



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



INSTRUMENTE ESENȚIALE PENTRU A DESFĂȘURA ACTIVITĂȚI DE ANTRENAMENT SPORTIV ÎN SPAȚII PUBLICE PENTRU TINERII CU MAI PUȚINE OPORTUNITĂȚI (IO2)

TRACK & FIELD, A RACE TOWARDS THE FUTURE: INCLUSION IN SPORT OF YOUNG
PEOPLE FROM DISADVANTAGED BACKGROUNDS

THE T&F4ALL PROJECT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CUPRINS

3 INTRODUCERE

4 SPREGĂTIREA INSTRUCTORILOR CU NOILE METODOLOGII DE EDUCAȚIE SPORTIVĂ PE STRADA

Stabilirea competențelor antrenorului stradal
Organizarea cursurilor de pregătire pentru noi antrenori „de stradă”

Crearea de module de formare online pentru noii antrenori

Testarea cursurilor experimentale indoor/outdoor pentru noii antrenori „de stradă”

Module de instruire suplimentare și online

26 FAZA DE TESTARE CU TINERI

Crearea și adaptarea traseelor de învățare pe stradă pentru copii și tineri

Producerea unui joc video motivațional pentru aplicații care să implice tinerii

Selectarea dintre parteneri (și părțile interesate) a tinerilor din grupul țintă din fiecare țară în care partenerii au experimentat PE

Implementarea a trei parcursuri educaționale experimentale pentru grupuri tinere conduse de noi instructori stradali

Stabilirea modelelor de validare a aptitudinilor antrenorilor stradali

43 APENDICE

INTRODUCERE

Raportul asupra celui de-al doilea rezultat intelectual este practic narațiunea și analiza activităților practice și experimentale din această fază a proiectului, ce au produs date utile ultimei faze a proiectului, al treia produs intelectual, IO 3 - Ghidul pentru realizarea de îndrumare educațională.

Profitând de studiul aprofundat al stadiului efectuat pentru primul IO, în al doilea IO intrăm în concretul unei experimente complexe.

Pentru acest scop, activitatea a fost structurată în 2 pachete principale de lucru (WP): primul (WP3) axat pe formarea abilităților de antrenament în sporturi stradale, al doilea (WP4) pe crearea și testarea traseului de antrenament de atletism aplicabil la grupul nostru țintă de tineri.

În textul următor sunt menționați cu acronime toți partenerii care fac parte din proiect.

Legenda:

TL – SS Trionfo Ligure

IIT – Institutul Intercultural din Timisoara

MP – Municipiul Pegeia

GESEME – Geseme

IZGEM – Asociația Cluburilor de Tineret și Sportiv din Centrele de Tineret Izmir

CB – Collegium Balticum

EFA – É quipe Formatori Associati

DRPDNM- Societatea pentru Dezvoltarea Muncii Voluntariate Novo Mesto

PREGĂTIREA INSTRUCTORILOR CU NOILE METODOLOGII DE EDUCAȚIE SPORTIVĂ PE STRADĂ

În această etapă a proiectului, activitățile propuse au avut următoarele obiective:

- Să pună la dispoziția organizațiilor de sport toate informațiile necesare pentru selectarea și pregătirea antrenorilor care vor putea aborda serviciile stradale, cu precădere pe activități cu tinerii, în special cu imigranți;
- Îmbunătățirea și specializarea ofertei educaționale atât a centrelor de învățământ, cât și a școlilor de atletism, cu adăugarea unui curs specific pentru noua figură de instructor;
- Introducerea noii figuri într-un cadru de referință al asociațiilor naționale și europene de referință de atletism, pentru a promova dezvoltarea lor viitoare și în perspectiva unui model de antrenament care poate duce la o certificare a noilor competențe;
- Lansarea primilor antrenori pregătiți pentru a începe fazele succesive de desfășurare a traseelor de experimentare sportivă individuală și de grup pentru tinerii implicați.

Din păcate, această fază s-a desfășurat chiar în mijlocul pandemiei, ceea ce a cauzat multe întârzieri în activitatea partenerilor și probabil a descurajat posibilitatea de a lucra mai mult și de a obține mai multe rezultate. Cu toate acestea, în ciuda obstacolelor, am ajuns la o definire a rezultatelor așteptate și a obiectivelor stabilite.

Stabilirea competențelor antrenorului stradal

În această fază toți partenerii și-au dat contribuția pe baza unei sarcini foarte precise: identificarea aptitudinilor care ar fi servit la calificarea unei noi figuri profesionale, *antrenorul stradal*. În acest scop, toată lumea a fost rugată să identifice:

- Competențele deținute, la baza motivației de a deveni antrenor stradal în viitor
- Competențe outgoing, adică cele care, după o pregătire adecvată, ar fi necesare pentru calificarea noului profil profesional al antrenorului stradal, competențe legate de cele trei domenii în care se dezvoltă profilul de mai sus și care constituie inovația acestuia:

1. competențe ca antrenor sportiv,
2. competențe ca educator stradal,
3. competențe transversale.

Tabelul sintetic de mai jos cuprinde rezultatele elaborate în această etapă. În anexă găsiți tabelul cu toate contribuțiile primite.

	Competențe de instructor atletic	Competențe de educator stradal	Competențe transversale/soft
INTRAREA	- Practica sportivă - Să cunoască lumea atletică - menținerea în ton cu specificul cultural și cu circumstanțele de mediu - Capabil să identifice și să abordeze în mod adecvat provocările sociale, privind activitatea fizică și bunăstarea, cu scopul de a-i dota pe copii cu o atitudine pentru a deveni mai capabili să se ridice din situația în care se află - Îmbunătățirea treptată a unui comportament și a unei	- Cunoștințe de bază și interes privind educația non-formală. - Interacțiunea pozitivă cu copiii/tinerii - Atitudine pozitivă față de activitățile cu tinerii defavorizați. Înțelegerea critică - Cunoașterea de celor mai recente tendințe tehnologice - Credința în abilitarea educației stradale pentru tineri	- Competențe de conducere într-un grup: capacitatea să colaboreze și să lucreze bine în echipă, să construiască sinergii, să fie un motivator, orientat spre obiective, flexibilitate, adaptabilitate - Onestitatea, simțul responsabilității, răbdarea, compasiunea,

	mentalități de corectitudine în sport și viață în : <u>promovarea fair-play-ului</u> - Abordarea de prietenoasă a sportului. - Cunoștințe de baza legate de igienă, stil de viață sănatos, anatomie, atletism		empatia, respectul, asertiv, abordare pozitivă, - Abilități de management, mediere, rezolvare a conflictelor . - Abilități de comunicare, - Abilități de învățare autonome, de lungă durată - Abilități de gândire critică și analitică. - Deschidere către alteritatea culturală - cunoștințe de bază despre rețelele sociale - Creativitatea și folosirea resurselor - Respectarea codurilor de etică
REZULTAT	- Set de exerciții atletice, având o varietate de activități sportive diferite - Organizarea și planificarea antrenamentului; - Coordonarea antrenamentului; - Planifica și executa sesiunii de predare și formare . - Organizarea de competiții amicale cu alte echipe.	- Activitățile sportive să fie instruite cu ușurință la aer liber și pe terenuri sportive neconventionale - Planificarea, organizarea și evaluarea activităților de educație nonformală bazate pe atletism - Să insereze instrumente de atletism în educația stradală. - Demonstrează o bună înțelegere a tuturor	- Abilități de comunicare. - Abilități de ascultare și observare - Abilități de a comunica cu grupul (individual și colectiv) prin toate platformele populare de social media .

- Pregătirea sportivilor pentru competiții ; - Să știe cum să îmbunătățească abilitățile specifice . - Pregătirea unui set de diferite echipamente necesare pentru efectuarea exercițiilor - Instruirea unui participant cu privire la exercițiile de antrenament: rolul exercițiului în menținerea unui stil de viață sănătos și prevenirea bolilor cronice . - Să rezume principiile generale de menținere a sănătății - Dezvoltarea programelor educaționale în domeniul sănătății - Cunoașterea problemelor juridice și de securitate legate de sport - Dobândirea abilităților de prim ajutor - Identificarea factorilor de risc schimbători/ stabili și a mecanismelor de rănire și boală. - Monitorizarea antrenamentului sportiv , efectuarea de teste de antrenament pentru a	platformelor/instrumentelor și metodologiilor - Capacitate de a acționa autonom și de a se ajusta - Să planifice și să organizeze diverse sesiuni ale unui training cu particularitățile unui grup multiethnic de participanți. - Construiește o relație cu tinerii: încredere reciprocă, angajament pentru creșterea personală - Motivarea și construirea autoeficacității și încrederii - Explicați și predați principiile de bază, regulile, procedurile de siguranță și limbajul tehnic al unui sport . - Desfășurarea anumitor aspecte ale instruirii într-o manieră alternativă electronic sau prin alte medii : telefon, tabletă - Descrieți rolul nutriției , exercițiilor fizice regulate pentru îmbunătățirea sau menținerea sănătății și calității vieții - Descrieți principiile și metodele de evaluare a compoziției corporale , metode de management al greutății	- Obişnuința de învățare pe tot parcursul vieții - Răbdare - Să gestioneze situațiile complexe de grup - Să se asigure că participanții se antrenează și performează la un nivel ridicat de sănătate și siguranță în orice moment - Management ca terapeuți fizici, medici și nutriționiști - Respect - Abilități de cooperare - Abilități de gestionare a conflictelor - Creativitate - Entuziasm - Încredere - Dăruire - Organizare - Abilități foarte motivaționale : încurajează participanții să obțină și să dezvolte abilități, cunoștințe și tehnici
--	--	--

	evalua fizicul unui participant - Vânătoare de noi talente : selecție de sportivi pentru practicarea sporturilor de performanță;	- Descrieți ghidurile actuale pentru o hidratare adecvată	- Lucrul la un standard legal și etic înalt în orice moment - Cerințe de protecție a copilului și de sănătate și siguranță. - Evaluează punctele forte și punctele slabe ale performanței unui participant și identifică domeniile de dezvoltare ulterioară - Evaluează performanța și oferă feedback adecvat; - Lucrați cu resurse bazate pe IT pentru a monitoriza și măsura performanța
--	--	--	--

În concluzie, s-a realizat un cadru de competențe care a oferit o bază fundamentală pentru realizarea următoarelor acțiuni legate de construirea unui plan de pregătire pentru antrenorii stradali.

Organizarea și planificarea cursurilor de pregătire pentru noi antrenori „de strada”

În urma contribuției tuturor partenerilor, au fost strânse competențele pentru instructori de atletism, pentru educatori stradali și competențele transversale care ar trebui să servească formatorilor pentru proiecte educaționale de atletism.

Scopul acestei activități a fost obținerea unui program formativ integral pentru noii antrenori „de stradă”.

Ideea este că, datorită contribuției tuturor partenerilor, putem dezvolta un curs integral pentru toți împărțând cunoștințele, abilitățile și experiențele diferite ale fiecăruia.

Competențele ar trebui împărțite în **cerințe preliminare** care indică profilul de bază al celor care pot participa la cursuri.

Competențele de **intrare** sunt cele care ar trebui incluse într-un interviu de selecție, sau pretest, sau orientare înainte de curs.

Competențele de **rezultat** sunt cele care vor alcătui conținuturile de instruire, cele pe care participanții la cursuri trebuie să le învețe în timpul instruirii: punctul de plecare pentru construirea modulelor de pregătire pentru cursul antrenorului stradal.

