



Predgovor **Cristine Caprile, znanstvene direktorice Regionalne Šole za Šport CONI Liguria**

di Cristina Caprile Direttore Scientifico della Scuola Regionale dello Sport del CONI Liguria

Quasi nessuno ormai nega l'aspetto formativo ed inclusivo della pratica sportiva nel panorama dei processi educativi: è necessario, però, che i valori, le progettualità e le competenze che la contraddistinguono siano in linea con i principi che ispirano il Comitato Olimpico Italiano e i suoi percorsi formativi e che gli esiti dei percorsi possano essere valutati, ripetuti e comunicati

Il progetto Track&field4all contiene ed è caratterizzato da tutti questi aspetti, non ultima quella di rendere un "servizio" alle Persone che hanno partecipato ad una coprogettazione continua: i ragazzi, i formatori e le componenti istituzionali Personalmente e la Scuola Regionale dello Sport CONI della Liguria ne abbiamo, da subito, condiviso i valori che sono i nostri, nonché gli scopi e gli obiettivi e riteniamo questa iniziativa un'esperienza ricca di significato e una "ricerca didattica strategica ed innovativa" da ripetere in altri ambiti della formazione di cui la Scuola stessa si occupa

Gli esiti e i frutti di tale percorso sono immediatamente tangibili e rispecchiano il valore reale del progetto e la sua forza: questi ragazzi hanno potuto sperimentare facendo e alcuni di loro lavorano già sul territorio

Per tutte queste ragioni ringrazio tutti gli attori del Progetto e auguro ai ragazzi buon cammino e la possibilità di trasformarsi da "frutti a semi" per dare l'opportunità ad altri come loro di vivere tali esperienze significative.

Danes skoraj nihče ne zanika formativnega in vključujočega vidika športne prakse v panorami izobraževalnih procesov: vendar je potrebno, da so vrednote, načrtovanje in veščine, ki jo odlikujejo, v skladu z načeli, ki navdihujejo Italijanski olimpijski komite in njegove izobraževalne programe, ter da je rezultate teh programov mogoče oceniti, ponoviti in posredovati.

Projekt Track & field4all vsebuje in ga zaznamujejo vsi ti vidiki, nenazadnje tudi tisti, ki pomeni "storitev" za ljudi, ki so sodelovali pri stalnem sooblikovanju: mlade, trenerje in institucionalne komponente.

Osebnost in z Regijsko športno šolo CONI Liguria smo si takoj razdelili vrednote, ki so naše, kot tudi cilje in namene, in menimo, da je ta pobuda smiselna izkušnja ter "strateška in inovativna didaktična raziskava", ki jo je treba ponoviti na drugih področjih usposabljanja, s katerimi se ukvarja sama šola.

Rezultati in sadovi te poti so takoj oprijemljivi in odražajo pravo vrednost projekta in njegovo moč: ti fantje so lahko eksperimentirali z delom in nekateri od njih že delajo na tem področju.

Zaradi vseh teh razlogov se zahvaljujem vsem sodelujočim v projektu, otrokom pa želim srečno pot in priložnost, da se iz "plodov spremenijo v semena" in da tudi drugim, ki so jim podobni, omogočijo, da doživijo tako pomembne izkušnje.

KAZALO

4	UVOD	12	KAKO OBLIKOVATI ULIČNEGA ŠPORTNEGA VZGOJITELJA
5	KAKO DOSEČI CILJNO SKUPINO MLADIH	17	SKLEPI
6	KAKO SE JIM UČINKOVITO PRIBLIŽAT	18	DODATEK 1
6	OPIS VIDIKOV ULIČNEGA IZOBRAŽEVANJA, KI SE LAHKO UPORABLJAJO	22	DODATEK 2
8	OPIS ŠPORTNIH VIDIKOV, KI JIH JE MOGOČE PRENESTI NA ULICO		
10	OPIS, KAKO POVEZATI ŠPORT IN IZOBRAŽEVANJE		

UVOD

ÎSmernice so povzetek dejanskih izkušenj, ki so jih partnerji pridobili med izvajanjem projekta. Cilj projekta je bil razviti nove pristope in modele za večjo udeležbo mladih iz prikrajšanih okolij in jim omogočiti uporabo športnih dejavnosti kot instrumenta vključevanja.

Za dosego cilja je partnerstvo pripravilo nove poti usposabljanja v sodelovanju z izobraževalnimi agencijami, športnimi združenji in nevladnimi organizacijami, ki delujejo na lokalni ravni. Učna pot uličnega športa poskuša trenerje naučiti, kako vključiti mlade v ulične športne dejavnosti ter jih naučiti ljubezni do športa in njegovih vrednot. Splošna zamisel je bila, da bi poskušali ovrednotiti nove kompetence tako na športnem kot na izobraževalnem področju. Izkušnje projekta so povečale sinergijo med institucijami, športnimi združenji in izobraževalnimi ustanovami.

