pozorni na ozadje
- Če uporabljate telefon, bodite pozorni, da je med snemanjem stabilen
- Poskusite posneti videoposnetek v prostoru brez šumov iz ozadja.
- navedite angleški prevod besedila videoposnetka, da ga bo mogoče podnasloviti
- Dostava videoposnetkov: poslati jih je treba do 30. aprila. Vsak partner mora poslati 2-3 videoposnetke.

Izbor mladih ciljnih skupin med partnerji (in zainteresiranimi stranmi) v vsaki državi, v kateri so imeli partnerji izkušnje z EP

V naslednji preglednici lahko v zvezi s tremi preizkušenimi EP primerjate opis ciljnih skupin, ki so protagonisti tega ukrepa, in način njihove izbire.

	TL	IZGEM	IIT
Ciljna skupina - opis	Skupina A - 8 mladostnikov (6-14 let), ki prihajajo iz nasilnega družinskega okolja Skupina B - 8 mladih (od 18 do 25 let) priseljencev	15 deklet (10-15 let) iz prikrajšanih skupin	Mešana skupina otrok, vključno z romskimi in neromskimi otroki iz Cerneteaza, vasi blizu Temišvarja, kjer živi prikrajšana romska skupnost.

Izbira ciljnih skupin	Skupina A - Izbrali smo jih prek stika z združenji žensk proti nasilju. Navedle so nam to potrebo in predstavljamo si, da lahko ustvarimo vključujočo pot. Skupina B - Vzpostavili smo stik z združenji priseljencev in jim predlagamo inovativno športno pot.	Udeleženci so učenci, ki se formalno izobražujejo v državnih šolah.	Skupino je določil eden od udeležencev usposabljanja za ulične trenerje, ki se je prostovoljno prijavil za preizkus novega pristopa na podlagi tečaja, ki ga je organiziral IIT
------------------------------	--	---	---

Izvajanje treh eksperimentalnih izobraževalnih poti (EP) za mlade skupine, ki jih vodijo novi ulični inštruktorji

Ob koncu EP smo prosili sodelujoče ulične trenerje in partnerje organizatorje, da nam podajo svoje ocene o preizkusu. V naslednjih preglednicah so zbrani povzetki podatkov, ki smo jih zbrali.

OCENJEVANJE ULIČNIH TRENERJEV

Ocenjevalna lestvica	Sploh ne	Ne dovoli	Tako - tako	Dovolj	Popolnoma
	1	2	3	4	5

	TL	IZGEM	IIT
Z EP sem bil zadovoljen	4	4	4
EP je izpolnil zastavljene cilje	4	4	5
otroci so pri EP zelo sodelovali	5	5	5
EP je otrokom zagotovil dovolj vsebin	4	4	4
EP je otrokom zagotovil dovolj orodij	4	4	5
EP je bil za otroke ustrezen	5	4	5

Kot je razvidno iz preglednice, so ulični avtobusi, ki so delovali na tem območju, zelo dobro sprejeli EP.

Najmočnejši elementi EP-ja (kaj je delovalo zelo dobro)

TL: Najmočnejši elementi našega EP so način, kako na drugačen način ponujamo naš šport in ga poskušamo prilagoditi različnim razmeram, v katerih delamo, tako da so dejavnosti vedno drugačne in zanimive za udeležence

IZGEM: Izvajati preproste in enostavne vaje za izvajanje tako v zaprtih prostorih kot na prostem. Prikazati različne vidike tekaških dejavnosti in z neformalnimi igrami poskrbeti, da bo za udeležence zabavno

IIT: interaktivne športne dejavnosti, ki jim je sledilo poročanje

Obstaja več prednosti, ki poudarjajo možnost predstavitve športa na drugačen način, da bi bil zanimiv in vključujoč, bolj zabaven in manj formalen, z možnostjo razprave po vajah.

Elementi, ki bi lahko delovali bolje

TL: Morda stik z združenji, saj ni vedno preprosto najti rešitev, ki bi bila primerna za vse, in Covid-19 Emergency je še poslabšal razmere.

IZGEM: Osredotočanje na en osnovni šport v našem primeru tek je morda preprosto, zato bi bilo bolje dodati več dejavnosti, ki vključujejo ekipne športe in igro z žogo.

IZT: Bolje razložite pravila in predvidite, da nekateri otroci ne bodo upoštevali pravil ali jih bodo upoštevali le delno.