S-a solicitat ferm contribuția tuturor partenerilor pentru a le spori diferența, motiv pentru care au fost imediat aleși să facă parte din rețeaua proiectului.

Rezultatul, tot în acest caz a fost foarte bogat și este următorul:

PROGRAM DE FORMARE PENTRU ANTRENORI DE STRADĂ

Unitatea de învățare nr.	titlu	obiective	Resurse și metode	durată	Partener responsabil cu dezvoltarea modulului
1	Metodologia generală	Să cunoască diferența dintre formarea formală și non-formală; Să cunoască propriul profil de cursant;	- Prospectul ciclului în 4 etape al lui Kolb -definiții în 4 pași -lista de verificare -prezentare PowerPoint - Testul de stiluri de învățare - Profiluri de rol educațional Kolb - Chestionar pentru stilul de învățare Kolb	4	Izgem
1	Organizarea și planificarea antrenamentului sportiv	Dezvoltarea competențelor de planificare a sesiunilor de formare Planificarea, organizarea, gestionarea activităților de educație non-formală bazate pe atletism	. lecție frontală (45') Exercițiu/tutorial (75') Implementare (90') Power point, videoclipuri, foi de lucru	4	TL/Izgem
2	Activități sportive în aer liber	- Varietate de diferite activități sportive care au capacitatea de a fi ușor instruite și urmate în exterior și într-un teren sportiv neconvențional (sport pe iarbă).	. lecție frontală (45') Exercițiu/tutorial (75') Implementare (90')	4	ADV

		- Pentru a folosi strada ca arenă de atletism. - Să insereze instrumente de atletism în educația stradală.	Power point, videoclipuri, foi de lucru, instrumente de atletism		
3	Distrează-te: provocări și factorul wow	Să înțeleagă cum să ofere participanților o activitate distractivă și surprinzătoare, nu obositoare	lecție frontală (20') Exercițiu/tutorial (30') Implementare (40') Power point, videoclipuri, fișe de lucru, echipamente	1,5	ADV
4	Fii creativ cu exercițiile fizice	Pentru a încuraja individul să-și folosească propria creativitate Fii creativ cu exerciții: Aflați ce echipamente/ajutoare/gadget-uri pot fi folosite	Lecție/videoclipuri (30') Rezolvarea problemelor (30') Video-uri Fișe de lucru, echipamente	1	ADV
5	Competiție amicală: Conștient și Echipat	Cum să organizezi o competiție amicală oferind elemente mai specifice privind echipamentul de antrenament și strategiile de management	Lecție frontală (45') Exercițiu (45') Implementare (60') Videoclipuri, powerpoint-uri, exemple, studiu de caz, echipamente și facilități sportive Note de curs pentru toți participanții	3	TL
6	Îmbunătățește performanța	A fi capabil să coordoneze sesiunile fizice pentru a îmbunătăți performanța participanților	Videoclipuri (1 h) Antrenament pe teren (2 ore)	3	TL
7	Vănează noi talente	Să știe să recunoască abilitățile; și să coordoneze sportul în direcția necesară prin alegerea disciplinei corecte; știind să dezvolte competențele tehnice specifice sportului.	Exemple, video, studiu de caz Note de curs pentru toți participanții	1,5	TL

8	Relații și intervenție în caz de probleme	Cum să construiești o relație bună între educatorul stradal și participanți; învățând strategii și protocol cum să acționezi în caz de probleme (comportament inadecvat): tehnici și strategii pentru a depăși conflictul	Lecție frontală (45') Exercițiu: simulări, jocuri de rol (90') Implementare (75') Power point, videoclipuri, foi de lucru	4	ADV/EFA
9	Platforme/instrumente și metode: capacități tehnologice	Cunoașterea generală a tuturor platformelor/instrumentelor și metodologiilor de desfășurare a trainingurilor planificate	Tutorial, exerciții, dispozitive electronice	3	IIT
10	Structura sistemului athletic	Pentru a oferi cunoștințe despre cum funcționează sistemul athletic	Lecție frontală 40' Evaluare 20' Videoclipuri, powerpoint-uri, exemple. Note de curs pentru toți participanții	1	TL
11	Reguli, principii și proceduri de siguranță	- Îmbunătățirea cunoștințelor de educație și conștientizare cu privire la măsurile de siguranță și potențialele pericole - Îngrijirea sportivilor accidentați și solicitarea asistenței medicale necesare	Material vizual, inclusiv videoclipuri, powerpoint-uri și ghiduri. Un amestec de abordări informaționale și practice cu materiale vizuale, inclusiv videoclipuri, powerpoint-uri și demonstrații practice (prim ajutor) și ghiduri.	4	MP
12	Model de prevenire a vătămărilor	Identificați factorii și mecanismele de risc modificabili/nemodificabili pentru vătămare și boală	Material vizual, inclusiv videoclipuri, powerpoint-uri și linii directoare pe terenurile de atletism și locurile de joacă aferente.	2	MP

13	Precauție și factor de risc	Precauție și factori de risc asociați cu activitatea fizică la persoanele cu anomalii, dizabilități și boli comune congenitale și dobândite.	O abordare mai teoretică cu materiale vizuale, inclusiv videoclipuri, powerpoint-uri și linii directoare.	2	MP
14	Cerințe de protecție a copilului, sănătate și siguranță	Pentru a asigura dezvoltarea sănătoasă a copiilor și tinerilor prin încurajarea unei relații pozitive între participarea la sport și dezvoltarea psihosocială și învățarea copiilor despre valori cheie precum onestitatea, munca în echipă și respectul.	Un amestec de abordări informaționale și practice cu materiale vizuale, inclusiv videoclipuri, powerpoint-uri și demonstrații practice (prim ajutor) și ghiduri.	2	MP
15	Promovarea unui stil de viață sănătos și prevenirea sănătății	Oferiți cunoștințe de bază despre stilul de viață sănătos, prevenire, alimentație sănătoasă pentru a îmbunătăți calitatea vieții	Fișe de activități, Diagrame și imagini, Conținutul modulului cursului de formare, Carduri flash etc.	4	GESEME
16	Evaluare	- evaluarea unui proiect de educație stradală bazat pe atletism - Evaluarea performanței participanților	Power point, fișe de activitate, ghiduri, echipamente	4	TL/EFA/IZGEM
				48	

În total este un curs de 48 de ore în 16 module care pot fi exploatate, pornind de la parteneri în funcție de nevoile acestora. Din acest motiv nu este necesară realizarea tuturor modulelor ci doar a celor care sunt necesare, mai ales plecând de la competențele deja existente la cei care vor participa la curs.

Diferitele unități de formare au fost dezvoltate de diferiți parteneri în ordinea indicată în tabelul programului. Toate unitățile de învățare sunt colectate în folderul intitulat „Contribuții ale partenerilor unităților de învățare”, care se află în unitate:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XroRoKDqyFLhqRSkk4ngvFS5LIYANluu>

Pornind de la această primă cale creată cu contribuția tuturor partenerilor, s-au desfășurat experimentele de instruire în următoarele acțiuni (crearea modulelor de training online și testarea cursurilor de pregătire experimentală outdoor/indoor).

Crearea de module de formare online pentru noii antrenori

Pentru a facilita schimbul de idei și materiale între parteneri a fost realizat online, pe google drive, un folder de curs în care puteți găsi:

A. Mai multe detalii despre modulul de antrenament într-un fișier intitulat „WP3-A2 Training Program Modules - Sum Up_updated”, care se află în unitate:

https://docs.google.com/document/d/1Eb25kv_m2yQsGwY69DPzTrERWAgbvHQ/edit.

Acest document specifică pentru fiecare formular:

1. obiective generale și specifice
2. rezultatele învățării
3. rezumatul unității de învățare
4. lista de resurse, instrumente și metode

B. Fiecărui modul îi corespunde un folder în care sunt colectate, pe cât posibil, resurse, instrumente și metode (articolul 4), care au fost sugerate de diverșii parteneri și partajate.

Deoarece fiecare modul a fost dezvoltat de un partener specific care și-a pus competențele și cunoștințele la dispoziția celorlalți, acest sistem permite, de asemenea, fiecărui partener să ceară clarificări și instrumente suplimentare de la partenerii furnizori experți menționați mai sus.

Modulele de instruire online pot fi actualizate, îmbunătățite, cu exerciții noi și materiale noi care îmbogățesc potențialul educațional.

Testarea cursurilor experimentale indoor/outdoor pentru noii antrenori „de stradă”

În legătură cu această activitate, au fost efectuate experimente de către TL, IZGEM, IIT, Geseme.

Pandemia din Europa a conspirat împotriva acestor activități. Acesta este motivul pentru care în multe cazuri a fost posibil să experimentăm mult mai puțin decât era planificat.

Următoarele tabele prezintă caracteristicile cursurilor experimentale care au fost concepute de partenerii menționați mai sus. Scopul activităților a fost de a testa eficacitatea antrenamentului planificat și de a aduce îmbunătățiri.

Partener	Titlul de formare	N. Participanți	Durată
TL	Educator de sport stradal	7	5 zile 20 h
DRPDNM	Formare informală pentru tinerii antrenori și lucrători de tineret	2	4 h
GESEME	Promovarea unui stil de viață sănătos și prevenirea sănătății	3	8 ore online 4 ore în prezență
GESEME	Promovarea unui stil de viață sănătos și	10	2 ore în prezență



	prevenirea sănătății pentru tineri		
IZGEM	Educație pentru pace	13	2 zile 16 h
IIT	Activități sportive cu tineri din medii socio-culturale defavorizate	19	12 ore în prezență + 4h autoinvatare = 16h

Tabelul nu include unele procese care au fost apoi efectuate de Izgem, DRPDNM și MP.

În general, experimentele au fost adaptate perioadei dificile pe care o trăim, în special în multe cazuri au fost cursuri scurte, dar pe cât posibil partenerii au dorit să efectueze cursurile în prezență. TL și IIT au realizat cursurile mai substanțiale, al doilea acumulând întârzieri puternice asupra calendarului proiectului.

Sincronizare

TL	IIT	IZGEM	DRPD Novo mesto	GESEME, Spania	GESEME, Spania
15.11.2021 – 30.11.2021 Durata 20h (4h*5zi)	online, 16 martie 2022 17:00-19:00, față în față, 17 și 18 martie 15h-19h online, 22 martie 17-19 Total 12 ore + 4h autoinvatare = 16h	20 – 21/12/2021 Două zile/16 ore în prezență	30.10. – 1.12.2021 4 ore: Sesiune online de 2 ore 2 ore – ședință față în față	11 decembrie 2021 - sesiune față în față 4 ore - sedinta fata in fata	Noiembrie-Dec embrie 2021- sesiuni online 11 decembrie 2021 - sesiune față în față 8 ore - sesiuni online 4 ore - sedinte fata in fata

Acest tabel oferă o idee despre cât de mult a întârziat pandemia din Europa activitățile planificate

Selecția formatorilor/profesorilor

TL: După curricula

IIT: Decizie internă a Institutului Intercultural. Ambii formatori sunt angajați ai IIT

IZGEM: Trainerii au experiență anterioară ca trainer și fac parte din organizația noastră

DRPDNM:

- Antrenori cu experiență cu licențe naționale sau internaționale care lucrează de mulți ani în domeniul sportului;
- Tineri din clubul TPV Volley care doresc să devină antrenori și să lucreze cu copiii/tinerii în viitor.