Partnerji so opredelili uporabo vprašalnikov in intervjujev za zbiranje podatkov od udeležencev IO2, samih partnerjev in lokalnih deležnikov. Predlagali so tudi, da se vprašalniki predstavijo lokalnim športnim zvezam. Med izvajanjem projekta v Italiji je potekal še en projekt, ki ga je vodila Italijanska atletska zveza in je bil precej podoben našemu, zato je naš vodilni partner stopil v stik z njimi in opravil intervju o tej zadevi, da bi bolje razumel vrednost uličnega športnega pedagoga kot figure za izvajanje športa in vključevanja.

Ideja našega projekta "Track&Field4All" je, da bi šport uporabili kot orodje za lažje vključevanje in da bi ga prenesli na ulice, da bi bil dostopen vsakomur. Na atletiko smo pomislili, ker je to zelo enostaven šport, saj je zanj potrebnih zelo malo orodij, pa tudi zato, ker ga lahko izvajate povsod. Glavni koncept je vključiti skupine mladih iz različnih prikrajsanih okolij in jim ponuditi možnost, da se začnejo ukvarjati s športom. Da bi jim olajšali sodelovanje, smo razmišljali o tem, da bi jim približali športne dejavnosti, pri čemer smo izhajali iz koncepta ulične vzgoje in ga razvili v športno dejavnost. Zato smo v naši študiji opravili analizo uličnega športa in ulične vzgoje ter ugotavljali, kako bi ju bilo mogoče združiti. Glavna ugotovitev je, da je treba poskusiti ustvariti nov lik, uličnega športnega pedagoga, ki ima tako kompetence športnega inštruktorja kot pedagoga, da bi bil mogoč neposreden stik med športom in ulico.

Da bi to dosegli, smo izvedli dve vrsti poskusov, prvi je bil tečaj za izobraževalce uličnega športa, v katerem so sodelovali trenerji, vzgojitelji, učitelji, inštruktorji, in imeli idejo o oblikovanju tega novega lika. Drugi, ki je vključeval skupine mladih, starih od 6 do 28 let, s katerimi smo poskušali razviti izobraževalno pot, ki je bila ustvarjena med usposabljanjem za trenerje.

Cilj smernic je torej ponuditi nekaj napotkov, kako doseči te rezultate ob upoštevanju študij in testiranj, ki smo jih opravili med vsemi Intelktualni izid našega projekta.

Kako doseči ciljno skupino mladih

Prvi korak pri iskanju skupine mladih je opredelitev značilnosti, ki jih iščete glede na ozadje in starost, da boste lahko šli v pravo smer. Nato je treba poiskati, kdo je lahko neposredni sogovornik z mladimi v lokalnih skupnostih, da vas lahko predstavi in predlaga dejavnost. Nato je treba ustvariti dobro skupino, s katero boste sodelovali, da boste lahko povečali zanimanje in udeležbo.

Če ste športno društvo, lahko poiščete izobraževalni center, ki izvaja dejavnosti na vašem območju, ali skupnost, ki doseže priseljence, mladoletnike brez spremstva, ženske žrtve nasilja, in z njimi sodelujete, da predlagate najboljšo možno dejavnost, pri čemer upoštevate tudi ozadje vključenih oseb. Koristno bi bilo tudi tesno sodelovanje z ljudmi, ki se ukvarjajo z izobraževanjem v celotnem obdobju izvajanja dejavnosti, saj so lahko v pomoč pri pristopu k skupinam, zlasti če ne gre vedno za povsem iste vključene osebe.

Če ste nevladna organizacija, ki dela z mladimi iz prikrajsanih okolij, lahko najdete nekatera športna združenja, ki so odprta, da predlagajo svoje dejavnosti na neformalen način, pri čemer ponovno prilagodijo, kaj je šport v uradni ustanovi, da bi ga lahko ponudili mladim na ulicah.

V naših primerih so vsi partnerji, ki so eksperimentirali z mladimi, lahko našli neposreden stik z lokalnimi skupnostmi in tako ustvarili dobro sinergijo za delo s skupinami prikrajsanih mladih, zato so lahko pripravili tudi strukturiran predlog za udeležence.

Če ne morete najti neposrednega stika, je lahko koristno orodje za doseganje ciljnih skupin ta, da se obrnete na uradno institucijo, ki je združila vsa združenja, ki delujejo na določenem območju, ki ga iščete, tako da vam lahko pomagajo doseči tiste, ki jih iščete, in jim predlagati vašo zamisel o dejavnosti.

Kako se jim učinkovito približati

Najboljši način, kako se skupini mladih približati z novim predlogom, je, da ga predstavite na čim bolj zanimiv in zabaven način, tako da bodo videli, da se lahko zabavajo ob konstruktivni dejavnosti. Dobra praksa je lahko tudi, da pri njej sodelujete z njimi, tako da na primer predlagane vaje izvajate skupaj z njimi, včasih pa med njimi ustvarite tudi majhna tekmovanja ali igre, tako da jih vedno spodbujate k boljšemu delu in izboljšanju njihovih sposobnosti.