Ulični trenerji niso omenili niti elementa, ki ne bi deloval v EP, medtem ko so ugotovili, da bi slednje lahko bolje delovalo:

- odnos med združenji (ki se je še poslabšal zaradi razmer, ki jih je ustvaril COVID),
- vključitev bolj privlačnih dejavnosti za mlade med športne vadbe,
- ravnanje z otroki, ki ne spoštujejo pravil.

Najšibkejši elementi EP-ja

IZGEM: Udeležencem je treba zagotoviti potrebna športna oblačila

IZT: Vsi otroci niso bili enako vključeni

Priporočila za izboljšanje EP

TL: Izboljšanje komunikacije z domačini

IZGEM: Izdelava celotnega programa s potrebnim trajanjem in koledarjem usposabljanja, ki predvideva proste dneve za vadbo, da bi pripravnik razvil želeno telesno kondicijo.

IZT: Osredotočiti se na manj stvari in prilagoditi jezik med poročanjem ravni otrok

Med priporočili za izboljšanje EP se zdi pomembno poudariti komunikacijo z lokalno stvarnostjo, koncept manj, a bolj poglobljenega dela in prilagoditev jezika otrokom.

PARTNERSKO OCENJEVANJE

Cilji

TL & IZGEM: zastavljeni cilji so bili doseženi

IIT: V veliki meri so bili doseženi. Eno od naših glavnih pričakovanj je bilo, da učitelj pridobi prepričanje, da je mogoče s športnimi dejavnostmi razvijati več kot le telo, tudi odnos in spretnosti otrok ter zaznavanje in odnose med romskimi in neromskimi otroki.

"Učitelj pridobi prepričanje, da je mogoče s športnimi dejavnostmi razvijati več kot le telo, tudi odnos in spretnosti otrok, pa tudi zaznavanje in odnose."

Glavni rezultati EP

TL: oblikovanje delovne skupine uličnih pedagogov, ki pri naših dejavnostih sodelujejo z našimi strokovnimi tehnikami.

IZGEM: Udeleženci si želijo svoje športne dejavnosti dvigniti na višjo raven in so samozavestno odločeni za disciplinirano vadbo

IIT

- bolj pozitivna samopodoba in samozavest nekaterih romskih otrok
- izboljšani odnosi med romskimi in neromskimi otroki

Med doseženimi rezultati so inovativna trenerska ekipa, zrelejši športni trenerji, večja samozavest otrok iz ciljne skupine in večšrine odnosov.

Najmočnejši elementi EP (kaj je delovalo zelo dobro)

TL: Ustvarjanje zanimive mešanice učnih ur, v kateri smo združili vse elemente, ki se nam zdijo pomembni za eksperimentiranje.

IZGEM: To, da je cilj izboljšanje, vendar udeležencem ne želimo predstaviti športa, je zelo motivacijsko, zato se udeleženci vključijo z večjim navdušenjem

IZT: Tekmovalna dejavnost, ki se izvaja v dveh mešanih ekipah

Elementi, ki bi lahko delovali bolje

TL: Sodelovanje učiteljev

IZGEM: Da bi dosegli določeno stopnjo izboljšanja, je treba EP obravnavati širše, z odmori in dnevi usposabljanja, hkrati pa predlagati način življenja s prehranskimi vzorci, navadami spanja in počitka

IZT: Iskanje strategij za zagotavljanje bolj uravnotežene vključenosti s skrbnejšim določanjem časa in podrobnimi prilagojenimi navodili

Najšibkejši elementi EP (kaj ni delovalo)

IZGEM: Da bi lahko izmerili izboljšanje, bi bilo treba skrbno izvesti predteste in postteste ter nameniti več časa tako udeležencem usposabljanja kot vodjem usposabljanja.

IZT: Poročanje s poskusi vsiljevanja zaključkov in premalo časa za razmislek, obdelavo in izražanje otrokovih vtisov, čustev, idej

Na splošno so partnerji menili, da je nova metodologija močna točka, ki je okrepila pot usposabljanja in vlila navdušenje novemu trenerju ceste. Še vedno je treba delati na tem, da bi v izobraževalno razsežnost projekta vključili več deležnikov, in sicer ob najboljšem času in na najboljši način; prav tako moramo biti sposobni bolj prilagodljivo prilagajati EP konkretnim razmeram.