GESEME:

- Antrenor principal, cu ani de experiență în antrenamente pentru stilul de viață sănătos.
- Absolvent universitar sportiv, director al departamentului de Biomecanica si Sanatate Corporativa, si parte a echipei de formare a GESEME.

Majoritatea partenerilor experimentatori au optat pentru selecția de formatori interni pentru organizarea de experiență dovedită, în concordanță cu faptul că cursul planificat a vizat aria de competență organizațională. TTL, pe de altă parte, a planificat un curs cu diferite module pentru care a căutat și formatori din afara organizației, pe baza curriculum-ului.

Locul unde s-a desfășurat antrenamentul

TL

- Lecție online (platforma gotomeeting)
- Lecție în prezență în aer liber (Vila Gentile sau Montegrappa)

IIT

- Ședințele față în față au avut loc la Universitatea de Vest din Timisoara, camera 334
- În interior

IZGEM

- OȘ Grm, sală de sport din școala elementară
- În interior

DRPDNM

- Online, în interior și în aer liber (în sesiunea de clasă și a terenului de fotbal)

GESEME

- Sesiuni online și față în față

În cea mai mare parte, cursurile organizate au fost organizate în prezență; formatul online a ajutat să funcționeze chiar și în vremuri de pandemie, dar este de preferat modul de prezență pentru specificul domeniului de sport.

Obiectivele planificate ale cursurilor experimentale

- Să cunoască lucrul în echipă
- Pentru a introduce instrumente de atletism în educația stradală
- Pentru a folosi strada ca piste și teren
- Sprijinirea profesioniștilor din sport în proiectarea, planificarea și implementarea activităților educaționale bazate pe sport cu tineri din medii socio-culturale defavorizate
- Având cunoștințe despre ce exerciții sunt potrivite pentru sesiunea de sport de atletism, structura antrenamentului.
- Scopul este de a oferi antrenorilor sportivi și lucrătorilor de tineret un set de formare constând în ateliere de lucru privind drepturile omului, comunicare non-violentă, învățare interculturală și discriminare.
- Având cunoștințe despre ce este stilul de viață sănătos, alimentația sănătoasă și importanța exercițiilor fizice pentru îmbunătățirea calității vieții.

Rezultatele așteptate ale cursurilor experimentale

- Pentru a forma educatori de sport stradal
- Participanții recunosc și înțeleg provocările cu care se confruntă tinerii din medii socio-culturale defavorizate și modul în care activitățile bazate pe sport pot contribui la dezvoltarea competențelor de care au nevoie pentru a ieși din cercul vicios al excluziunii sociale. Participanții sunt capabili să proiecteze, planifica, implementează și evaluează activități sportive adaptate nevoilor de dezvoltare personală ale tinerilor cu un mediu socio-cultural defavorizat
- Participanții sunt capabili să proiecteze, să planifice, să implementeze și să evalueze activități sportive pentru grupuri mixte, inclusiv tineri cu un mediu socio-cultural defavorizat și care vizează îmbunătățirea percepțiilor și relațiilor reciproce.
- Instruirea va oferi cunoștințe despre drepturile unui individ, precum și despre obstacolele cu care se confruntă grupurile vulnerabile. Acest lucru va dezvolta o mai bună comunicare între antrenori și cursanții lor care provin din grupuri vulnerabile ale societății.
- Rolul nutriției în creșterea performanței, menținerea unui stil de viață sănătos
- Explicarea beneficiilor unei diete echilibrate
- Hidratare adecvată pentru fiecare grupă de vârstă
- Evaluează starea de sănătate a unui participant și monitorizează schimbările legate de gestionarea greutății, antrenamentul de forță, rănirea, alimentația dereglată, starea menstruală și/sau starea densității osoase

De menționat că obiectivele și rezultatele așteptate sunt în concordanță cu programul pregătit în faza anterioară și acoperă aproape toate modulele incluse.

Grup țintă

TL: Instructor de atletism, educatori, educatori școlari, instructor sportiv

IIT: Antrenori profesioniști și profesori de sport din Timișoara și împrejurimi din județul Timiș

IZGEM: Antrenori sportivi și lideri de tineret

DRPDNM: Club: antrenori tineri, lucrători de tineret interesați de sport

GESEME - Formarea tinerilor: tineri imigranți activi în centrul comunitar local

GESEME - Formarea formatorilor: profesori de școală, antrenori la clubul sportiv local, antrenori în domeniul sănătății și lucrători ai centrului comunitar local care lucrează cu tinerii imigranți.

Selecția cursanților

- Apel de propuneri (TL)
- A fost elaborată și promovată un apel public de participanți în rândul profesioniștilor din sport, cu sprijinul Clubului Sportiv al Universității de Vest Timișoara și al Inspectorului responsabil pentru Sport și Educație Fizică al Inspectoratului Școlar Județean (IIT) Timiș.
- Stagiarii sunt antrenori sportivi și lideri de tineret ai organizației noastre (IZGEM))
- Din partea organizațiilor care fac parte din proiect (DRPD)
- Am anunțat centrul comunitar local și clubul sportiv local despre inițiativa noastră și au răspândit vestea. De asemenea, am anunțat echipa GESEME despre activitate.

Recunoașterea competențelor în mod formal

TLL încearcă să le propună autorității oficiale

Sa convenit cu Universitatea de Vest din Timisoara si cu Inspectoratul Scolar Judetean Timis ca fiecare institutie sa acorde recunoasterea certificatelor eliberate de IIT participantilor, ca parte a dezvoltarii lor profesionale continue.

IZGEM , DRPDNM și GESEME nu au aranjat recunoașterea competențelor în mod formal

De observat că aceste ultime două activități, selecția cursanților, recunoașterea formală a competențelor, au împins partenerii să caute noi părți interesate în teritoriu, adică subiecte interesate la produsele finale ale planului nostru, activitate legată în mod specific de punctul următor.

Implicarea părților interesate

Pentru TL, părțile interesate pot oferi sugestii și îi pot ajuta să îmbunătățească conținutul și instrumentul. Comunită la Chiocciola, Centro educativo Link, Comunită Migrants, Agorà În experiența lor în această fază experimentală, contactul direct cu centrele sau comunitățile de învățământ a fost de ajutor pentru a crea primul contact cu tinerii și pentru a structura activitățile într-un loc în care am fost noi. oameni noi. De asemenea, a fost util să se creeze o cooperare cu educatorii care au oferit sugestii TL cu privire la aspectele educaționale și la abordarea corectă pe care să o ai atunci când propui astfel de activități într-o situație non-formală. Ei au ajutat, de asemenea, TL să găsească posibili educatori în sport de stradă și din partea instruirii formatorilor despre educația stradală.

IIT: Cele două părți interesate locale implicate au fost: Clubul Sportiv al Universității de Vest din Timișoara : A promovat cursul , A contribuit la identificarea unora dintre participanți , A asigurat locul pentru o parte a cursului față în față .

Inspectoratul Școlar Județean Timiș : Promovarea cursului și a proiectului , Contribuția la identificarea unora dintre participanți , Sprijinirea participanților în implementarea activităților bazate pe curs

IZGEM este în legătură cu centrele de tineret și lucrătorii acestora vor participa și ei la training

DRPDNM a implicat *TPV Volley – club sportiv* : a pregătit exemple de antrenament sportiv care sunt potrivite pentru performanță în aer liber, unde nu sunt necesare multe instrumente/materiale, antrenamentul este ușor de efectuat și, în același timp, interesant pentru participanți ; *Klub Gače* ne-a permis să efectuăm antrenament cu membrii clubului lor

GESEME a implicat Centrul comunitar local și clubul sportiv

Utilizarea modulelor de învățare la distanță și de ce

Pentru a facilita participarea unui grup mai larg de oameni (TL)

Două sesiuni ale cursului, prima și ultima, s-au făcut online. Acest lucru a fost mai practic și a permis utilizarea semnificativă a unor instrumente online. Sesiunile online au fost organizate pe contul Zoom al IIT (IIT)

Nu (IZGEM)

Avem posibilitatea să cântăm live. Sportul are specific și este dificil să faci antrenament sportiv online Și pentru că credem că contactul personal este întotdeauna mai bun (DRPD)

Doar pentru modulele online (GESEME)

Programele cursurilor experimentale planificate.

TL a rămas fidel programului original realizând aproape toate modulele furnizate, cu excepția:

- 8. relații și intervenție în caz de probleme,
- 9. platforme/instrumente și metode: capacități tehnologice,
- 16. evaluare

Implicarea părților interesate

Pentru TL, părțile interesate pot oferi sugestii și îi pot ajuta să îmbunătățească conținutul și instrumentul. Comunită la Chiocciola, Centro educativo Link, Comunită Migrants, Agoră în experiența lor în această fază experimentală, contactul direct cu centrele sau comunitățile de învățământ a fost de ajutor pentru a crea primul contact cu tinerii și pentru a structura activitățile într-un loc în care am fost noi. oameni noi. De asemenea, a fost util să se creeze o cooperare cu educatorii care au oferit sugestii TL cu privire la aspectele educaționale și la abordarea corectă pe care să o ai atunci când propui astfel de activități într-o situație non-formală. Ei au ajutat, de asemenea, TL să găsească posibili educatori în sport de stradă și din partea instruirii formatorilor despre educația stradală.

IIT: Cele două părți interesate locale implicate au fost: Clubul Sportiv al Universității de Vest din Timișoara : A promovat cursul , A contribuit la identificarea unora dintre participanți , A asigurat locul pentru o parte a cursului față în față .

Inspectoratul Școlar Județean Timiș : Promovarea cursului și a proiectului , Contribuția la identificarea unora dintre participanți , Sprijinirea participanților în implementarea activităților bazate pe curs

IZGEM este în legătură cu centrele de tineret și lucrătorii acestora vor participa și ei la training

DRPDNM a implicat *TPV Volley – club sportiv* : a pregătit exemple de antrenament sportiv care sunt potrivite pentru performanță în aer liber, unde nu sunt necesare multe instrumente/materiale, antrenamentul este ușor de efectuat și, în același timp, interesant pentru participanți ; *Klub Gače* ne-a permis să efectuăm antrenament cu membrii clubului lor

GESEME a implicat Centrul comunitar local și clubul sportiv

Utilizarea modulelor de învățare la distanță și de ce

Pentru a facilita participarea unui grup mai larg de oameni (TL)

Două sesiuni ale cursului, prima și ultima, s-au făcut online. Acest lucru a fost mai practic și a permis utilizarea semnificativă a unor instrumente online. Sesiunile online au fost organizate pe contul Zoom al IIT (IIT)

Nu (IZGEM)

Avem posibilitatea să cântăm live. Sportul are specific și este dificil să faci antrenament sportiv online Și pentru că credem că contactul personal este întotdeauna mai bun (DRPD)

Doar pentru modulele online (GESEME)

Programele cursurilor experimentale planificate.