V nekaterih primerih bi bilo koristno tudi, da si ogledajo nekaj videoposnetkov profesionalnih športnikov, da bi imeli jasno predstavo o tem, kaj je mogoče doseči, in da jim predlagamo tudi, da pridejo v objekte, da bi videli druge mlade, ki se ukvarjajo s športom na formalen način, in da bi jih morda spodbudili k napredku. Prav tako bi bilo zanimivo organizirati prijateljsko tekmovanje, v katerem bi sodelovali oni in športniki na dva različna načina: eden proti drugemu in/ali v mešanih ekipah.

Ustvarjalnost je najboljši način, da mladi ostanejo zainteresirani za to, kar jim predlagate, saj jih vedno dobro spodbuja.

Če se zgodi, da ni mogoče imeti uličnega športnega pedagoga, je najboljši način za nadaljevanje dejavnosti neposredno sodelovanje med športnim inštruktorjem in vzgojitelji, tako da lahko njihove kompetence skupaj ustvarijo lik, ki je potreben za oblikovanje skupine mladih, s katerimi je treba delati.

Opis vidikov uličnega izobraževanja, ki se lahko uporabljajo

Glede na to, da želimo svoje športne dejavnosti ponujati na ulicah, je pomembno razmisliti, kako delovati v tem okolju. Zato smo izhajali iz koncepta ulične športne vzgoje in poskušali najti koncepte, ki so bolj verjetno uporabni v naši zamisli o ulični športni vzgoji.

Po študiji in eksperimentiranju smo ugotovili, da bi bili vidiki ulične vzgoje, ki bi bili v našem primeru bolj uporabni, naslednji: možnost oblikovanja skupine, možnost predlaganja dejavnosti na neformalen način, možnost dela z veliko različnimi situacijami, možnost vzpostavljanja stikov z mladimi iz prikrajsanih okolij, možnost hitre spremembe idej, če tista, ki smo jo imeli, ni delovala, možnost prilagoditve usposabljanja ljudem, s katerimi delamo.

Še en pomemben vidik, ki ga morate upoštevati, je varnostni vidik, saj morate pri uličnem športu prilagoditi to, kar običajno predlagate v športnih objektih, glede na prostor, ki ga imate na voljo za predlaganje dejavnosti. Druga temeljna točka, ki smo jo prevzeli iz ulične vzgoje, je torej nujnost poznavanja kraja, kjer boš deloval, da se lahko čim bolje pripraviš, pri čemer je treba upoštevati tudi dejstvo, da atletika, ki je bila naš začetni šport, daje možnost vadbe številnih različnih disciplin.

Sledi tabela s podrobnejšimi informacijami o kompetencah.

Kompetence uličnega izobraževalca
VSTOPNE - Osnovno znanje in zanimanje za neformalno izobraževanje. - Dobro komuniciranje z otroki/mladimi. - Pozitiven odnos do dela z mladimi z manj priložnostmi. - Kritično razumevanje. - Poznavanje najnovejših tehnoloških trendov. - Prepričanje, da je treba mladim omogočiti ulično izobraževanje.
REZULTATI - Športne dejavnosti, ki jih je mogoče zlahka poučevati in spremljati na zunanjem in ne običajnem športnem terenu. - Načrtovanje, organiziranje in vrednotenje dejavnosti neformalnega izobraževanja, ki temeljijo na atletiki. - Vključevanje atletskega orodja v ulično izobraževanje. - Dobro razumevanje vseh platform/orodij in metodologij. - Sposobnost samostojnega delovanja in prilagajanja. - Načrtovanje in organiziranje različnih srečanj usposabljanja z upoštevanjem posebnosti večletne skupine udeležencev. - Gradnja odnosa z mladimi: medsebojno zaupanje, zavezanost k osebni rasti. - Motiviranje in krepitev samoučinkovitosti ter zaupanja. - Razlaga in poučevanje osnovnih načel, pravil, varnostnih postopkov in tehničnega jezika določenega športa. - Izvajanje nekaterih vidikov usposabljanja na nadomestni način v elektronski obliki ali prek drugih medijev: telefon, tablični računalnik. - Opis vloge prehrane, redne telesne vadbe za izboljšanje ali ohranjanje zdravja in kakovosti življenja. - Opis načel in metod ocenjevanja telesne sestave, metode uravnavanja telesne teže. - Opis trenutnih smernic za pravilno hidracijo.

Opis športnih vidikov, ki jih je mogoče prenesti na ulico

Izhodiščna ideja projekta je bila poskusiti uporabiti atletiko kot orodje za vključevanje na ulici, zato smo to med poskusom predlagali lokalnim skupnostim. Velika prednost atletike je dejstvo, da za vadbo ne potrebuje veliko materiala, zlasti ne kot začetnik, zato je večino disciplin mogoče ponoviti na ulici. Drugi zanimiv element je, da lahko za vadbo ulične atletike uporabite vse, kar vam ponuja območje, kot orodje ali nekatere discipline; na primer klopi so uporabne kot ovire ali kot nekakšen štartni blok, ograje prav tako kot ovire ali kot nekakšna referenca za začetek priprav na skok v višino, trava kot jama za skok v daljino, stopnice za izvajanje priprav na tek ali nekatere vaje za hitrost.