Izboljšati moramo tudi metodologije in časovno razporeditev testiranja in poročanja ob koncu EP.

Priporočila za izboljšanje EP

TL: Poskusiti bolje vključiti učitelje, da bodo lahko bolj koristni, zlasti pri tehničnih vidikih, ki jih moramo prenesti v neformalni kontekst.

IZGEM: EP bi lahko poleg treningov, ki potekajo pod nadzorom trenerja, predlagal nekaj osebnih treningov za krepitev telesa in določenih mišičnih skupin

IIT: Sama dejavnost je bila na splošno dobro strukturirana, vendar bi bilo izvajanje nekaterih vidikov lahko boljše. Vendar je to normalno glede na to, da je učitelj prvič uporabil vidike, ki se jih je naučil na tečaju. V prihodnje bodo dejavnosti imele še boljše učinke.

Vzpostavitev modelov potrjevanja spretnosti uličnih trenerjev

V uvodu tega poglavja nekaj besed o stanju na področju priznavanja in potrjevanja kompetenc v Evropi ter o tem, kako ga prilagoditi ciljem projekta T&F 4All.

Priznavanje kompetenc, postopkov potrjevanja in certificiranja v Evropi

Evropski prostor znanj in spretnosti ter kvalifikacij (EASQ) se oblikuje že od začetka stoletja, njegov cilj pa je, da bi znanja in spretnosti ter kompetence postale vse bolj priznane v vseh evropskih državah. Cilji mobilnosti in vseživljenjskega učenja so privedli do uporabe različnih orodij preglednosti, da bi izkušnje in kvalifikacije postale vse bolj priznane po vsej Evropi.

Evropski sistemi poklicnega izobraževanja in usposabljanja imajo še vedno različne strukture, število različnih kvalifikacij in ravni kvalifikacij pa ne omogoča takojšnje in uradne povezave.

Na kratko:

- Po letu 2002
 - Orodja za preglednost: dokumenti za priznavanje (kot so dodatek k diplomi, evropski življenjepis, Europass itd.)
 - Poskusi vzajemnega priznavanja kvalifikacij (kot je ECVET (Evropski sistem prenašanja kreditnih točk v poklicnem izobraževanju in usposabljanju)).
 - Kakovost usposabljanja
- 2008 - 2017
 - Evropsko ogrodje kvalifikacij (EQF) - 8 opisnikov ravni: Znanje, spretnosti in odgovornost/avtonomija
 - Nacionalno ogrodje kvalifikacij - referenčna poročila
- 2012
 - Potrjevanje neformalnega in priložnostnega učenja

V evropskem dokumentu so nekateri pojmi skupni in deljeni, kot so:

- Kompetence, ki temeljijo na znanju in spretnostih
- Formalno učenje
- Neformalno učenje
- Informalno učenje
- Učni rezultati

Ti koncepti so sestavni deli za opis poklicev (poklicnih profilov) in kvalifikacij, ki so bili sprejeti v večini evropskih držav in v evropski zbirki ESCO - European Skills/Competences, qualifications and Occupations.

Kvalifikacije se na evropski ravni primerjajo prek evropskega ogrodja kvalifikacij (EQF, revidirano leta 2017); vsaka država uredi nacionalno ogrodje kvalifikacij s sklicevanjem na evropsko, da se vsak sistem poveže z drugim. Končni cilj je samodejno priznavanje kvalifikacij na evropski ravni, vendar je to še vedno na poti.

Priznanje pridobljenih kompetenc lahko razglasi učenec, organizacija, ki zagotavlja usposabljanje ali pot potrjevanja, ali javna ustanova. Priznanje ima različno vrednost: prva, druga in tretja stran. Koraki identifikacije, dokumentiranja, ocenjevanja in potrjevanja so že sprejeti v številnih državah, druge pa bodo to prakso utrdile za priznavanje kompetenc, pridobljenih v formalnem, neformalnem in priložnostnem učenju.

Na drugi, povsem nasprotni strani je priznavanje trga, delodajalcev. Nekateri certifikati, ki jih izdajajo zasebne organizacije, nacionalne ali mednarodne, so priznani zaradi svoje resnosti in jasne vsebine, tako da so dragocen dokument za izbiro na trgu dela.

Približevanje teh dveh vrst priznavanja je velik izziv za nacionalne in evropske sisteme poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter certificiranja.