TL a rămas fidel programului original realizând aproape toate modulele furnizate, cu excepția:

8. relații și intervenție în caz de probleme,
9. platforme/instrumente și metode: capacități tehnologice,
16. evaluare

Vârsta/sexul	18 barbat 17 femei	13, 15, 15, 16, 17, 17, 19, 20, 21, 21/ masculin	45, 41, 45 Mascul și femeală	19 adulți Mascul și femeală	13 adulți Bărbați și femei	22, 21, 17, 20, 18, 21 femei 22 de sex masculin
Calificare	Elevi	Elevii	Trainer, coach sanitar, tehnician sanitar	Antrenori și profesori de sport	lider de tineret, personal administrativ , antrenori sportivi	Studenti, instructor de atletism
Tara natala	Slovenia	Spania	Spania	România	Turcia	Italia

Tabelul arată că este un grup compus în care există o echipă de 35 de adulți (de la 30 la 45 de ani), majoritatea profesori și antrenori sportivi, în timp ce restul de 19 sunt tineri în jur de douăzeci sau foarte tineri sub 18 ani, în majoritate studenți.

EVALUAREA PARTICIPANȚILOR

Scara de evaluare	Deloc 1	Insuficient 2	Asa si asa 3	Suficient 4	Complet 5
----------------------	------------	------------------	-----------------	----------------	--------------

	DRPD	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
Cursul la care ai urmat a îndeplinit așteptările tale inițiale?	4/4	5	5	5	4/5	4/5
Considerați că metodele de predare folosite pentru realizarea cursului au fost eficiente?	4/5	5	5	5	4/5	4/5
Sunteți mulțumit de materialele educaționale folosite la curs?	5/5	5	5	5	4/5	4
Dacă ați profitat de învățământul la distanță, vi s-a părut eficient?		5	5	5		3/4
Crezi că există o atmosferă bună de grup?	4/5	5	5	5	4/5	5
Crezi că formarea ți-a oferit cunoștințe și abilități care vor fi aplicabile în locul tău de muncă?	4/5	5	5	5	4/5	5

În ceea ce privește competențele, credeți că s-au îmbunătățit datorită instruirii?

Nivel				
JOS	SUS			
1	2	3	4	5

Com pete nțe	Planificarea unui antrenament 4/4
	Comunicare 4/4
	Creativitate 3/4
	Înțelegerea rolului nutriției 5
	Înțelegerea beneficiilor activității fizice regulate 5
	Explicarea beneficiilor unei diete echilibrate 5
	Înțelegerea regulilor de hidratare sănătoasă pentru adulți și adolescenți 5
	Înțelegerea rolului nutriției 5
	Înțelegerea beneficiilor activității fizice regulate 5
	Creați un program de formare adaptat nevoilor sale 5
	Explicarea beneficiilor unei diete echilibrate 5
	Hidratare adecvată pentru fiecare grup de 5 ani
	Evaluează starea de sănătate a unui participant și monitorizează modificările 5
	Metode și strategii de gestionare a greutății necesare pentru a sprijini 5
	Înțelegerea critică a efectelor excluziunii sociale asupra tinerilor cu medii socio-culturale defavorizate 5
	Empatia 5
	Utilizarea principiilor educației non-formale pentru conceperea activităților sportive care implică tineri cu medii socio-culturale defavorizate 5
	Utilizarea principiilor educației non-formale pentru evaluarea activităților sportive care implică tineri cu medii socio-culturale defavorizate 5
	Drepturile omului 5 (2)
	Comunicare non-violentă 5 (2 – 4)
	Fără discriminare 5 (3 – 4 – 1)
	Siguranța în gestionarea formării (4)
	Cunoașterea noilor exerciții (3)
	Capacitate de angajare (5)

Comentarii, observatii, sugestii

- ✓ Antrenamentul a fost bine planificat cu exerciții foarte active
- ✓ Este foarte important să învățăm cum să ne concentrăm pe competențele RFDCD (Cadru de Referință de Competențe pentru Cultura Democratică) în planificarea activităților sportive. Chiar dacă la început părea un instrument complicat și plictisitor, pare mult mai ușor decât credeam.
- ✓ Chiar dacă aceste activități nu pot fi cuantificate atât de ușor, cred că pe termen lung, copiii vor învăța să se accepte reciproc, dar și să se accepte pe ei înșiși.
- ✓ Am găsit un mediu sigur în care să ne împărtășim și să ne cunoaștem
- ✓ Acest tip de abilități trebuie răspândite cu ajutorul activităților sportive către comunități mai mari
- ✓ Antrenamentul într-un grup a îmbunătățit productivitatea antrenamentului, iar abilitățile de empatie sunt, de asemenea, îmbunătățite datorită antrenamentului.
- ✓ Am găsit șansa de a-mi îmbunătăți abilitățile pe subiecte despre care cunoștințele mele anterioare erau greșite datorită instruirii realizate într-o atmosferă sinceră și bună
- ✓ În ciuda covidului, lecțiile au fost urmate și desfășurate în cel mai bun mod posibil, oferindu-le elevilor posibilitatea de a participa fără nicio problemă

Cele mai multe aspecte pozitive ale experienței de formare

- Îmi place să văd cât de mult se distrau copiii în timpul exercițiilor.
- Ne-am jucat și am învățat în același timp
- A fost o experiență distractivă
- Mi-au plăcut explicațiile antrenorului
- Îi voi aduce pe tinerii mei veri la activitățile din centrul comunitar
- Ar fi misto să avem duminică o scurtă discuție despre sport înaintea meciului de fotbal
- Experiența formatorului în materie
- Avem acum câteva idei noi pentru activități în comunitate
- Voi atrage mai mulți migranți în activitățile noastre, oferindu-le o pregătire în acest subiect
- Oferă o nouă perspectivă asupra a ceea ce facem
- Pentru a ajuta colegii să se cunoască mai bine și să aibă un dialog îmbunătățit
- Experiența de a ne întâlni la jumătatea drumului în timp ce au fost împărtășite opinii diferite
- Pentru a învăța noi moduri de comunicare care ar ajuta la gestionarea unor situații amare fără a te enerva

- Că este posibil pentru oameni din medii diferite și care au opinii diferite asupra problemelor de zi cu zi ar putea petrece un timp plăcut împreună
- Pentru a privi situațiile din unghiuri diferite
- Reîmprospătarea cunoștințelor privind drepturile omului
- Beneficiile de a fi empatic
- Metode și abilități noi și eficiente pentru a fi utilizate în cadrul unui transportator
- Am stăpânit abilități noi și benefice
- Multiplicitatea și diversitatea temelor
- Cursul Ajută la înțelegerea mai bună a modului de relaționare în situații atipice
- Pot spune că a fost o experiență formativă interesantă și utilă cu scopul de a-mi îmbunătăți abilitățile și un mâine pentru a aborda mai bine anumite probleme.
- Combinând sportul și educația.
- Figura educatorului stradal

Notă sau sugestie privind cursul de formare

- Cred că cursul a fost ghidat foarte bine și toată lumea a învățat câte ceva
- Pentru a repeta sesiunile, pentru alți participanți
- Pentru a face un alt curs de formare pentru participanți despre sănătatea mintală
- Pentru a utiliza ideile de activități care au apărut în timpul antrenamentului, pentru a dezvolta o colecție de sugestii pentru alți antrenori și profesori de sport
- Pentru a răspândi aceste cunoștințe prin traininguri adresate direct tinerilor.
- Cu ajutorul unor cursuri experimentale ca acestea în viitor poți aduce îmbunătățiri pregătirii antrenorului stradal.

În ansamblu, experimentele formative au obținut evaluări excelente ale participanților și în ceea ce privește competențele dobândite.

Mulți au recunoscut o bună organizare și succes a cursurilor, se sugerează să o propună altora, să lucreze în continuare la profilul antrenorului stradal care este considerat o idee bună, și un bun obiectiv de design.

De asemenea, pentru faptul de a dirija sportul nu doar ca factor fizic, agonizant, sănătos, ci și ca context social și incluziv.

Module de instruire suplimentare și online

La finalul probelor au fost aduse unele modificări semnificative atât la programul de instruire, cât și la unitățile de învățare cuprinse în acesta:

Unitatea de învățare nr.	Titlu	Durata/ore	Partener responsabil cu dezvoltarea modului
1	Metodologia generală	4	Izgem
2	Organizarea și planificarea antrenamentului sportiv	4	TL/Izgem
3	Activități sportive în aer liber	4	ADV
4	Distrează-te: provocări și factor wow	1,5	ADV
5	Fii creativ cu exercițiile fizice	1	ADV
6	Competiție amicală: Conștient și Echipat	3	TL
7	Îmbunătățește performanța	3	TL
8	Vânează noi talente	1,5	TL
9	Educație pentru pace: relații și intervenție în caz de probleme	4	IZGEM
10	Platforme/instrumente și metode: capacități tehnologice	3	IIT
11	Structura sistemului athletic	1	TL
12	Activități sportive cu tineri din medii socio-culturale defavorizate	16	IIT
13	Reguli, principii și proceduri de siguranță	4	MP/TL
14	Model de prevenire a vătămărilor	2	MP/TL
15	Precauție și factor de risc	2	MP/TL

16	Cerințe de protecție a copilului, sănătate și siguranță	2	MP/TL
17	Promovarea unui stil de viață sănătos și prevenirea sănătății	4	GESEME
18	Evaluare	4	TL/IZGEM

Numărul total de module a crescut de la 16 la 18, pentru un total de 62 de ore. În special, au fost aduse noi contribuții:

IZGEM care a îmbogățit programul cu un modul inovator de educație pentru pace, ca instrumente de rezolvare a conflictelor în grupul de elevi

TL și GESEME au contribuit la multe module care au fost pregătite de MP (Reguli, principii și proceduri de siguranță; Model de prevenire a rănilor; Precauție și factor de risc; Protecția copilului, cerințe de sănătate și siguranță), dar nu le-a putut experimenta niciodată.

În cele din urmă și-a oferit contribuția formativă IIT care a întârziat să efectueze experimentul de formare și să-și ofere rezultatele: *Activități sportive cu tineri din medii socio-culturale defavorizate*, modul care dezvoltă tema abordării educaționale stradale cu scopuri sociale.

În cele din urmă, EFA a contribuit la dezvoltarea modulului de evaluare a instruirii.

Atât programul de instruire, cât și materialul aferent, așa cum s-a explicat deja, sunt actualizate constant de către cei care experimentează materialele și fac îmbunătățiri, în folderul online:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kFuTd7UH-QdmNsC6sl6EljYpaolhSF2l>

FAZA DE TESTARE CU TINERI

Scopurile acestei etape a proiectului au fost următoarele:

- Pregătirea instrumentului de suport online pentru sensibilizarea tinerilor pe atletism, „Marturie de atletism” care va fi apoi distribuit în etape ulterioare și integrat în IO3;
- Evident, să fie de ajutor primului grup de tineri participanți la primul traseu local;
- Inițiază cursuri de antrenament sportiv pentru tineri, calibrate în funcție de nivelul de cunoștințe/experiența anterioare din țara gazdă, și în funcție de tinta de învățare și rezultatul individual, pentru a favoriza sportul și incluziunea socială, conform studiului IO1;
- Oferiți administrațiilor publice care reglementează figura educatorului și universităților care formalizează traseele de specializare noi instrumente de formare și modalități de lucru pentru traseele lor instituționale.

Crearea și adaptarea traseelor de învățare pe stradă pentru copii și tineri

Au participat la 3 din această activitate, în loc de cele 2 planificate. La propunerea TL și IIT s-a adăugat cea a IZGEM. Urmează câteva tabele care ilustrează ceea ce a fost conceput de parteneri precum Calea Educațională (EP).