Če namesto tega upoštevamo formalno atletsko vadbo, lahko na ulico prenesemo vse, kar je povezano s tekom, na primer vse predhodne vaje za koordinacijo in hitrost, kot so vse vrste preskokov (hitri, počasni, visoka kolena, nizka kolena ...), udarci z zadnjico. Nato je mogoče predlagati vse vrste vaj za pospeševanje in preizkus hitrosti na različnih dolžinah, pa tudi nekaj dela na dolgih razdaljah, da se izboljša odpornost športnika. Če imate možnost v prostoru, ki ga uporabljate, je dobro preizkusiti tudi nekaj uvodnih vaj, povezanih z ovirami, na primer kako jih pravilno prehoditi z nogami in rokami, ki pomagajo pri gibljivosti in moči.

Na ulico lahko prenesete tudi vse predhodne vaje, povezane s skoki in meti, kot so vse podrobnosti o odzivu in razteku pri skoku v daljino, trojnem skoku in skoku v višino (položaj, moč, koordinacija), vsi gibi in posebne predhodne vaje (rotacija, prevajanje, raztezek), ki so potrebne pri različnih vrstah metov v atletiki, metu diska, kladiva, metu kopja in suvanju krogle.

Drug pomemben sklop vadbe, ki ga je mogoče prenesti na ulico, je tisti, ki vključuje vse vidike moči, kot so vse vrste dejavnosti, ki izboljšujejo moč športnika glede na njegove značilnosti. Za tovrstne vaje je koristno uporabiti tudi ozemlje kot telovadnico, tako da se lahko predlog vedno spremeni in postane zanimiv ter bolj produktiven.

Sledi tabela s podrobnejšimi informacijami o kompetencah.

Kompetence uličnega izobraževalca
VSTOPNE - Športna vadba. - Poznavanje športnega sveta. - Upoštevanje kulturnih posebnosti in okoljskih razmer. - Sposobnost prepoznavanja in ustreznega obravnavanja družbenih izzivov v zvezi s telesno dejavnostjo in dobrim počutjem, da bi jih opremili z odnosom, s katerim bi postali sposobnejši, da bi se rešili iz svojega položaja. - Postopno uvajanje vedenja in miselnosti, ki temelji na pravičnosti v športu in življenju: spodbujanje poštene igre.

- Naklonjenost do športa.
- Osnovno znanje, povezano s higieno, zdravim življenjskim slogom, anatomijo, atletiko.

REZULTATI

- **Nabor atletskih vaj, različne športne dejavnosti.**
- **Organizacija** in načrtovanje športne vadbe.
- **Koordinacija** športne vadbe.
- **Načrtovanje in izvedba poučevanja in treningov.**
- **Organizacija prijateljskih tekmovanj** z drugimi ekipami.
- **Usposabljanje športnikov za tekmovanja.**
- **Spoznavanje načinov za izboljšanje določenih spretnosti.**
- **Nabor različne opreme, ki je potrebna za izvajanje vaj.**
- Poučevanje udeležencev glede vadbenih vaj: **vloga vadbe pri ohranjanju zdravega življenjskega sloga in preprečevanju kroničnih bolezni.**
- Povzemanje splošnih načel ohranjanja zdravja.
- Razvijanje izobraževalnih programov na področju zdravstvenega varstva.
- **Poznavanje pravnih in varnostnih vprašanj, povezanih s športom.**
- Pridobivanje osnovnih veščin prve pomoči.
- Prepoznavanje spremenljivih/nespremenljivih dejavnikov tveganja in mehanizmov za poškodbe in bolezni.
- **Spremljanje športne vadbe, testi vadbe za oceno telesne zmogljivosti udeleženca.**
- **Lov na nove talente:** izbor športnikov za vadbo vrhunskega športa.

Opis, kako povezati šport in izobraževanje

Glede na izhodiščno idejo projekta, da bi atletiko prenesli na ulice v bližini skupnosti in pri tem uporabili ulično izobraževanje, je bil eden od glavnih ciljev naše študije in poskusov najti način, kako združiti športne in izobraževalne elemente, tako da bi bili ljudje, vključeni kot trenerji, čim bolj ustrezni potrebam vključenih skupnosti in združenj.

Za dosego tega cilja smo našli glavne značilnosti, ki so potrebne za dobrega uličnega vzgojitelja in dobrega športnega inštruktorja, ter jih poskušali združiti, da bi dobili novo osebo z mešanimi kompetencami. Na podlagi vsega dela, ki so ga opravili vsi partnerji in navedli kompetence, smo oblikovali strukturo tečaja za oblikovanje uličnega športnega pedagoga, ki ima vse glavne značilnosti, ki so se nam zdele pomembne za to figuro, začenši z zmožnostjo strukturiranja usposabljanja, ki izhaja iz običajnega športa in ga prilagodi uličnim razmeram, predstavljati si vse različne vrste vadbe, ki bi jih lahko predlagali glede na kraj vadbe, starost in sposobnosti udeležencev, ugotoviti, katera disciplina je najboljša za vsakega udeleženca, in mu poskušati dati najboljšo možno usmeritev v tej smeri, sposobnost spreminjanja programa, če je to potrebno zaradi različnih vrst potreb (vreme, varnost, učinkovitost športnika ...). In dodajanje vseh lastnosti, ki so potrebne za dobrega vzgojitelja, da bo njegovo delo učinkovito v smeri ustvarjanja skupine mladih, ki se ukvarjajo z uličnim športom. Pomembno je torej dodati sposobnost oblikovanja skupine, sposobnost biti strog, a tudi empatičen do mladih, delati na neformalen način, se prilagajati vsaki novi situaciji, ki jo ustvari lokacija, na kateri delate, in ljudje, ki sodelujejo pri dejavnosti, oceniti vsa tveganja zaradi dejstva, da niste v formalnem športnem okolju, se znati povezati s skupinami in skupnostmi na območju ter po potrebi prositi za pomoč, da bi se soočili s težavnimi situacijami.