Sistem certificiranja po državah

Vsaka evropska država je izdala referenčno poročilo, v katerem je primerjala nacionalno ogrodje kvalifikacij, če obstaja, ali nacionalni sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja z EQF. Ti dokumenti na splošno

kažejo, kakšna vrsta certificiranja je na voljo in kateri del sistema poklicnega izobraževanja in usposabljanja je vključen.

Pregled zbirke standardov poklicev/profesionalnih profilov je pokazal, da:

- V nobeni od partnerskih držav ni posebnega profila, ki bi obravnaval ulične trenerje. Nekatere sposobnosti ali kompetence so vključene v druge poklicne profile, povezane predvsem z vzgojiteljem, uličnim učiteljem in športnim učiteljem.
- V različnih skladiščih in opisih profilov je mogoče najti kompetence ali enote kompetenc, ki so povezane z veščinami in znanjem. (priporočljivo je, da so ti koncepti osnova za opis okvira kompetenc uličnih trenerjev).
- Esco ponuja dober profil (opredeljen pod seznamom "poklicev"), ki je lahko osnova za opis športnih trenerjev, inštruktorjev: vzgojitelj za prakso socialnega dela.

Uradno priznanje kvalifikacije ali nekaterih kompetenc v vsaki državi, kjer še ni konsolidiranega standarda, zahteva dolgotrajen postopek, ki je v vsaki državi drugačen in lahko traja dlje, kot traja projekt T&F4All, ter zahteva močno posredovanje pristojnega organa.

Cilj projekta T&F4All je oblikovati nekatere standardne kompetence, povezane s poklicem/poklicnim profilom, ob upoštevanju obstoječih nacionalnih in evropskih standardov. To bo referenčna točka za potrjevanje kompetenc, ki se bodo razvijale z dejavnostmi usposabljanja, pri čemer se bodo upoštevale tudi kompetence, ki so jih osebe, vključene v projekt, že pridobile.

Ker je izhodišče, da so v projektnih državah prisotni različni poklicni profili ali kvalifikacije, ki se ne ujemajo popolnoma, bo okvir kompetenc T&F4All upošteval značilnosti vsakega nacionalnega standarda, ki se lahko prekrivajo, da bi lahko prenesli kompetence Street Coach v nacionalne sisteme, kadar je to mogoče. Potrditev pridobljenih kompetenc s strani partnerstva T&F4All lahko vsak učenec v svoji državi uporabi za dostop do lokalnega postopka IVC (identifikacija, validacija, certifikacija) in pridobitev javno priznane kvalifikacije.

Naslednji koraki

1. Preverjanje ustreznosti standarda ESCO glede na izkušnje partnerjev in prvi osnutek kompetenc, navedenih na podlagi izkušenj partnerjev
2. Preverjanje prekrivanja novega profila/kompetenc z nacionalnimi/regionalnimi profili, začenši s tistim, ki je bil izbran pri pregledu ozadja
3. Preverjanje možnosti javnega priznanja pri nacionalnih/regionalnih organih
4. Preverjanje možnosti priznanja pri mednarodni organizaciji zasebnega sektorja

Uradno priznavanje kompetenc po EP

TL je izdelal potrdilo o udeležbi za vse udeležence.

IZGEM je pripravil potrdilo o udeležbi na neformalnih tečajih

TL in IZGEM še nista uporabila nobenega modela za priznavanje in potrjevanje spretnosti med EP

IIT je poleg potrdila za udeležbo na EP izdal tudi potrdilo, predvideno za prispevek k razvoju, izvajanju in vrednotenju učne poti, ki ga prizna šolski inšpektorat pri letnem ocenjevanju učitelja.