<u>Partener responsabil</u>	<u>TL</u>	<u>IZGEM</u>	<u>IIT</u>
Titlul traseului educațional	De la stradă la pistă	Îmbunătățiți performanța	Educație interculturală prin activități sportive în Cerneteaz

Analiza nevoilor educaționale

TL

Grupa A – Nevoia principală este de a avea un stil de viață normal. Sportul este un instrument important pentru dezvoltarea unei personalități echilibrate. Prin sport ei pot învăța să respecte regulile, să îmbunătățească abilitățile, să lucreze în comun

Grupa B – Nevoia principală este includerea într-o țară nouă.

IZGEM

Participanții au fost selectați în funcție de abilitățile lor de a face activități sportive, astfel încât antrenamentele structurate oferite de antrenorii sportivi să le dea șansa de a-și duce abilitățile la un nivel superior.

IIT

Două tipuri principale de nevoi au fost identificate de către profesor:

Nevoile copiilor romi de a-și dezvolta o mai bună imagine de sine și stima de sine

Necesitatea de a facilita mai multă interacțiune și relații mai bune între copiii romi și ne-romi, datorită faptului că atât la școală, cât și la sat există puține interacțiuni sau există interacțiuni negative.

Nevoile asupra cărora PE intenționau să intervină au fost de natură socială (incluziunea, dezvoltarea stimei de sine și a personalității echilibrate, interacțiunea între diferite grupuri sociale), și de tip sportiv: sănătatea, îmbunătățirea capacității.

Objective

TL: Pentru a le oferi mai multă conștiință de sine

IZGEM: Participanții au fost un grup mixt de fete de școală, unele din medii dezavantajate din punct de vedere economic, iar altele imigrante. Oferirea unui antrenament împreună ar facilita adaptarea acestora la sport și în principal la activități sociale, deoarece sportul asigură coeziune interpersonală și distruge diferențele de clasă. Din acest motiv, este mai rapid ca oamenii care fac sport să se cunoască mai repede

IIT

- dezvoltarea stimei de sine, a autoeficacității și a unei imagini de sine pozitive a copiilor romi care trăiesc pe Strada Bucuriei, o stradă în care trăiește o comunitate de romi segregată și puternic dezavantajată

- îmbunătățirea relațiilor dintre copiii romi și ne-romi

Rezultate așteptate

TL: Pentru a-și îmbunătăți capacitatea sportivă, stilul de viață, conștientizarea de sine

IZGEM: Pentru a le oferi posibilitatea de a încerca lucruri noi care sunt bune pentru ei

IIT: Îmbunătățirea, prin activități bazate pe sport, stima de sine, conștientizarea socială, abilitățile sportive și capacitatea de a acționa și de a gândi în grup, de a socializa prin dobândirea aptitudinii fizice

Obiectivele și rezultatele așteptate ale PE, în concordanță cu analiza nevoilor, au urmărit să ofere participanților mai multă conștientizare socială, stima de sine, adaptabilitate, depășirea diferențelor sociale, propriile nesiguranțe, îmbunătățirea relațiilor dintre grupurile din medii diferite, pentru a-și îmbunătăți. abilități sportive și stil de viață.

Selecția antrenorilor stradali

TL creează un grup de lucru în care lucrează împreună tehnicieni experți care sunt implicați în proiect și 1/2 educatori de sport stradal care au participat la cursul TL

Cu IZGEM, antrenorii lucrează deja în cadrul clubului nostru sportiv

În cazul IIT un profesor s-a oferit voluntar pe parcursul cursului pentru a experimenta un parcurs educațional în care să aplice aspectele învățate la curs.

Antrenorii stradali au fost selectați dintre formatorii deja prezenți în organizație dar și dintre cei care au participat la pregătirea experimentală din faza anterioară.

Metode și instrumente

TL folosește instrumentele de bază ale atletismului, cum ar fi micile obstacole, vortex, ace și tot ce avem la dispoziție în locul în care facem activitatea care poate fi utilă obiectivelor noastre sportive. Luând în considerare tipul de grup țintă TL, încercați să adaptați exercițiile și activitățile cât mai bine, luând în considerare toate aspectele atât formale cât și informale, astfel încât propunerea să fie utilă grupului cu care lucrează TL.

În timpul antrenamentului, accentul principal a fost pus pe exerciții pentru corectarea alergării, care este principala caracteristică a atletismului. În același timp, alergările scurte de sprint, obstacole și slalom au fost practicate la și înainte de exercițiile de flexibilitate. Exercițiile complexe combinate cu o bună încălzire, stilul corect de alergare și flexibilitatea fac mai ușor să treceți la alte ramuri specifice (Izgem).

Activități sportive de cooperare și competiție organizate în grupuri mixte care includ atât copii romi, cât și non-romi și urmate de un debriefing menit să stimuleze conștientizarea sentimentelor pozitive și a beneficiului menținerii atitudinilor și comportamentelor intergrup pozitive (IIT).

Instrumente de evaluare a învățării pentru copii

TL: Un fel de teste pentru a vedea progresul lor (viteză, săritură, aruncare...)

IZGEM: Teste de viteză, sărituri și coordonare

IIT: Au fost luate în considerare trei surse de input pentru evaluarea efectelor modulului educațional asupra copiilor:

- Observații făcute de profesor în timpul activității, inclusiv în timpul debriefing-ului
- Feedback primit de la observatori externi (reprezentanți IIT și invitați)
- Discuții individuale cu copiii în aceeași zi sau zilele următoare după activitate

Instrumentele de evaluare a învățării se referă atât la domeniul sportiv, cât și la cel social: teste asupra capacității fizice; observarea, feedback-ul și compararea abilităților sociale.

Modul de învățare la distanță

TL a planificat 4 lecții care au avut loc online în cadrul Training for the Trainers. Au fost cei teoretici cândva.

Izgem nu a construit un modul de învățare la distanță deoarece activitățile sportive au nevoie ca participanții să fie împreună.

IIT nu a realizat un modul de învățare la distanță pentru că nu era potrivit, dimpotrivă, având în vedere vârsta copiilor și obiectivele, a avut mai mult sens să se folosească interacțiunea directă.

Recunoașterea competențelor antrenorilor stradali într-un mod formal

TL și IZGEM nu au găsit un sistem de recunoaștere a competențelor antrenorilor stradali într-un mod formal

IIT a beneficiat de un certificat suplimentar, pe lângă cel acordat pentru participarea la curs, pentru contribuția la dezvoltarea, implementarea și evaluarea traseului educațional, recunoscut de Inspectoratul Școlar în evaluarea anuală a profesorului.

Din păcate, atât TL, cât și IZGEM nu au reușit încă să implementeze un sistem de recunoaștere formală a aptitudinilor antrenorilor stradali, nu încă. IIT a reușit cu colaborarea Inspectoratului Școlar: un drum care pare util de urmat.

Implicarea și contribuția părților interesate

TL: pentru PE au fost implicate diferite comunități care lucrează cu realități defavorizate și ne-au oferit câteva informații despre cum să abordăm grupul țintă de tineri pe care îl implicăm în experimentare.

IZGEM: Școlile au fost implicate prin intermediul direcției naționale raionale de educație, iar participanții au fost aleși dintre școlile din grupuri defavorizate care au fost dispuse să meargă mai departe în antrenamentele sportive.

IIT: a fost implicată școala Cerneteaz, activitatea a fost găzduită de școală și a fost susținută de directorul școlii

Programe și modalitate de realizare

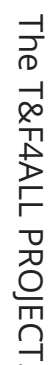
TRIONFO LIGURE

Fazele PE	Sincronizare	Acțiuni	Metodologie	Locuri
Faza 1: selecția grupului țintă	2-3 luni	Contact cu comunitățile	Interacțiunea dintre antrenori și educatori	Zonele locale în care își desfășoară activitatea comunitățile
Faza 2: selecția antrenorilor stradali	1 lună	Contact cu asociații sportive, centre educaționale și asociații	Toți cei implicați au îndeplinit caracteristicile de care aveam nevoie pentru antrenament	Online și în Villa Gentile
Faza 3: analiza nevoilor	1 lună	Având în vedere caracteristicile pe care le-am considerat importante pentru silueta pe care dorim să o creăm	Luăm în considerare toate detaliile pe care le punem împreună cu toți partenerii	Zonele locale

Faza 4: prima abordare	Prima lectie	Cunoașterea tuturor participanților	Toată lumea este rugată să facă o scurtă autoprezentare	Pe net
Faza 5: activități PE	2 luni	Propune exemple și diferite tipuri de exerciții și abordare	Adaptarea a ceea ce facem în dotări la situația în care ne aflăm în timpul activității de stradă	Zonele locale
Faza 6: Concluzie (concurs, examen, eveniment...)	Ultima lectie	Crearea unui certificat pentru Traineri Mică competiție amicală pentru tineri	Mică ceremonie pentru antrenori Organizarea unei competiții cu și sportivii noștri pentru a îmbunătăți procesul de includere	Vila Gentile
Faza 7: evaluarea PE	În curs	observare	Încercăm să observăm îndeaproape toate progresele realizate de participanți, astfel încât să putem avea o viziune completă asupra îmbunătățirii activităților noastre	Zonele locale

IZGEM

Fazele PE	Sincronizare	Acțiuni	Metodologie	Locuri
Faza 1: selecția grupului țintă	2 luni	Se ajunge la Direcția raională de educație națională	Contact formal	-
Faza 2: selecția antrenorilor stradali	6 luni	Antrenorilor clubului nostru li s-au oferit traininguri legate de drepturile omului	Educație non-formala	Antrenamente în interior
Faza 3: analiza nevoilor	1 lună	Crearea unui grup de participanți care ar beneficia cel mai mult de pe urma antrenorilor experimentați	Discuții deschise cu părțile interesate	Sediul nostru și zonele locale



Faza 4: prima abordare	Jumătate de zi	Prezentarea obiectivelor acțiunii și atât a instructorilor, cât și a participanților unul altuia	Educație non-formală	Zone de sport interioare și exterioare
Faza 5: activități PE	2 luni	Exerciții sportive, jocuri sociale și competiții amicale între participanți	Educație non-formală	Zone de sport interioare și exterioare
Faza 6: Concluzie (concurs, examen, eveniment...)	Jumătate de zi	Training final și evaluarea progresului participanților	Educație non-formală	Zona de sport interior
Faza 7: evaluarea PE	-	Discuție deschisă a părților interesate și planificarea activităților ulterioare cu același tip de grupuri și cu același grup	Informale	Local local

IIT

Fazele PE	Sincronizare	Acțiuni	Metodologie	Locuri
Faza 1: selecția grupului țintă	18 martie 2022	Apel pentru voluntari printre participanți	Participanții la formarea pentru antrenori au fost informați în momentul înregistrării că vor fi invitați să proiecteze și să testeze un parcurs educațional cu tineri defavorizați	Universitatea de Vest din Timisoara, locul de desfasurare a trainingului
Faza 2: selecția antrenorilor stradali				
Faza 3: analiza nevoilor	21 martie	Identificarea nevoilor principale ale grupului tinta	Pe baza faptului că profesorul/antrenorul de sport îi cunoștea	Cerneteaz



			bine pe toți tinerii din sat	
Faza 4: prima abordare	22 – 23 martie	Proiectarea structurii detaliate a activităților bazate pe curs	Dezvoltat de profesor/antrenor în cooperare cu un coleg care a participat și el la curs	
Faza 5: activități PE	24 martie	Activități implementate conform planului	Profesorul de sport lucrează cu copiii, iar oaspeții T&F4All observă	Cerneteaz
Faza 6: Concluzie (concurs, examen, eveniment...)				
Faza 7: evaluarea PE	În următoarele ore și zile după activități	Scrierea observațiilor și discuțiile individuale cu participanții	Pentru evaluare au fost folosite următoarele surse: observații ale profesorului și ale invitaților, discutate în zilele următoare evenimentului. Discuții cu participanții imediat după și la câteva zile după eveniment	Cerneteaz si schimburi telefonice cu IIT in zilele urmatoare activitatii

Se poate observa o mare discrepanță între durata PE Timișoara (puțin peste o săptămână) și cea a TL și IZGEM (între 9 și 11 luni). Această diferență se datorează faptului că IIT lucrează dintr-un context social, dintr-o școală, pe care a selectat-o deja în faza anterioară, și folosește sportul ca metodologie pentru a interveni asupra educației. Ceilalți doi încep de la sport pentru a ajunge la educație. Pentru ambele latura agonistă are o ușurare și pentru a se dezvolta este nevoie de timp.