Zamisel o tečaju, ki smo ga oblikovali z vsemi temi vidiki, so preizkusili nekateri partnerji, ki so lahko izvedli dve fazi preizkušanja: prva je bila usposabljanje za trenerje, v katerem so sodelovali športni inštruktorji, vzgojitelji, učitelji in v katerem je vsak partner predlagal, kaj se mu zdi koristno v njegovih posebnih razmerah; druga je bila izobraževalna pot z mladimi, na kateri se je preizkusilo, kaj so se trenerji naučili med tečajem. Tako smo s tem eksperimentiranjem lahko ocenili, ali je to, kar smo ustvarili, lahko učinkovito in uporabno v smeri, v katero želimo iti z oblikovanjem uličnega športnega pedagoga.

Drug pomemben vidik, ki ga je treba upoštevati, je varnost med dejavnostmi, glede na to, da jih izvajamo v NE formalnem okolju. Najboljše orodje, ki smo ga uporabili, je bila izdelava zavarovanja za vsakega športnika posebej za športne dejavnosti.

Sledi tabela s podrobnejšimi informacijami o kompetencah.

Prečne/mehke kompetence
VSTOPNE
- Kompetence vodenja v skupini: sposobnost sodelovanja in dobrega dela v skupini, vzpostavljanja sinergij, motivacije , usmerjenosti k ciljem, prilagodljivosti .
- Imeti poštenost , čut za odgovornost , potrpežljivost , sočutje, empatijo , spoštovanje , biti asertiven, pozitivno naravnan.

- Spretnosti **vodenja, posredovanja in reševanja** konfliktov.
- **Komunikacijske** spretnosti.
- **Samostojnost, sposobnost dolgotrajnega učenja.**
- Spretnost **analitičnega in kritičnega razmišljanja.**
- **Odprtost za kulturno drugačnost.**
- Osnovno znanje o družbenih medijih.
- **Ustvarjalnost in iznajdljivost.**
- **Spoštovanje etičnih kodeksov.**

REZULTATI

- **Komunikacijske spretnosti.**
- Spretnosti poslušanja in opazovanja.
- Sposobnost komuniciranja s svojo skupino (individualno in kolektivno) prek vseh priljubljenih **platform družbenih medijev.**
- **Navade vseživljenjskega učenja.**
- **Potrpežljivost.**
- **Obvladovanje zapletenih situacij v skupini.**
- Zagotavljanje, da se udeleženci ves čas usposablajo in izvajajo ob upoštevanju visoke ravni zdravja in varnosti.
- Vodenje kot fizioterapevti, zdravniki in strokovnjaki za prehrano.
- Spoštovanje.
- Veščine **sodelovanja.**
- Veščine **obvladovanja konfliktov.**
- **Ustvarjalnost.**
- **Navdušenje.**
- **Samozavest.**
- **Predanost.**
- **Organiziranost.**
- Visoko **motivacijske sposobnosti:** spodbujanje udeležencev k pridobivanju in razvijanju spretnosti, znanja in tehnik.
- Vedno delati v skladu z visokimi pravnimi in etičnimi standardi.
- Zahteve za zaščito otrok ter zdravje in varnost.

- **Ocenjevanje** prednosti in slabosti v udeležencevi uspešnosti ter ugotavljanje področij za nadaljnji razvoj.
- **Ocenjevanje** uspešnosti in zagotavljanje ustreznih povratnih informacij.
- Delo z informacijskimi viri za spremljanje in merjenje uspešnosti.
- **Confidence**
- **Dedication**
- **Organisation**

Kako oblikovati uličnega športnega izobraževalca

Kot smo že povedali v naši študiji, smo prišli do zaključka, da mora biti dober poučevalec uličnega športa mešanica športnih in izobraževalnih kompetenc zaradi značilnosti dela, ki ga mora opravljati. Tu bomo predlagali našo zamisel o modulih za oblikovanje dobrega tečaja za oblikovanje enega ob upoštevanju različnih potreb, ki jih lahko ima bralec.