PRILOGE

Kompetence uličnih trenerjev: vsi rezultati

	Kompetence športnega inštruktorja	Kompetence uličnega vzgojitelja	Prečne/mehke kompetence
VSTOPNE	V Življenju ste se ukvarjali z enim športom - Dostopnost do novih inovativnih treningov in vadb - Poznavanje atletskega sveta (sklopa disciplin, ki ga sestavljajo) - Sposobnost razvijanja in strukturiranja različnih športnih vadb z uporabo dokazljivih spretnosti in znanja za doseganje ciljev na področju zmogljivosti, rekreacije ali zdravja na varen, zakonit, kompetenten in privlačen način - Spretnosti športnega ravnanja: poznavanje učinkov ukvarjanja s športom na fizično telo in duha tistih, ki se ukvarjajo z določeno dejavnostjo	- Imajo znanje, spretnosti in ustrezen odnos - Osnovno znanje in zanimanje za neformalno izobraževanje - Posodobite in se nenehno seznanjate z razvojem metodologij in usposabljanj, ki lahko pokažejo konkretne rezultate in učinkovite izide pri pomoči mladim s težavnim ozadjem - Dobro sodelovanje z otroki/mladimi - Motiviranost za pozitiven prispevek k drugim ljudem ter njihovemu družbenemu in	- Kompetence vodenja v skupini. Sposoben je voditi in navdihovati majhne skupine, zlasti tiste, ki jih sestavljajo mladi iz različnih okolij - Sposoben je sodelovati in dobro delati v skupini, sposoben je delati v participativnem slogu in spodbujati vse, da prispevajo svoje ideje in sprejemajo odločitve - Sposobnost vzpostavljanja sinergij in smiselnega sodelovanja z drugimi izvajalci usposabljanja in inštruktorji. V proces odločanja vključiti udeleženca (in družino, kjer je to primerno) - Biti motivator - ciljno usmerjen - imeti

- Spoštljivo in učinkovito delo z različnimi skupinami prebivalstva in v raznolikem delovnem okolju, upoštevanje kulturnih posebnosti in okoljskih okoliščin območja/regije/ciljne skupine itd. Izkazati zavedanje o vplivu kulturnih razlik med udeleženci na njihov odnos in vedenje do telesne dejavnosti - Sposoben prepoznati in ustrezno obravnavati družbeno pogojene ovire, družbene izzive v zvezi s telesno dejavnostjo in dobrim počutjem, da bi jih opremil z bistvenimi spretnostmi, znanjem, etiko in, kar je najpomembneje, odnosom, da bi postali bolj sposobni izstopiti iz svojega položaja in se postopoma začeli vključevati/delovati v gostiteljski skupnosti - Postopno privzgojiti vedenje in miselnost o poštenosti v športu in življenju na splošno, kljub nesrečnim razmeram, s katerimi se lahko soočijo: spodbujati pošteno igro in zagovarjati etične vrednote med vsemi člani družbe - Biti prijazen do športa	naravnemu okolju na lokalni in globalni ravni - Positiven odnos do dela z mladimi z manj priložnostmi - Kritično razumevanje razlogov za prikrajšanost nekaterih skupin - Poznavanje najnovejših tehnoloških trendov, ki jih je mogoče uvesti in uporabiti pri usposabljanjih, namenjenih (zlasti) mlajšemu občinstvu, ki je bolje seznanjeno s temi tehnologijami - Verjeti v krepitev uličnega izobraževanja mladih z ustvarjanjem priložnosti za prepoznavanje in razvijanje lastnih spretnosti s krepitvijo samozavesti.	odločnost in navdušenje, samomotiviranost, samoučinkovitost - Imeti poštenost, integriteto, zrelost in občutek odgovornosti, potrpežljivost, sočutje, empatijo in simpatijo, spoštovanje, medosebne spretnosti - Ekstrovertirani: asertivni, pozitivno usmerjeni - Vodenje: veščine načrtovanja, dobra komunikacija, sprejemanje odločitev, delegiranje nalog, reševanje problemov in motiviranje - Izkazuje prilagodljivost in zmožnost prilagajanja, kadar je to potrebno - Dobre sposobnosti posredovanja in reševanja konfliktov. - Učinkovite spretnosti medosebnega
---	--	---

	- Vodstvene sposobnosti: močna spodbuda za odločnost, razvoj in inovativnost - Osnovno znanje, povezano s higieno, zdravim življenjskim slogom, anatomijo in atletiko		komuniciranja, zlasti z mlajšimi člani in otroki skupnosti. Zna komunicirati z udeleženci na osebni ravni, pri čemer ne doseže le tistih, ki so pozitivno naravnani, temveč zlasti tiste, ki so bolj zadržani, introvertirani in/ali sramežljivi - Spretnosti poslušanja in opazovanja - Spretnosti samostojnega učenja - Želja po nenehnem učenju. To vključuje zavedanje svojih omejitev in iskanje pomoči, kadar je to potrebno - Sposobnost analitičnega in kritičnega razmišljanja - Odprtost za kulturno drugačnost ter drugačna prepričanja, poglede na svet in prakse. Strpnost do dvomnosti
--	--	--	---