Producerea unui joc video motivațional pentru aplicații care să implice tinerii

Inițial ideea a fost crearea unui joc video/aplicație în care tinerii să poată participa cu progresul lor în activitățile sportive, dar TL a decis să readapteze conceptul ținând cont de evoluția proiectului și de analiza nevoilor tinerilor aleși ca ținta proiectului. Cu partenerii s-a constatat că mai mult decât un joc video ar avea nevoie de un videoclip motivațional, așa că a fost fondată o Companie în Genova, **Ggallery**, care a propus o alternativă bună pentru nevoile proiectelor având în vedere toate aspectele. În plus, pentru unii dintre parteneri a fost o nouă cale de lucru: creați niște videoclipuri motivaționale pentru fiecare partener legate de un Qrcode care ar putea fi pus în facilitățile noastre sportive.

Acestea sunt instrucțiunile care au fost date de la Companie care va crea sistemul QRcode cu videoclipurile motivaționale ale partenerilor:

- Videoclipul ar trebui să dureze maxim 2 minute
- Utilizați încadrarea orizontală, acordând atenție fundalului
- Dacă utilizați un telefon, acordați atenție faptului că acesta este stabil în timpul înregistrării
- Încercați să realizați videoclipul într-un loc fără zgomote de fundal
- Oferiți traducerea în engleză a textului videoclipului, astfel încât să poată fi subtitrat
- Livrarea videoclipurilor: acestea trebuie trimise până pe 30 aprilie. Fiecare partener ar trebui să trimită 2-3 videoclipuri

Selectarea dintre parteneri (și părțile interesate) a tinerilor din grupul țintă din fiecare țară în care partenerii au experimentat parcursuri educaționale

În tabelul următor puteți compara, în raport cu cele 3 PE testate, descrierea grupurilor țintă protagoniști ai acestei acțiuni și modul în care au fost selectați.

	TL	IZGEM	IIT
Grup țintă - descriere	Grupa A - 8 tineri (6 – 14 ani) provenind dintr-un mediu familial violent Grupa B - 8 tineri (18 – 25 ani) imigranți	15 fete (10-15 ani) din grupuri defavorizate	Un grup mixt de copii, inclusiv copii romi și ne-romi din Cerneteaz, un sat de lângă Timișoara unde există o comunitate de romi defavorizată
Selectarea grupurilor țintă	Grupa A – Le-am selectat printr-un contact cu asociațiile de femei împotriva violenței. Ele ne indică această nevoie și ne imaginăm că putem crea o cale incluzivă. Grupa B – Avem contact cu asociații de imigranți și le propunem un parcurs sportiv inovator	Participanții sunt elevi care urmează educația formală în școlile de stat.	Grupul a fost identificat de unul dintre participanții la trainingul pentru antrenori stradali care s-au oferit voluntar pentru a experimenta o nouă abordare, pe baza cursului oferit de IIT.

Implementarea a trei parcursuri educaționale experimentale pentru grupuri tinere conduse de noi instructori stradali

La sfârșitul parcursurilor educaționale experimentale (PE) am rugat antrenorii implicați și partenerii organizatori să ne dea evaluările lor asupra testării. Următoarele tabele colectează rezumatul datelor pe care le-am colectat.

EVALUAREA ANTRENORILOR

Scara de evaluare	Deloc	Insuficient	Asa si asa	Suficient	Complet
	1	2	3	4	5

	TL	IZGEM	IIT
Am fost mulțumit de EP	4	4	4
PE a îndeplinit obiectivele declarate	4	4	5
PE a fost foarte participat de copii	5	5	5
EP a oferit suficient conținut copiilor	4	4	4
PE a oferit copiilor suficiente instrumente	4	4	5
PE a fost relevant pentru copii	5	4	5

După cum se poate vedea din tabel, PE au găsit o aprobare foarte mare din partea antrenorilor stradali care operau acolo.

Cele mai puternice elemente ale PE (ceea ce a funcționat foarte bine)

TL: Cele mai puternice elemente ale PE sunt felul în care ne propunem sportul într-un mod diferit încercând să-l adaptăm la diferitele situații în care lucrăm, astfel încât activitățile să fie mereu diferite și interesante pentru participanți

IZGEM: Pentru a implementa exerciții simple și ușor de făcut atât pentru interior, cât și pentru exterior. Pentru a arăta diferite aspecte ale activităților de alergare și pentru a menține distracția participanților cu jocuri non-formale

IIT: Activități sportive interactive urmate de debriefing

Există mai multe puncte forte care subliniază posibilitatea de a prezenta sportul într-un mod diferit pentru a-l face interesant și incluziv, mai distractiv și mai puțin formal, cu posibilitatea de a avea un debriefing după exerciții.

Elemente care ar putea funcționa mai bine

TL: Poate contactul cu asociațiile, pentru că nu este întotdeauna simplu să găsești o soluție care să funcționeze pentru toată lumea, iar Urgența Covid-19 a agravat contextul

IZGEM: Concentrarea pe un sport de bază în cazul nostru alergarea ar putea fi simplă și ar putea fi mai bine pentru a adăuga mai multe activități care implică sporturi de echipă și mingea.

IIT: Explicați mai bine regulile și anticipați faptul că unii copii nu vor respecta sau vor respecta parțial regulile

De către antrenorii stradali nu a fost menționat nici măcar un element care nu a funcționat în PE, în timp ce ei au remarcat că ar putea funcționa mai bine:

- relația cu asociațiile (aggravată de situația creată de COVID),
- includerea printre exercițiile sportive activități mai atractive pentru tineri,
- tratamentul copiilor care nu respectă regulile.

Cele mai slabe elemente ale PE

IZGEM: Participanții ar trebui să primească îmbrăcămintea sportivă necesară

IIT: Nu toți copiii au fost implicați în mod egal

Recomandări pentru îmbunătățirea PE

TL: Îmbunătățirea comunicării cu localnicii

IZGEM: Să realizeze un întreg program cu durata necesară și calendarul de antrenament care prevede zile libere de exercițiu pentru ca cursantul să-și dezvolte condiția fizică dorită

IIT: Un accent pe mai puține lucruri și adaptarea limbajului în timpul debriefing-ului la nivelul copiilor

Printre recomandările pentru îmbunătățirea PE pare important să se pună accent pe comunicarea cu realitățile locale, pe conceptul de a face mai puțin, dar a face mai profund și de a adapta limbajul la cel al copiilor.

EVALUAREA PARTENERILOR

Obiective

TL & IZGEM: obiectivele declarate au fost îndeplinite

IIT: În mare măsură au fost îndeplinite. Una dintre principalele noastre așteptări a fost ca profesorul să câștige încredere că activitățile sportive pot fi făcute într-un mod care să dezvolte mai mult decât corpul, de asemenea atitudinile și abilitățile copiilor, precum și percepțiile și relațiile dintre copiii romi și ne-romi.

„Profesorul capătă încredere că activitățile sportive se pot desfășura într-un mod care să dezvolte mai mult decât corpul, de asemenea, atitudinile și abilitățile copiilor, precum și percepțiile și relațiile”

Principalele rezultate ale EP

TL creează un grup de lucru de educatori stradali care cooperează cu tehnicienii noștri experți în activitățile noastre

IZGEM: Participanții sunt dornici să-și ducă activitățile sportive la un nivel superior și sunt hotărâți să se antreneze în mod disciplinar

IIT

- imaginea de sine mai pozitivă și încrederea în sine a unor copii romi
- îmbunătățirea relațiilor dintre copiii romi și ne-romi

Printre rezultate obținute o echipă de antrenament inovatoare, antrenori sportivi mai maturi, o mai mare încredere în sine a grupului țintă a copiilor și abilități de relaționare.

Cele mai puternice elemente ale EP (ceea ce a funcționat foarte bine)

TL: Crearea unui mix interesant de lecții în care punem împreună toate elementele pe care le considerăm importante pentru experimentare

IZGEM: A avea un obiectiv de îmbunătățire, dar nu de a introduce sportul participanților este foarte motivant, astfel încât participanții să se angajeze cu mai mult entuziasm

IIT: O activitate competitivă realizată în două echipe mixte

Elemente care ar putea funcționa mai bine

TL: Implicarea profesorilor

IZGEM: Pentru a ajunge la un anumit nivel de îmbunătățire, PE ar trebui privit dintr-o perspectivă mai largă cu pauzele și zilele de antrenament, propunând în același timp un mod de a trăi cu modelele alimentare, obiceiurile de somn și odihnă.

IIT: Găsirea de strategii pentru a asigura o implicare mai echilibrată prin sincronizare mai atentă și instrucțiuni personalizate detaliate

Cele mai slabe elemente ale EP (ce nu a funcționat)

IZGEM: Pentru a putea măsura îmbunătățirea, pre-testele și post-testele ar trebui efectuate cu atenție și ar trebui să fie alocat mai mult timp atât de către cursanți, cât și de către formatori.

IIT: Debriefing-ul, cu încercări de a impune o concluzie și nu se acordă suficient timp pentru reflecție, procesare și exprimare a impresiilor, emoțiilor, ideilor copiilor

„Profesorul capătă încredere că activitățile sportive se pot desfășura într-un mod care să dezvolte mai mult decât corpul, de asemenea, atitudinile și abilitățile copiilor, precum și percepțiile și relațiile”

Principalele rezultate ale EP

TL creează un grup de lucru de educatori stradali care cooperează cu tehnicienii noștri experți în activitățile noastre

IZGEM: Participanții sunt dornici să-și ducă activitățile sportive la un nivel superior și sunt hotărâți să se antreneze în mod disciplinar

IIT

- imaginea de sine mai pozitivă și încrederea în sine a unor copii romi
- îmbunătățirea relațiilor dintre copiii romi și ne-romi

Printre rezultate obținute o echipă de antrenament inovatoare, antrenori sportivi mai maturi, o mai mare încredere în sine a grupului ținută a copiilor și abilități de relaționare.

Cele mai puternice elemente ale EP (ceea ce a funcționat foarte bine)

TL: Crearea unui mix interesant de lecții în care punem împreună toate elementele pe care le considerăm importante pentru experimentare

IZGEM: A avea un obiectiv de îmbunătățire, dar nu de a introduce sportul participanților este foarte motivant, astfel încât participanții să se angajeze cu mai mult entuziasm

IIT: O activitate competitivă realizată în două echipe mixte

Elemente care ar putea funcționa mai bine

TL: Implicarea profesorilor

IZGEM: Pentru a ajunge la un anumit nivel de îmbunătățire, PE ar trebui privit dintr-o perspectivă mai largă cu pauzele și zilele de antrenament, propunând în același timp un mod de a trăi cu modelele alimentare, obiceiurile de somn și odihnă.