PROGRAM USPOSABLJANJA ZA POULIČNE TRENERJE

Zaporedna številka učne enote	Naslov	Cilji	Viri in metode	Trajanje	Partner, odgovoren za razvoj modula
1	Splošna metodologija	- Poznavanje razlik med formalnim in neformalnim usposabljanjem; - Poznavanje profila učenca;	- Kolbova zloženka za cikel 4 korakov - Definicije -4 korakov - kontrolni seznam - predstavitev v powerpointu - Kviz o učnih stilih - Kolbovi profili izobraževalnih	4	Izgem

			vlog - Kolbov vprašalnik o učnih stilih		
1	Organizacija in načrtovanje športne vadbe	- Razvijanje kompetenc za načrtovanje usposabljanj - Načrtovanje, organiziranje in vodenje dejavnosti neformalnega izobraževanja, ki temeljijo na atletiki	- Frontalna lekcija (45') - Vaja/učna ura (75') - Izvajanje (90') - Power point, videoposnetki, delovni listi	4	TL/Izgem
2	Športne dejavnosti na prostem	- Raznolikost različnih športnih dejavnosti, ki jih je mogoče enostavno poučevati in spremljati na prostem in na neobičajnem športnem terenu (travnati šport). - Uporaba ulice kot atletske steze in igrišča. - Vključevanje atletske orodij v ulično izobraževanje.	- Frontalna lekcija (45') - Vaja/učn a ura (75') - Izvajanje (90') - Power point, videoposnetki, delovni listi, atletska orodja	4	ADV
3	Zabavajte se: izzivi in wow faktor	- Razumevanje, kako dodati zabavo, ki preseneča in izčrpava udeležence.	- Frontalna lekcija (20') - Vaja/učna ura (30') - Izvajanje (40') - Power point, videoposnetki, delovni listi, atletska orodja	1,5	ADV

4	Bodite ustvarjalni pri vadbi	- Spodbujanje posameznika k uporabi lastne ustvarjalnosti. - Ustvarjalnost pri izvajanju vaj: spoznavanje opreme/pripomočkov, ki jih je mogoče uporabiti.	- Učna ura/videoposnetki (30') - Reševanje problemov (30') - Videoposnetki, delovni listi, oprema	1	ADV
5	Prijazno tekmovanje: Ozaveščeni in opremljeni	- Kako organizirati prijateljsko tekmovanje z natančnejšimi elementi o vadbeni opremi in strategijah vodenja.	- Frontalna lekcija (45') - Vaja (45') - Izvajanje (60') - Videoposnetki, power point, primeri, študija primera, športna oprema in objekti - Zapiski predavanj za vse udeležence	3	TL
6	Izboljšajte zmogljivost	- Biti sposoben usklajevati fizične seanse za izboljšanje zmogljivosti udeležencev.	- Videoposnetki (60') - Usposabljanje na terenu (120')	3	TL
7	Poiščite nove talente	- Znanje prepoznavanja sposobnosti; sposobnost usmerjanja športnika v pravo smer z izbiro ustrezne discipline; znanje razvijanja posebnih tehničnih sposobnosti športnika.	- Primeri, videoposnetki, študija primera - Zapiski predavanj za vse udeležence	1,5	TL

8	Odnosi in posredovanje v primeru težav	- Kako vzpostaviti dober odnos med uličnim učiteljem in udeleženci; spoznati strategije in protokol, kako ravnati v primeru težav (ustrezno vedenje): tehnike in strategije za premagovanje konfliktov.	- Frontalna lekcija (45') - Vaja: simulacije, igre vlog (90') - Izvajanje (75') - Power point, videoposnetki, delovni listi	4	ADV/EFA
9	Platforme/orodja in metode: tehnološke zmogljivosti	- Splošno razumevanje vseh platform/orodij in metodologij za izvajanje načrtovanih treningov.	- Učna gradiva, vadba, elektronske naprave	3	IIT
10	Struktura športnega sistema	- Podajanje znanja o tem, kako deluje športni sistem.	- Frontalna lekcija (40') - Ocenjevanje (20') - Videoposnetki, powerpointi, primeri. - Zapiski predavanj za vse udeležence	1	TL
11	Pravila, načela in varnostni postopki	- Izboljšanje znanja o izobraževanju in ozaveščanju glede varnostnih ukrepov in morebitnih poškodb. - Skrb za poškodovane športnike in zahtevanje potrebne zdravniške pomoči.	- Vizualno gradivo, vključno z videoposnetki, električnimi točkami in smernicami. - Mešanica informativnih in praktičnih pristopov z vizualnim gradivom, vključno z videoposnetki,	4	MP