			- Poznavanje nenehno spreminjajočih se tehnoloških trendov - Osnovno poznavanje družbenih medijev - Razume moč in učinek družbenih medijev v življenju mladih - Predanost delu, različnim nalogam - Sodeluje z učenci na način, ki gradi pozitivne odnose - ne glede na njihovo etnično poreklo, športne sposobnosti, spol, veroizpoved ali katero koli drugo značilnost - Je ustvarjalen in iznajdljiv; spodbuja ustvarjalnost in inovativnost, izboljšuje kakovost življenja in delavnic, v katere je vključen - Zagovornik poklica
--	--	--	--

			- Spoštuje etične kodekse poklica/organizacije. - Izvaja naloge v okviru opredeljenega obsega prakse za trenerje športne vzgoje/ulične vzgojitelje - Prepoznava edinstvene spretnosti in veščine ter razumeti obseg prakse drugih zdravstvenih delavcev.
REZULTAT	- Nabor atletskih vaj, različnih športnih aktivnosti, ki jih je mogoče enostavno poučevati in jim slediti - zlasti na prostem - Organizacija in načrtovanje športne vadbe - Koordinacija športne vadbe - Načrtovanje in izvajanje poučevanja in treningov. Oblikovanje vadbenega programa za izpolnjevanje individualnih potreb udeleženca na podlagi rezultatov standardnega ocenjevanja telesne pripravljenosti in pregleda dobrega počutja - Prilagojene: izdelane vaje za določeno skupino(e)	- Raznolikost različnih športnih dejavnosti, ki jih je mogoče enostavno poučevati in spremljati na prostem in na neobičajnem športnem terenu (šport na travi) - Načrtovanje, organiziranje in vrednotenje dejavnosti neformalnega izobraževanja, ki temeljijo na atletiki - Uporaba ulice kot arene za atletske steze in igrišča	- Komunikacijske spretnosti: sposobnost izvajanja športnega programa: trenerske izkušnje bodo inštruktorju dale veliko boljše komunikacijske sposobnosti. Sposobnost komuniciranja z drugačno kulturno skupnostjo. - Osredotočenost in medosebne spretnosti pri jasni predstavitvi svojemu občinstvu, pri čemer ga zlahka razumejo vsi udeleženci ne glede na njihovo ozadje. Osredotočenost

posameznikov po treningih. Posebno usposabljanje športnikov - Nabor najsodobnejših in najbolj inovativnih usposabljanj, ki lahko konkretno pokažejo merljive izboljšave, ko se izvajajo v skupnosti - Znanje o tem, kako organizirati prijateljska tekmovanja z drugimi ekipami - Usposabljanje športnikov za tekmovanja; usklajevanje dejavnosti športnikov med tekmovanjem - Vedeti, kako izboljšati določene spretnosti. Vsa potrebna orodja/metodologije/instrument i itd. za izvajanje predlaganih treningov/športnih dejavnosti. (Ozaveščeni in opremljeni) - Specifična, natančna vadba za specifične potrebe - Nabor različne opreme, ki je potrebna za izvajanje vaj - Preverjanje opreme za zagotovitev optimalnega delovanja	- Vključevanje atletskih orodij v ulično izobraževanje - Izkazuje dobro razumevanje vseh platform/orodij in metodologij, potrebnih za izvedbo načrtovanih usposabljanj - Sposoben je delovati samostojno in po potrebi prilagoditi metodološki kontekst usposabljanj - zlasti z raziskovanjem in iskanjem ustreznih orodij in gradiva za uspešno izvedbo brez nepričakovanih ovir - Sposoben je načrtovati in organizirati različne in raznolike seje usposabljanja z upoštevanjem posebnosti večletnične skupine udeležencev - Poučevanje o pravilni uporabi opreme - Navajanje primerov tehnike, ki se uporabljajo na tekmovanju	na jasn cilj, ki ga zna razložiti na kratek način. Kratke razlage - Veščine poslušanja in opazovanja, spraševanja, pojasnjevanja in dajanja povratnih informacij. Empatija - Sposobnost komuniciranja s svojo skupino (individualno in kolektivno) prek vseh priljubljenih platform družbenih medijev. (viber, whatsapp, instagram, messenger) - Navade vseživljenjskega učenja - Potrpežljivost: izkušnja bo izboljšala raven spretnosti sprejemanja ali prenašanja zamud, težav ali trpljenja, ne da bi se razjezili ali razburili - Sposobnost obvladovanja zapletenih situacij v skupini. Prilagodljivost in prilagodljivost. - Prilagajanje potrebam in interesom skupine ali
---	--	--