IIT: Găsirea de strategii pentru a asigura o implicare mai echilibrată prin sincronizare mai atentă și instrucțiuni personalizate detaliate

Cele mai slabe elemente ale EP (ce nu a funcționat)

IZGEM: Pentru a putea măsura îmbunătățirea, pre-testele și post-testele ar trebui efectuate cu atenție și ar trebui să fie alocat mai mult timp atât de către cursanți, cât și de către formatori.

IIT: Debriefing-ul, cu încercări de a impune o concluzie și nu se acordă suficient timp pentru reflecție, procesare și exprimare a impresiilor, emoțiilor, ideilor copiilor

„Profesorul capătă încredere că activitățile sportive se pot desfășura într-un mod care să dezvolte mai mult decât corpul, de asemenea, atitudinile și abilitățile copiilor, precum și percepțiile și relațiile”

Principalele rezultate ale EP

TL creează un grup de lucru de educatori stradali care cooperează cu tehnicienii noștri experți în activitățile noastre

IZGEM: Participanții sunt dornici să-și ducă activitățile sportive la un nivel superior și sunt hotărâți să se antreneze în mod disciplinar

IIT

- imaginea de sine mai pozitivă și încrederea în sine a unor copii romi
- îmbunătățirea relațiilor dintre copiii romi și ne-romi

Printre rezultate obținute o echipă de antrenament inovatoare, antrenori sportivi mai maturi, o mai mare încredere în sine a grupului țintă a copiilor și abilități de relaționare.

Cele mai puternice elemente ale EP (ceea ce a funcționat foarte bine)

TL: Crearea unui mix interesant de lecții în care punem împreună toate elementele pe care le considerăm importante pentru experimentare

IZGEM: A avea un obiectiv de îmbunătățire, dar nu de a introduce sportul participanților este foarte motivant, astfel încât participanții să se angajeze cu mai mult entuziasm

IIT: O activitate competitivă realizată în două echipe mixte

Elemente care ar putea funcționa mai bine

TL: Implicarea profesorilor

IZGEM: Pentru a ajunge la un anumit nivel de îmbunătățire, PE ar trebui privit dintr-o perspectivă mai largă cu pauzele și zilele de antrenament, propunând în același timp un mod de a trăi cu modelele alimentare, obiceiurile de somn și odihnă.

IIT: Găsirea de strategii pentru a asigura o implicare mai echilibrată prin sincronizare mai atentă și instrucțiuni personalizate detaliate

Cele mai slabe elemente ale EP (ce nu a funcționat)

IZGEM: Pentru a putea măsura îmbunătățirea, pre-testele și post-testele ar trebui efectuate cu atenție și ar trebui să fie alocat mai mult timp atât de către cursanți, cât și de către formatori.

IIT: Debriefing-ul, cu încercări de a impune o concluzie și nu se acordă suficient timp pentru reflecție, procesare și exprimare a impresiilor, emoțiilor, ideilor copiilor

Analiza depozitelor de standarde de ocupații/profil profesional arată că:

- În niciuna dintre țările partenere nu există un profil specific care să se adreseze antrenorilor stradali. Unele abilități sau competențe sunt incluse în alte profiluri profesionale, legate în principal de educator, educator stradal și instructor de atletism
- În diferitele depozite și descrierea profilului, este posibil să găsiți Competențe sau unități de competențe, care sunt legate de abilități și cunoștințe. (este recomandabil ca aceste concepte să fie baza pentru a descrie cadrul de competențe Street Coaches)
- Esco oferă un profil bun (definit în lista de „ocupații”) care poate fi o bază pentru descrierea porturilor antrenori, instructori: educator practică asistență socială

Recunoașterea oficială a unei calificări sau a unor competențe în fiecare țară atunci când un standard consolidat nu este încă prezent, necesită un proces lung, diferit în fiecare țară, care poate dura mai mult decât durata proiectului T&F4All și necesită o intervenție puternică a autorității competente. .

T&F4All își propune să proiecteze niște competențe standard, legate de o ocupație/profil profesional, create ținând cont de standardele naționale și europene existente. Acesta va fi punctul de referință pentru validarea competențelor, care va fi dezvoltat prin activități de formare ținând cont și de competențele deja dobândite de persoanele implicate în proiect.

Deoarece punctul de plecare este faptul că în țările proiectului sunt prezente profiluri sau calificări profesionale diferite care nu sunt complet coincidente, Cadrul de competențe T&F4All va lua în considerare caracteristica fiecărui standard național care se poate suprapune pentru a putea transfera competențele Street Coach. în sistemele naționale atunci când este posibil. Validarea competențelor dobândite de parteneriatul T&F4All poate fi folosită de fiecare cursant din țara sa pentru a accesa procesul local de IVC (Identificare, Validare, Certificare) și pentru a obține o calificare recunoscută public.

Urmând pașii

1. Verificarea adecvării standardului ESCO față de experiența partenerilor și primul proiect al competențelor enumerate pe baza experienței partenerilor
2. Verificarea suprapunerii noului profil/competențe cu profilurile naționale/regionale, pornind de la cel selectat în analiza de fond
3. Verificați cu autoritățile naționale/regionale posibilitățile de recunoaștere publică
4. Verificați cu organizația internațională din sectorul privat posibilitățile de recunoaștere

Recunoașterea competențelor în mod formal după PE

TL a creat un certificat de participare pentru toți participanții

IZGEM a oferit certificat de participare la cursurile non-formale oferite

TL și IZGEM nu au urmat, deocamdată, niciun model de recunoaștere și validare a competențelor în timpul PE

IIT a eliberat un certificat, pe lângă cel acordat pentru participarea la PE, prevăzut pentru contribuția la dezvoltarea, implementarea și evaluarea traseului educațional, recunoscut de Inspectoratul Școlar în evaluarea anuală a profesorului.

APENDICE

Competențe antrenori: rezultate complete

	Competențele instructorului athletic	Competențe educatori stradali	Competențe transversale/soft
INTRARE A	- Să fi practicat un sport în viața ta. - Disponibilitate la noi antrenamente și antrenamente inovatoare - Să cunoască lumea athletică (grupul de discipline care o compun). - Capacitatea de a dezvolta și structura o varietate de antrenamente sportive prin aplicarea abilităților și cunoștințelor demonstrabile pentru obiective de performanță, recreere sau sănătate într-un mod sigur, legal, competent și atractiv. - Abilități sportive: a avea cunoștințe despre efectele sportului asupra corpului fizic și asupra spiritului celor care exercită o activitate. - Lucrați respectuos și eficient cu diverse populații și într-un mediu de lucru divers, ținând cont de specificul cultural și de circumstanțele de mediu ale zonei/regiunii/grupului țintă etc. - Demonstrați conștientizarea impactului	- Să aibă cunoștințe, abilități și atitudini adecvate . - Cunoștințe de bază și interes privind educația non-formală . - Actual și informat în mod continuu în dezvoltarea metodologiilor și cursurilor de formare care pot demonstra rezultate concrete și rezultate eficiente în asistența tinerilor cu un trecut cu probleme . - Interacționează bine cu copiii/tinerii - Să fie motivat să aducă o contribuție pozitivă altor oameni și mediului lor social și natural , la nivel local și global - Atitudine pozitivă față de lucrul cu tinerii defavorizați	- Competențe de conducere într-un grup. Capabil să conducă și să inspire echipe mici și în special cele care sunt formate din tineri din medii diverse. - Să fie capabil să colaboreze și să lucreze bine în echipă, să poată lucra într-un stil participativ și să încurajeze toată lumea să contribuie cu idei și să ia decizii. - Abilitatea de a construi sinergii și colaborări semnificative cu alți formatori și instructori. Includeți

pe care diferențele culturale ale participanților îl au asupra lor atitudini și comportamente față de activitatea fizică. - Capabil să identifice și să abordeze în mod adecvat obstacolele constrânse din punct de vedere social, provocările sociale, în ceea ce privește activitatea fizică și bunăstarea, cu scopul de a-i dota cu abilitățile esențiale, cunoștințele, etică și, cel mai important, atitudine pentru a deveni mai capabili să se ridice din ei înșiși. situație și treptat să înceapă să se integreze/să fie mai activi în comunitatea lor de găzduire. - Îmbunătățirea treptată a unui comportament și a unei modalități de corectitudine în sport și viață în general, în ciuda situațiilor nefericite cu care ar putea avea nevoie să se confrunte: <u>promovarea fair-play</u>-ului și susținerea valorilor etice în rândul tuturor membrilor societății. - Să fii prietenos cu sportul. - Abilități de leadership: un impuls puternic pentru determinare, dezvoltare și inovare - Cunostinte de baza legate de igiena, stil de viata sanatos, anatomie, atletism	- Înțelegerea critică a motivelor pentru care anumite grupuri sunt dezavantajate - Conștient de cele mai recente tendințe tehnologice care pot fi implementate și utilizate în cursuri de formare care vizează (în special) publicul mai tânăr care se familiarizează mai bine cu aceste tehnologii. - Crezi în împuternicirea educației stradale pentru tineri, creând oportunități pentru ca aceștia să-și recunoască și să-și dezvolte propriile abilități prin construirea încrederii în sine	participantul (și familia, după caz) în procesul de luare a deciziilor. - Să fii un motivator - orientat spre obiectiv - Să ai determinare, entuziasm. Automotivat, auto-eficacitate. - Să ai onestitate, integritate, maturitate și simț al responsabilității, răbdare, compasiune, empatie și simpatie, respect, abilități interpersonale. - Extravertit : asertiv, orientat pozitiv - Management : abilități de planificare, bună comunicare, luare a deciziilor, delegare a sarcinilor, rezolvare de probleme și motivare. - Demonstrează flexibilitate,
--	---	--

			adaptabilitate atunci când este necesar. Abilități puternice de mediere , de rezolvare a conflictelor . - Abilități eficiente de comunicare interpersonală , în special cu membrii mai tineri și copiii unei comunități. Poate comunica cu participanții la nivel personal, ajungând nu numai la cei care au o atitudine pozitivă, ci mai ales la cei care sunt mai reticenți, introverți și/sau mai timizi. - Abilități de ascultare și observare - Abilități de învățare autonomă - Sa ai dorinta de a invata continuu . Aceasta ar implica să fii conștient de limitările tale și să cauți ajutor atunci când este necesar.
--	--	--	---

			- Abilitati de gandire critica si analitica . - Deschidere către alteritatea culturală și către alte credințe, viziuni asupra lumii și practici. Toleranță la ambiguitate - Fiți conștienți de tendențele în continuă schimbare în domeniul tehnologiei . - cunoștințe de bază despre rețelele sociale. - Înțelege puterea și efectul social media în viața tinerilor. - Angajament pentru muncă , pentru diferite sarcini. - Se implică cu cursanții în moduri care construiesc relații pozitive - indiferent de originea etnică, capacitățile atletice, sexul, religia sau
--	--	--	--

