



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KLUCZOWE NARZĘDZIA DO PROWADZENIA DZIAŁAŃ ULICZNYCH W ZAKRESIE COACHINGU SPORTOWEGO DLA MŁODZIEŻY Z MNIEJSZYM SZANSAMI (IO2)

TRACK & FIELD, A RACE TOWARDS THE FUTURE: INCLUSION IN SPORT OF YOUNG
PEOPLE FROM DISADVANTAGED BACKGROUNDS

THE T&F4ALL PROJECT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SPIS TREŚCI

3 WPROWADZENIE

4 SPECJALISTYCZNE SZKOLENIE INSTRUKTORÓW W ZAKRESIE NOWYCH ULICZNYCH EDUKACYJNYCH METOD SPORTOWYCH

Określanie kompetencji „ulicznych” trenerów.
Organizacja i przygotowanie kursów
szkoleniowych dla nowych „ulicznych” trenerów.
Utworzenie internetowych modułów
szkoleniowych dla nowych trenerów.
Testowanie eksperymentalnych szkoleń dla
nowych trenerów "ulicznych" w
pomieszczeniach i na zewnątrz.
Uzupełniające i internetowe moduły szkoleniowe.

27 FAZA TESTOWA/ TRENERSKA W STOSUNKU DO MŁODZIEŻY O NISKICH KWALIFIKACJACH

Stworzenie i adaptacja sportowych ścieżek
edukacyjnych dla dzieci i młodzieży.
Stworzenie motywacyjnej gry wideo dla
aplikacji dla młodych ludzi.
Wybór docelowych grup młodzieży wśród
partnerów (i interesariuszy) w każdym
kraju partnerskim.
Wdrożenie trzech eksperymentalnych ścieżek
edukacyjnych (EP) dla młodych grup
prowadzonych przez nowych instruktorów
ulicznych.
Ustalenie modeli zatwierdzania umiejętności
trenerów ulicznych

42 ZAŁĄCZNIKI

WPROWADZENIE

fazie projektu mają głównie charakter praktyczny i eksperymentalny z myślą o zgromadzeniu użytecznych danych do ostatniej fazy projektu, trzeciego produktu intelektualnego **(IO 3): WYTYCZNE do realizacji ścieżek lekkoatletyki na ulicach.**

Korzystając z dogłębnego badania przeprowadzonego w pierwszym IO, w drugim IO wchodzimy w konkretny, złożony eksperyment.

Również w tym przypadku praca jest zorganizowana w 2 głównych pakietach roboczych (WP): pierwszy (WP3) koncentruje się na szkoleniu umiejętności trenerskich w sportach ulicznych, drugi (WP4) na tworzeniu i testowaniu ścieżki trenerskiej w dziedzinie lekkoatletyki, która ma zastosowanie dla naszej młodzieży. W poniższym tekście wszyscy partnerzy, którzy są częścią projektu są wymienieni przy pomocy akronimów.

Legenda:

TL – S. S. Trionfo Ligure

IIT – The Intercultural Institute of Timisoara (Międzykulturowy Instytut w Timisoarze)

MP – Municipality of Pegeia (Gmina Pegeia)

GESEME – Geseme

IZGEM – Izmir Youth Centers Youth and Sports Club Association (Stowarzyszenie Klubów Młodzieżowych i Sportowych Izmir Youth Centers)

CB – Collegium Balticum

EFA – Équipe Formatori Associati

DRPDNM – Drustvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (Stowarzyszenie na rzecz rozwoju wolontariatu Novo mesto)

SPECJALISTYCZNE SZKOLENIE INSTRUKTORÓW W ZAKRESIE NOWYCH ULICZNYCH EDUKACYJNYCH METOD SPORTOWYCH

Na tym etapie projektu wyznaczone działania miały następujące cele:

- zapewnienie organizacjom sportów lekkoatletycznych wszystkich informacji niezbędnych do wyboru i przygotowania instruktorów oraz trenerów, aby mogli oni skutecznie prowadzić zajęcia uliczne z młodzieżą, zwłaszcza tą wywodzącą się ze środowisk imigranckich;
- poprawienie i udoskonalenie oferty edukacyjnej zarówno ośrodków edukacyjnych, jak i szkół sportowych, dodając specjalny kurs dla nowego modelu instruktora;
- włączenie nowego modelu do ram krajowych i europejskich stowarzyszeń lekkoatletycznych, aby promować ich przyszły rozwój, również w świetle modelu szkolenia, który może prowadzić do certyfikacji nowych umiejętności;
- przeszkolenie pierwszych trenerów, którzy rozpoczną kolejne fazy przeprowadzania indywidualnych oraz grupowych zajęć sportowych dla młodzieży.