- Razložite in prikažite tehnike in strategije ter uporabo specializirane opreme - Udeleženca poučite glede vadbenih vaj in uporabe opreme za krepitev mišic, vključno s popraviljanjem ali spreminjanjem neprimernih, nevarnih ali nevarnih tehnik gibanja: vloga vadbe pri ohranjanju zdravega načina življenja in preprečevanju kroničnih bolezni - Primerjajte različne vrste programov za gibljivost, vadbo za moč in srčno-žilno kondicijo, vključno s pričakovanimi rezultati, varnostnimi ukrepi, nevarnostmi in kontraindikacijami - Povzemite splošna načela ohranjanja zdravja, vključno s higieno, cepljenjem, izogibanjem nalezljivim in kužnim boleznim, prehrano, počitkom, vadbo in nadzorom telesne teže - Razvijte zdravstveno vzgojne programe, specifične za ciljno skupino (npr. mladi, zdravstveno osebje, administratorji, starši, splošna javnost)	- Usklajevanje fizične kondicijske vadbe za izboljšanje zmogljivosti udeležencev. Zagotovite nasvete za izboljšanje zmogljivosti, torej kako naj se gibljejo roke, noge ali telo. Prilagodite tehnike vadbe glede na potrebe udeležencev - Gradi odnose z mladimi, ki temeljijo na medsebojnem zaupanju, spoštovanju in zavezanosti k osebni rasti - Pripravlja in spodbuja udeležence - Udeležencem na treningu zna podati ustrezno povratno informacijo - Motivira in gradi samoučinkovitost ter zaupanje med mladimi iz prikrajšanih okolij - Zna razložiti in naučiti osnovna načela, pravila, varnostne postopke in tehnični jezik nekega športa - Ima tehnološke zmožnosti za izvajanje	posameznih udeležencev - Prikaz dejavnosti z razdelitvijo naloge v zaporedje - Zagotavljanje, da se udeleženci ves čas usposablajo in izvajajo na visoki ravni zdravja in varnosti - Sodelovanje z drugimi partnerji pri upravljanju zmogljivosti, kot so fizioterapevti, zdravniki in strokovnjaki za prehrano - Spoštovanje. Odprtost za kulturno drugačnost. Strpnost do dvoumnosti - Spretnosti sodelovanja - Spretnosti obvladovanja konfliktov - Ustvarjalnost: je sposobnost razmišljanja o nalogi ali problemu na nov ali drugačen način ali sposobnost uporabe domišljije za ustvarjanje novih idej. Inštruktor v skupini je hkrati učenec in ta proces bo povečal njegovo ustvarjalnost.
---	--	--

- Razložite osnovne koncepte in prakso vadbe in pregledov za dobro počutje. - Prepoznajte mehanizme, s katerimi športni trenerji vplivajo na predpise javnega zdravstva - Poznavanje pravnih in varnostnih vprašanj, povezanih s športom; razložiti pravila, načela in varnostne postopke v športu - Pridobiti osnovne veščine prve pomoči - Prepoznati spremenljive/nespremenljive dejavnike tveganja in mehanizme za poškodbe in bolezni - Skrb za poškodovane športnike in zahtevanje potrebne zdravniške pomoči - Razložiti previdnostne ukrepe in dejavnike tveganja, povezane s telesno dejavnostjo pri osebah s pogostimi prirojenimi in pridobljenimi nepravilnostmi, okvarami in boleznimi - Spremljanje športne vadbe, izvajanje in razlaga testov vadbe za oceno telesnega stanja udeleženca in njegove pripravljenosti na telesno	nekaterih vidikov usposabljanja na nadomestni način v elektronski obliki ali prek drugih medijev (še posebej pomembno glede na primere, ki jih je povzročila pandemija) - Zna prikazati vaje ali jih prikaže na telefonu, tabličnem računalniku (ima dostop do vaj, ki se izvajajo na usposabljanju). - Obvlada raziskovanje, navade vseživljenjskega učenja (dobi informacije, kje jih najti, ima dostop do spletnega nabora atletskih vaj, treningov ...) - Oblikovanje, vodenje in vrednotenje uličnega izobraževalnega projekta, ki temelji na atletiki - Ocenite uspešnost udeležencev - Opišite vlogo prehrane pri izboljšanju zmogljivosti,	- Navdušenje: se nanaša na sposobnost izkazovanja velikega zanimanja za predmet ali dejavnost ter pripravljenost za sodelovanje. Navdušeni ljudje so ljudje, ki imajo močan občutek, da želijo nekaj narediti. Vztrajajo, dokler ne vidijo, da so njihove sanje ali naloga izpolnjene. - Samozavest: z udeležbo na uspešnih vadbah in z vnašanjem pozitivnosti v skupnost. Občutek dosežka bo povečal samozavest vsakega udeleženca, najbolj pa samozavest inštruktorja. - Predanost: je predanost ali odlaganje načrtovanega časa, ki se od vas zahteva, in dajanje vsega, kar je v vaši moči, da bi dosledno prinesli uspeh kakovostnega dela, tako da svoja prizadevanja predlagate širšemu krogu slušateljev
--	---	---