			- Abilitati de gandire critica si analitica . - Deschidere către alteritatea culturală și către alte credințe, viziuni asupra lumii și practici. Toleranță la ambiguitate - Fiți conștienți de tendențele în continuă schimbare în domeniul tehnologiei . - cunoștințe de bază despre rețelele sociale. - Înțelege puterea și efectul social media în viața tinerilor. - Angajament pentru muncă , pentru diferite sarcini. - Se implică cu cursanții în moduri care construiesc relații pozitive - indiferent de originea etnică, capacitățile atletice, sexul, religia sau
--	--	--	--

capacitatea de a fi ușor instruite și urmate – în special la exterior. - Organizarea si planificarea antrenamentului sportiv. - Coordonarea antrenamentului sportiv; - Planifica si executa sesiuni de predare si formare . Proiectați un program de antrenament pentru a satisface nevoile individuale ale unui participant, pe baza rezultatelor evaluărilor standard de fitness și a screening-ului de bunăstare. - Personalizat : exerciții realizate pentru grupul (grupurile) specifice de indivizi care urmează antrenamentelor. Antrenamentul specific al sportivilor. - Un set de cursuri de vârf și inovatoare care pot demonstra în mod concret îmbunătățiri măsurabile atunci când sunt implementate într-o comunitate. - Să știe să organizeze competiții amicale cu alte echipe. - Pregătirea sportivilor pentru competitii ; coordonarea activității sportivilor în timpul competiției. - Să știe cum să îmbunătățească abilitățile specifice . Toate instrumentele/metodologiile/instrumentele necesare, etc. pentru implementarea propusă	capacitatea de a fi ușor instruite și urmate în exterior și într-un teren sportiv neconvențional (sport pe iarbă). - Planificarea, organizarea si evaluarea activitatilor de educatie nonformala bazate pe atletism - Pentru a folosi strada ca arenă de atletism . - Să insereze instrumente de atletism în educația stradală. - Demonstrează o bună înțelegere a tuturor platformelor/instrumentelor și metodologiilor necesare desfășurării trainingurilor planificate. - Este capabil să acționeze în mod autonom și să ajusteze dacă consideră potrivit contextul metodologic al cursurilor – în special prin cercetarea și identificarea instrumentelor și materialelor adecvate pentru a face acest lucru cu succes și fără obstacole neașteptate. - Capacitatea de a planifica și organiza sesiunile diferite și variate ale unui training	Abilitatea de a implementa un program sportiv: experiența de antrenament va oferi instructorului abilități de comunicare mult îmbunătățite. Abilitatea de a comunica cu o altă comunitate culturală. - Concentrare și abilități interpersonale de a prezenta clar publicului său, fiind în același timp ușor de înțeles de toți participanții, indiferent de mediul lor. Concentrați-vă pe un obiectiv clar, știe să explice pe scurt . Scurte explicații - Abilități de ascultare și observare, de a pune întrebări, de a explica și de a oferi feedback. Empatie.
--	--	---

antrenamente/activități atletice. (Conștient și echipat) - Exercițiu specific, exact pentru nevoi specifice - Set de diferite echipamente necesare pentru efectuarea exercițiilor - Verificați echipamentul pentru a asigura funcționarea optimă. - Explicați și demonstrați tehnici și strategii, precum și utilizarea echipamentelor specializate. - Instruiți un participant cu privire la exercițiile de antrenament și utilizarea echipamentelor de întărire musculară pentru a include corectarea sau modificarea tehnicilor de mișcare inadecvate, nesigure sau periculoase: rolul exercițiilor în menținerea unui stil de viață sănătos și prevenirea bolilor cronice . Comparați și comparați diferitele tipuri de programe de flexibilitate, antrenament de forță și de condiționare cardiovasculară pentru a include rezultatele așteptate, măsuri de siguranță, pericole și contraindicații. - Rezumați principiile generale de menținere a sănătății, inclusiv igienizare, imunizări, evitarea bolilor infecțioase și contagioase, alimentație, odihnă, exerciții fizice și controlul greutății. - Dezvoltarea programelor educaționale în domeniul sănătății specifice	cu particularitățile unui grup multietnic de participanți. - Învățați utilizarea corectă a echipamentului . - Oferiți exemple de tehnici utilizate într-o competiție . - Coordonează sesiunile de condiționare fizică pentru a îmbunătăți performanța participanților. Oferă sfaturi pentru îmbunătățirea performanței, adică modul în care mâinile, picioarele sau corpul ar trebui să se miște. Ajustați-vă tehnicile de antrenament în funcție de nevoile participanților. - Construiește o relație cu tinerii care se bazează pe încredere reciprocă, respect și angajament pentru creșterea personală - Pregătiți și încurajați participanții. - Știe să ofere un feedback adecvat participanților la un training. - Motivarea și construirea autoeficienței și încrederii în rândul tinerilor cu medii defavorizate	- Abilitatea de a comunica cu grupul său (individual și colectiv) prin toate platformele populare de social media . (viber, whatsapp, Instagram, messenger) - Obiceiuri de învățare pe tot parcursul vieții - Răbdare : experiența va spori nivelul abilității de a accepta sau tolera întârzierea, necazurile sau suferința fără a se enerva sau supăra - Să fie capabil să gestioneze situații complexe de grup . Flexibilitate și adaptabilitate. - Adaptarea la nevoile și interesele participanților de grup sau individual - Demonstrarea unei activități prin
--	--	---

publicului țintă (de exemplu, tineri, personal medical, administratori, părinți, public larg). - Explicați conceptele de bază și practicarea antrenamentului și screening-ului de wellness - Identificarea mecanismelor prin care antrenorii sportivi influențează reglementările în domeniul sănătății publice - Cunoașterea problemelor juridice și de securitate legate de sport ; explicați regulile, principiile și procedurile de siguranță ale sportului . - Pentru a dobândi abilități de prim ajutor - Identificarea factorilor de risc modificabili/nemodificabili și a mecanismelor de rănire și boală. - Îngrijirea sportivilor accidentați și solicitarea asistenței medicale necesare. - Explicați măsurile de precauție și factorii de risc asociați cu activitatea fizică la persoanele cu anomalii, dizabilități și boli comune congenitale și dobândite. - Monitorizarea antrenamentului sportiv , administrarea și interpretarea testelor de antrenament pentru a evalua starea fizică a participantului și pregătirea pentru activitate fizică . Evaluarea nivelului de performanță al	- Explicați și predați principiile de bază, regulile, procedurile de siguranță și limbajul tehnic al unui sport . - Are capacitățile tehnologice de a desfășura anumite aspecte ale instruirii într-o manieră alternativă electronic sau prin alte medii (deosebit de important având în vedere cazurile create de pandemie). - Știe să arate exerciții sau le arată pe un telefon, o tabletă (are acces la exercițiile care se execută într-un antrenament) - Master în cercetare, obiceiuri de învățare pe tot parcursul vieții (obține informațiile de unde să le găsească, are acces la un set online de exerciții de atletism, antrenamente...) - Proiectarea, gestionarea și evaluarea unui proiect de educație stradală bazat pe atletism	împărțirea sarcinii într-o secvență - Asigurarea că participanții se antrenează și performează la un nivel ridicat de sănătate și siguranță în orice moment - Interacțiunea cu alți parteneri în managementul performanței, cum ar fi kinezoterapeuți, medici și nutriționiști - Respect. Deschiderea către alteritatea culturală. Toleranță la ambiguitate. - Abilitati de cooperare - Abilitati de gestionare a conflictelor - Creativitatea : este capacitatea de a gândi la o sarcină sau o problemă într-un mod nou sau diferit, sau abilitatea de a folosi
--	--	---

	sportivilor care participă la procesul de antrenament - Identificați strategii pentru a educa colegii, studenții, pacienții, publicul și alți profesioniști din domeniul sănătății despre rolurile, responsabilitățile, pregătirea academică și domeniul de practică al antrenorilor atletici. - Vânează noi talente. - Selectia sportivilor pentru practicarea sporturilor de performanță; - Asigurarea unui climat favorabil dezvoltării antrenamentului sportiv;	- Evaluați performanța participanților. - Descrieți rolul nutriției în îmbunătățirea performanței, prevenirea rănilor sau a bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos. - Educați tinerii cu privire la importanța alimentației sănătoase, a exercițiilor fizice regulate și a strategiilor generale de prevenire pentru îmbunătățirea sau menținerea sănătății și a calității vieții. Descrieți recomandările actuale privind aportul nutrițional și explicați cum aceste recomandări pot fi utilizate în efectuarea unei analize dietetice de bază și în furnizarea de recomandări alimentare generale adecvate. Explicați modul în care modificările tipului și intensității activității fizice influențează cerințele energetice și nutriționale ale unei persoane. - Descrieți principiile și metodele de evaluare a compoziției corporale pentru a evalua starea de	imaginația pentru a genera idei noi. Instructorul unui grup este un cursant în același timp și acest proces va spori creativitatea instructorului. - Entuziasm : se referă la capacitatea de a manifesta un interes puternic pentru un subiect sau o activitate, precum și disponibilitatea de a se implica. Oamenii entuziaști sunt oameni care au un sentiment puternic de nerăbdare de a face ceva. Ei continuă până când văd acel vis sau sarcina îndeplinită - Încredere : prin participarea la practici de succes și prin aducerea de pozitivitate în comunitate. Sentimentul de realizare va spori
--	---	---	---

		sănătate a unui participant și pentru a monitoriza modificările legate de gestionarea greutății, antrenamentul de forță, vătămare, alimentație dereglată, starea menstruală și/sau starea densității osoase. Descrieți metodele și strategiile contemporane de gestionare a greutății necesare pentru a sprijini activitățile din viața de zi cu zi și activitatea fizică. - Descrieți ghidurile actuale pentru o hidratare adecvată și explicați consecințele înlocuirii necorespunzătoare a fluidului/electroliților.	Încrederea fiecărui participant, dar cel mai mult încrederea instructorului. - Dăruire : este o devotament sau punerea deoparte a timpului programat de care ți se cere și să dai tot ce ai mai bun pentru a aduce succesul unei lucrări de calitate în mod constant, propunând eforturile tale la o audiție mai largă - Rezolvarea conflictelor : necesită gestionarea stresului prin păstrarea calmului și interpretarea corectă a comunicării verbale și nonverbale și controlul emoțiilor și comportamentelor tale și să fii pregătit pentru eventualele conflicte într-un grup și să conduci grupul să rezolve problema și
--	--	---	--

			antrenamentul va spori serios această abilitate ; și, de asemenea, necesită: Să fie capabil să rezolve probleme; să poată asculta și să propună soluții noi - Organizare : organizeaza training/eveniment eficient fiind sistematic si eficient; planificați-vă timpul și volumul de muncă în mod eficient. - Abilități foarte motivaționale, în special față de acele persoane specifice care indică niveluri scăzute de implicare. - Încurajează participanții să obțină și să dezvolte abilități, cunoștințe și tehnici - Acționând ca un model, câștigând respectul și încrederea
--	--	--	--

			oamenilor cu care lucrezi - Dezvoltați cunoștințele și înțelegerea fitnessului, leziunilor, psihologia sportului, nutriția și știința sportului - Lucrul la un standard legal și etic înalt în orice moment - Cerințe de protecție a copilului și de sănătate și siguranță. - Evaluează punctele forte și punctele slabe ale performanței unui participant și identifică domeniile de dezvoltare ulterioară - Evaluează performanța și oferă feedback adecvat, echilibrează critica cu pozitivitatea și motivația - Lucrați cu resurse bazate pe IT pentru
--	--	--	---



			a monitoriza și măsura performanța
--	--	--	---------------------------------------