Niestety, etap ten został przeprowadzony w samym środku pandemii, co spowodowało wiele opóźnień ze strony partnerów i prawdopodobnie zniechęciło do wykonania większej pracy i uzyskania lepszych rezultatów. Jednak mimo przeszkód ostatecznie udało się nam zdefiniować oczekiwane rezultaty oraz wyznaczone cele.

Określanie kompetencji „ulicznych” trenerów

W tej fazie wszyscy partnerzy wnieśli swój wkład w oparciu o bardzo precyzyjne zadanie: zidentyfikowanie umiejętności, które posłużyłyby do zakwalifikowania nowej sylwetki zawodowej - trenera ulicznego. W tym celu wszyscy zostali poproszeni o zidentyfikowanie:

- kompetencji istniejących, czyli tych już posiadanych, podstawowych, aby aspirować do zostania trenerem ulicznym;
- kompetencji nabytych, czyli tych, które po odpowiednim przeszkoleniu byłyby potrzebne do zakwalifikowania nowego profilu zawodowego trenera ulicznego, a mianowicie kompetencji związanych z trzema obszarami, w których rozwija się powyższy profil i które stanowią o jego innowacyjności:

1. kompetencje, jako trenera sportowego,
2. kompetencje, jako pedagoga ulicznego,
3. kompetencje transwersalne (przekrojowe).

Poniżej przedstawiamy tabelę podsumowującą wypracowane na tym etapie wyniki. W załączniku znajduje się tabela ze wszystkimi otrzymanymi informacjami.

	Trener sportowy Kompetencje	Pedagog uliczny Kompetencje	Przekrojowe/Miękkie Kompetencje
KOMPETENCJE POSIADANE	- Praktyka sportowa. - Znajomość świata lekkoatletyki. - Uwzględnienie specyfiki kulturowej i warunków środowiskowych. - Umiejętność zidentyfikowania i odpowiedniej reakcji na wyzwania społeczne w zakresie aktywności fizycznej i dobrego samopoczucia, w celu wyrobienia w podopiecznych postawy umożliwiającej im znalezienie rozwiązań w trudnych sytuacjach. - Stopniowe wzmacnianie zachowań i postawy uczciwości w sporcie i życiu: promowanie zasad fair play - Demonstrowanie przyjaznej postawy wobec sportu. - Wykazanie się podstawową wiedzą związaną z higieną, zdrowym stylem życia, anatomią, lekkoatletyką.	- Podstawowa wiedza i zainteresowanie dotyczące edukacji pozaformalnej. - Dobra współpraca z dziećmi/młodzieżą. - Pozytywny stosunek do pracy z młodzieżą znajdującą się w niekorzystnej sytuacji. Stosuje zasadę krytycznego myślenia. - Znajomość najnowszych trendów technologicznych; - Wykazuje wiarę w pogłębienie edukacji ulicznej w stosunku do młodych osób.	- Kompetencje przywódcze w grupie: umiejętność współpracy i dobrej pracy w zespole, budowanie synergii, bycie motywatorem, orientacja na cel, elastyczność, zdolność do adaptacji. - Uczciwość, poczucie odpowiedzialności, cierpliwość, współczucie, empatia, szacunek, asertywność, pozytywne nastawienie. - Umiejętności zarządzania, mediacji, rozwiązywania konfliktów. - Umiejętności komunikacyjne; - Samodzielność, umiejętność uczenia się przez długi czas. - Umiejętność analitycznego i krytycznego myślenia. - Otwartość na odmienność kulturową. - Ma podstawową znajomość mediów społecznościowych; - Jest kreatywny i pomysłowy. - Przestrzega kodeksu