			točkami moči in praktičnimi prikazi (prva pomoč) ter smernicami.		
12	Model preprečevanja poškodb	- Prepoznati spremenljive/nespremenljive dejavnike tveganja in mehanizme za poškodbe in bolezni.	- Vizualno gradivo, vključno z videoposnetki, električnimi točkami in smernicami o tekališčih in povezanih igriščih.	2	MP
13	Previdnost in dejavnik tveganja	- Previdnostni ukrepi in dejavniki tveganja, povezani s telesno dejavnostjo pri osebah s pogostimi prirojenimi in pridobljenimi nepravilnostmi, okvarami in boleznimi.	- Bolj teoretičen pristop z vizualnim gradivom, vključno z videoposnetki, power pointi in smernicami.	2	MP
14	Varstvo otrok, zdravstvene in varnostne zahteve	- Zagotavljanje zdravega razvoja otrok in mladih s spodbujanjem pozitivne povezave med ukvarjanjem s športom in psihosocialnim razvojem ter učenjem otrok o ključnih vrednotah, kot so poštenost, timsko delo in spoštovanje.	- Mešanica informativnih in praktičnih pristopov z vizualnim gradivom, vključno z videoposnetki, točkami, praktičnimi prikazi (prva pomoč) in smernicami.	2	MP
15	Spodbujanje zdravega življenjskega sloga in preprečevanje zdravja	- Dati osnovno znanje o zdravem načinu življenja, preventivi, zdravi prehrani za izboljšanje kakovosti življenja.	- Listi z dejavnostmi, diagrami in slike, vsebina modula tečaja usposabljanja, kartice spomina,	4	GESEME

			itd.		
16	Ocenjevanje	- Ocenjevanje uličnega izobraževalnega projekta, ki temelji na atletiki. - Ocenjevanje uspešnosti udeležencev.	- Power point, listi z dejavnostmi, smernice, oprema	4	TL/EFA/IZGEM
				48	

Sklepi

Ob upoštevanju vseh študij, ki smo jih opravili v okviru projekta IO2, in vseh poskusov tako s trenerji kot z mladimi smo ugotovili, da bi bila ta ideja lahko koristna z različnih vidikov in bi lahko imela tudi dober vpliv na skupnost, ki je vključena v dejavnosti.

Opravili smo tudi kratko soočenje z lokalnimi zainteresiranimi stranmi, zvezami, olimpijskim komitejem in ljudmi, ki sodelujejo v naših eksperimentalnih dejavnostih, in splošni odzivi so bili, da bi bilo to novo figuro "uličnega športnega izobraževalca" zanimivo izboljšati v splošnem kontekstu lokalnih skupnosti, ki se ukvarjajo z ljudmi s prikrajšanimi ozadji (nevladne organizacije, izobraževalni centri, skupnosti na splošno ...), saj je dala možnost, da se mladim ponudi nekaj novega in drugačnega, poleg tega pa je lahko tudi dober navdih zanje ali za delavce, da ustvarijo dobro okolje, v katerem odraščajo in ki lahko pomaga ljudem, da se vključijo, se počutijo bolj vključeni in se tudi naučijo nekaj novega.

Z vidika športnih subjektov je lažje doseči več ljudi, saj v naši zamisli šport približujemo skupnostim. Prav tako bi bilo koristno v gibanje vključiti nove ljudi v različnih vlogah, športnike ali sodelavce, tako da bi se športno okolje lahko razvijalo in našlo nove ljudi. To je lahko tudi drugačen način iskanja talentov, saj imaš za delo večjo javnost, ki prihaja iz zelo različnih okolij.

Ugotovili smo, da je zanimanje za ta koncept približanja športa skupnostim, da bi omogočili lažji dostop, zato menimo, da je to dober način, da poskušamo napredovati in razviti koncept zaposlovanja, ki smo ga imeli od zdaj v mislih.

Naša zamisel je torej, da bi bile te smernice lahko koristne tako za športne kot socialne delavce v smislu, da je šport lahko dobro orodje za lažje vključevanje in sodelovanje v družbi, lik "uličnega športnega pedagoga" pa bi lahko bil dobro orodje, saj združuje različne vrste veščin.

Ulični športni pedagog je inovativna strokovna oseba, ki se odziva na konkretno družbeno potrebo: pomagati mladim iz prikrajšanih okolij, da se vključijo v poti vključevanja in postanejo odgovorni in aktivni državljani. Pomen te figure je postal še večji po vojni v Ukrajini, ki je vključila vse druge države v vključujoče dejavnosti za pomoč vsem beguncem, ki prihajajo od tam.

Dodatek 1

Tukaj najdete nekaj primerov iger, ki jih lahko uporabite pri dejavnostih z mladimi..

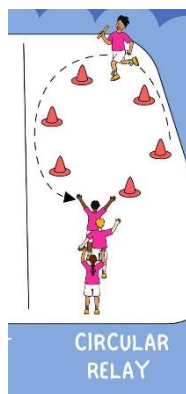
KROŽNA ŠTAFETNA TEKMA

Navodila

- Udeleženci sestavijo dve ekipi.
- Trenerji oblikujejo velik (30-40 m) krog.
- Prva igralca ekipe A in ekipe B začneta teči na varni razdalji drug do drugega.
- Vsak igralec preteče pot in zastavo preda drugemu soigralcu iz ekipe.
- Zmaga ekipa, ki prva konča.

Oprema

- Stožci, kreda ali trak.
- Opomba: Razdalja med ekipama mora biti pravilno določena, da se izognete trčenju in poškodbam.