	dejavnost. Ocenjevanje ravni zmogljivosti športnikov, ki sodelujejo v procesu vadbe - Opredelitev strategij za izobraževanje sodelavcev, študentov, bolnikov, javnosti in drugih zdravstvenih delavcev o vlogah, odgovornostih, akademski pripravi in obsegu prakse športnih trenerjev - Iskanje novih talentov - Izбира športnikov za vadbo športnih dosežkov - Zagotavljanje ugodne klime za razvoj športnega treniranja	preprečevanju poškodb ali bolezni ter ohranjanju zdravega življenjskega sloga - Izobraževanje mladih o pomenu zdrave prehrane, redne telesne vadbe in splošnih preventivnih strategij za izboljšanje ali ohranjanje zdravja in kakovosti življenja. - Opišite sodobna priporočila za vnos hranil in razložite, kako lahko ta priporočila uporabimo pri izvedbi osnovne analize prehrane in zagotavljanju ustreznih splošnih prehranskih priporočil. Razložiti, kako spremembe v vrsti in intenzivnosti telesne dejavnosti vplivajo na energijske in prehranske potrebe posameznika - Opišite načela in metode ocenjevanja telesne sestave za oceno zdravstvenega stanja udeleženca in spremljanje sprememb,	- Reševanje konfliktov: zahteva obvladovanje stresa z ohranjanjem miru in natančnim tolmačenjem verbalne in neverbalne komunikacije ter obvladovanjem svojih čustev in vedenja ter pripravljenostjo na morebitne konflikte v skupini in vodenjem skupine pri reševanju problema, pri čemer bo inštruiranje to večšino resno okrepilo; zahteva pa tudi biti sposoben reševati težave; biti sposoben poslušati in predlagati nove rešitve - Organiziranost: organizirati učinkovito usposabljanje/dogodek, biti sistematičen in učinkovit; učinkovito načrtovati svoj čas in delovno obremenitev. - Visoko motivacijske sposobnosti, zlasti za tiste posameznike, ki kažejo nizko stopnjo zavzetosti. - Spodbujanje udeležencev k
--	--	--	---

		povezanih z uravnavanjem telesne teže, vadbo za moč, poškodbami, motnjami v prehranjevanju, menstrualnim stanjem in/ali stanjem kostne gostote. Opišite sodobne metode in strategije uravnavanja telesne teže, ki so potrebne za podpiranje vsakodnevnih dejavnosti in telesne dejavnosti - Opišite sodobne smernice za pravilno hidracijo in razložite posledice nepravilnega nadomeščanja tekočin/elektrolitov	pridobivanju in razvijanju spretnosti, znanja in tehnik. - Delujte kot vzornik, si pridobite spoštovanje in zaupanje ljudi, s katerimi delate. - Razvijanje znanja in razumevanja o telesni pripravljenosti, poškodbah, športni psihologiji, prehrani in športni znanosti - Vedno delati v skladu z visokimi pravnimi in etičnimi standardi - Zahteve za zaščito otrok ter zdravje in varnost. - Ocenite prednosti in slabosti v dosežkih udeleženca ter opredelite področja za nadaljnji razvoj - Oceniti uspešnost in zagotoviti ustrezne povratne informacije, uravnotežiti kritiko s pozitivnostjo in motivacijo.
--	--	--	---



			- Delati z informacijskimi viri za spremljanje in merjenje uspešnosti
--	--	--	---

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.