			etycznego.
KOMPETENCJE NABYTE	- Umiejętność tworzenia zestawu ćwiczeń lekkoatletycznych, urozmaicenie różnych zajęć sportowych. - Organizacja i planowanie treningu sportowego. - Koordynacja treningów sportowych. - Umiejętność planowania i realizowania zajęć dydaktycznych i szkoleniowych. - Organizacja zawodów towarzyskich z innymi drużynami. - Szkolenie zawodników do udziału w zawodach. - Poznanie sposobów doskonalenia konkretnych umiejętności. - Organizuje zestaw różnych urządzeń, które są potrzebne do wykonywania ćwiczeń. - Instruowanie uczestnika w zakresie ćwiczeń treningowych: rola ćwiczeń w utrzymaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu chorobom przewlekłym. - Podsumowuje ogólne zasady utrzymania dobrego stanu zdrowia. - Opracowuje programy edukacyjne w zakresie ochrony zdrowia. - Wykazuje znajomość zagadnień prawnych i bezpieczeństwa związanego z uprawianiem sportu. - Posiada podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy;	- Umiejętność zorganizowania zajęć sportowych łatwych do przeprowadzenia i wykonania na zewnątrz i w niekonwencjonalnych obiektach sportowych; - Planowanie, organizowanie i ewaluacja działań z zakresu edukacji pozaformalnej opartych na lekkoatletyce; - Wprowadzanie narzędzi lekkoatletycznych do edukacji ulicznej. - Wykazuje dobre zrozumienie wszystkich platform/narzędzi i metodologii. - Zdolność do samodzielnego działania i dostosowania się do różnych warunków. - Planowanie i organizowanie różnych sesji szkolenia z uwzględnieniem specyfiki wieloetnicznej grupy uczestników. - Buduje relacje z młodzieżą: wzajemne zaufanie, zaangażowanie w rozwój osobisty. - Motywowanie i budowanie poczucia własnej skuteczności i zaufania - Wyjaśnianie i uczenie podstawowych zasad, reguł, procedur bezpieczeństwa i języka technicznego danego sportu; - Przeprowadzenie niektórych aspektów szkolenia w sposób alternatywny drogą elektroniczną lub poprzez inne nośniki: telefon, tablet; - Opisywanie roli żywienia, regularnych ćwiczeń dla	- Umiejętności komunikacyjne - - Umiejętność słuchania i obserwowania. - Umiejętność komunikowania się ze swoją grupą (indywidualnie i zbiorowo) za pomocą wszystkich powszechnych platform mediów społecznościowych. - Umiejętność uczenia się przez całe życie - Cierpliwość - Umiejętność zarządzania złożonymi sytuacjami w grupie. - Zadbanie o to, aby uczestnicy zawsze trenowali i działali zachowując wysoki poziom bezpieczeństwa i higieny pracy. - Współdziała z innymi profesjonalistami, takimi jak: fizyoterapeuta, lekarz i dietetyk. - Szacunek - Umiejętność współpracy - Umiejętność zarządzania konfliktami - Kreatywność - Entuzjazm - Pewność siebie - Poświęcenie - Organizacja

	- Umiejętność identyfikacji modyfikowalnych/niemodyfikowalnych czynników ryzyka oraz mechanizmów powstawania urazów i chorób. - Monitorowanie treningu sportowego, przeprowadzanie testów treningowych potrzebnych do oceny fizycznej uczestnika. - Wyszukiwanie nowych talentów: selekcja zawodników do uprawiania sportów wyczynowych.	poprawy lub utrzymania zdrowia i jakości życia - Potrafi opisać zasady i metody oceny składu ciała oraz metody zarządzania masą ciała. - Potrafi opisać aktualne wytyczne dotyczące prawidłowego nawodnienia organizmu.	- Wysokie umiejętności motywacyjne: zachęcanie uczestników do zdobywania i rozwijania umiejętności, wiedzy i technik. - Praca na wysokim poziomie prawnym i etycznym przez cały czas; - Ochrona dzieci oraz praca zgodnie z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy. - Umiejętność oceny mocnych i słabych stron w działaniu uczestnika i określenie obszarów dalszego rozwoju. - Umiejętność oceny osiągnięć uczestników oraz przekazywania im odpowiednich informacji zwrotnych; - Umiejętność korzystania z zasobów informatycznych w celu monitorowania i mierzenia osiągnięć.
--	--	---	---

Reasumując, zarówno dane zaprezentowane w tabeli jak i praca wzbogacona materiałami, stanowią fundamentalną podstawę do realizacji kolejnego działania związanego z tworzeniem ścieżki szkoleniowej dla trenerów ulicznych.



Organizacja i przygotowanie kursów szkoleniowych dla nowych „ulicznych” trenerów

Dzięki zaangażowaniu wszystkich partnerów udało się zebrać kompetencje niezbędne dla nauczycieli wychowania fizycznego, pedagogów ulicznych oraz kompetencje przekrojowe, które mają służyć trenerom w projektach lekkoatletycznych.

Celem tej działalności było opracowanie zintegrowanego programu szkoleniowego dla nowych trenerów „ulicznych”.