IGRA SODELOVANJA Z LESENIM OBROČEM

Navodila

- Udeleženci sestavijo dve ekipi.
- Vsak igralec stoji v svojem lesenem obroču, en prazen lesen obroč pa ostane na tleh na zadnji strani vsake ekipe.
- Igralec, ki stoji na zadnji strani skupine, pobere prazen lesen obroč in ga preda tistemu, ki stoji spredaj, do prvega igralca spredaj.
- Ko igralec v prvi vrsti prejme leseni obroč, ga položi na tla in skoči vanj.
- Ostali igralci sledijo vodstvu in vsak igralec skoči en korak za leseni obroč v ospredju.
- Leseni obroč na koncu je zdaj spet prazen in igralec zadaj ga bo začel pobirati.

- Za zmago v igri mora leseni obroč spredaj doseči ciljno črto in ekipa, ki jo bo dosegla, bo zmagovalka.

Oprema

- Leseni obročki, katerih število je večje od števila udeležencev.
- Trakovi ali krede za risanje štartne in ciljne črte.



IGRA SKAKANJA Z OBEMA NOGAMA

Navodila

- Udeleženci sestavijo dve ekipi.
- Prvi igralec ekipe izvede skok z obema nogama.
- Naslednji igralec iste ekipe izvede skok z obema nogama s točke, do koder je skočil igralec pred njim.
- Vse ekipe skočijo in zmaga ekipa, ki je prišla najdlje od štarta.

Opomba: Da bi se izognili poškodbam, mora biti prostor za igranje te igre raven in brez kamnov ali predmetov na tleh.

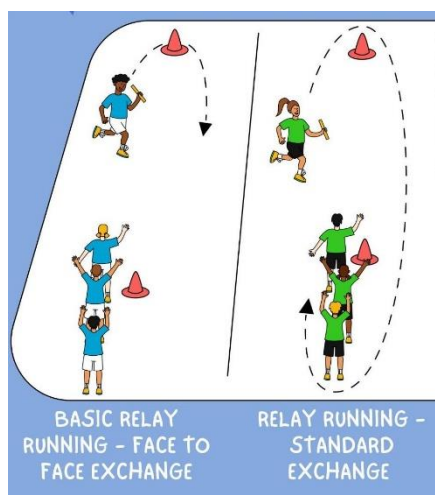
ŠTAFETA

Navodila

- Udeleženci sestavijo dve ekipi.
- Vodje usposabljanja določijo dve prelomnici.
- Prvi igralci ekipe A in ekipe B začnejo teči na varni razdalji drug do drugega.
- Vsak igralec preteče pot in palico preda drugemu soigralcu.
- Zmaga ekipa, ki prva konča.

Oprema

- Stožci, slalomske palice



USKLAJENI TEK

Navodila

- Udeleženci sestavijo dve ekipi.
- Trenerji določijo različne proge.
- Vsak igralec ekipe se loti ene proge, drugi igralec pa se loti druge proge, ko igralec 1 konča.
- Zmaga ekipa, ki prva konča vse proge.

Oprema

- Žoge, loparji, slalomske palice in stožci.

VLEČENJE VRVI

Navodila

- Udeleženci sestavijo dve ekipi.
- Trenerja na sredini potegneta črta.
- Ekipi držita vrv in poskušata nasprotno ekipo potegniti na svojo stran črte.
- Oprema
- Vrv, rokavice.
- Kreda ali trak.

Opomba: Vrv mora biti dovolj debela, da se ne pretrga. Igralce je treba opozoriti, naj ne osvobodijo vrvi naenkrat, in vsak igralec naj nosi rokavice, da bi se izognili morebitnim poškodbam.





Dodatek 2

Tukaj lahko najdete intervju in vprašalnike, ki smo jih uporabili z institucijami (zvezami, lokalnimi interesnimi skupinami ...) in udeleženci, da bi zbrali koristne podatke za izboljšanje naše študije.

Vprašalnik za zveze, itd.:

1. Ali ste že vedeli za figuro pouličnega športnega vzgojitelja?

DA

NE

2. Ali vas zanima, da bi ga bolje spoznali?

YES

NO

3. Ali menite, da bi bil lahko koristen za sistem, v katerem delate?

Da, ker

.....
.....

Ne, ker

.....
.....

4. Ali vas zanima poznavanje smernic, ki jih bo ustvaril projekt, da bi razumeli, ali je izkušnjo mogoče ponoviti v vaši okolici?

Da, ker

.....
.....

Ne, ker

.....
.....



5. Če bi lahko predlagali strukturo smernic, kaj bi želeli predlagati?

.....

.....

6. V okviru projekta bo organiziran zaključni dogodek, ki bo namenjen soočenju, ali se ga želite udeležiti?

DA

NE

Vprašalnik za ciljne skupine:

1. Kako ste izvedeli za usposabljanje?

- Slišal/-a sem za to.
- Našel/-a sem ga na internetu.
- Bil/-a sem v stiku z organizacijo.
- Drugo

2. Ali vam je bilo usposabljanje zanimivo?

Zelo – ravno prav – malo – sploh ne

3. Je bilo koristno?

Da.

Ne.



4. Kateri vidiki so vas najbolj zanimali?

.....

.....

5. Ali menite, da bo v prihodnosti mogoče razviti lik uličnega športnega izobraževalca?

Da.

Ne.

6. Ali imate kakšne predloge za izboljšanje usposabljanja?

Da,

Ne.