Podstawą projektu było przeświadczenie, iż dzięki współpracy wszystkich partnerów, którzy podzielą się swoją wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem będzie można opracować integralny kurs dla wszystkich.

Kompetencje powinny uwzględniać **warunki wstępne** określające podstawowy profil uczestników kursów.

Umiejętności **wstępne** powinny być zawarte w rozmowie kwalifikacyjnej, teście wstępnym lub wprowadzeniem do kursu.

Kompetencje **nabyte** to te, które będą stanowiły treść szkolenia i które uczestnicy kursów muszą się uzyskać w trakcie szkolenia, jako że stanowią one punkt wyjścia do tworzenia modułów szkoleniowych dla kursu przygotowującego do uzyskania kwalifikacji trenera ulicznego.

Z uwagi na różnorodność partnerów i wkład, jaki wnieśli oni w ten projekt, ich udział w tym przedsięwzięciu był bardzo pożądanym.

W efekcie uzyskane wyniki okazały się bardzo obszerne i przedstawiają się następująco:

PROGRAM SZKOLENIA TRENERÓW ULICZNYCH

Jednostka lekcyjna	Tytuł	Cele	Środki i metody	Czas trwania	Partner odpowiedzialny za realizację modułu
1	Organizacja i planowanie szkolenia sportowego	Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania treningów. Planowanie, organizowanie, zarządzanie działaniami z zakresu edukacji pozaformalnej opartej na lekkoatletyce.	Forma frontalna lekcji (45') Ćwiczenie/ instruktaż (75') Realizacja (90') Power point, filmy, karty pracy	4	TL/IZGEM
2	Zajęcia sportowe na świeżym powietrzu	Znajomość różnorodnych rozlicznych aktywności sportowych, które można łatwo przeprowadzić i wykonać na zewnątrz oraz na niekonwencjonalnym terenie sportowym (sport na poziomie podstawowym). Wykorzystanie ulicy, jako areny do ćwiczeń na bieżni i boisku. Wprowadzenie narzędzi lekkoatletycznych do edukacji ulicznej.	Forma frontalna lekcji (45') Ćwiczenie/ instruktaż (75') Wdrożenie (90') Power point, filmy, arkusze robocze, narzędzia lekkoatletyczne	4	ADV
3	Zabawa: wyzwania i czynnik "wow"	Znajomość tematu, w jaki sposób należy wprowadzić zaskakujące i intensywne dla uczestników zadania.	Forma frontalna lekcji (20') Ćwiczenie/ instruktaż (30') Realizacja (40') Power point, filmy, karty pracy, sprzęt.	1,5	ADV
4	Kreatywne podejście do	Zachęcanie uczestników do wykorzystywania	Lekcje/filmy (30') Rozwiązywanie	1	ADV

	kwestii ćwiczeń	własnej kreatywności. Kreatywność dzięki ćwiczeniom: zapoznanie się z dostępnymi urządzeniami/pomocami i oraz gadżetami, które można wykorzystać.	problemów (30') Filmy wideo Karty pracy, sprzęt		
5	Przyjazna rywalizacja: Wiedza i sprzęt	Wiedza, jak zorganizować zawody towarzyskie, dodając bardziej szczegółowe elementy dotyczące sprzętu treningowego i strategii zarządzania.	Forma frontalna lekcji (45') Ćwiczenie (45') Realizacja (60') Filmy, prezentacje PowerPoint, przykłady, studium przypadku, sprzęt i urządzenia sportowe. Notatki z zajęć dla wszystkich uczestników	3	TL
6	Zwiększenie wydajności	Umiejętność koordynowania sesji fizycznych w celu poprawy wyników uczestników.	Filmy (1 h) Szkolenie na miejscu (2 h)	3	TL
7	Wyszukiwan ie nowych talentów	Umiejętność rozpoznawania zdolności; umiejętność skierowania zawodnika we właściwym kierunku poprzez wybór odpowiedniej dyscypliny; umiejętność rozwijania specyficznych kompetencji technicznych zawodnika.	Przykłady, wideo, studium przypadku Notatki z wykładów dla wszystkich uczestników	1,5	TL
8	Relacje i interwencja w przypadku problemów	Jak zbudować dobre relacje między edukatorami ulicy a uczestnikami. Uczenie się strategii i protokołów postępowania w przypadku problemów (odpowiednie zachowanie): techniki i strategie rozwiązywania konfliktów.	Forma frontalna lekcji (45') Ćwiczenia: symulacje, odgrywanie ról (90') Realizacja (75') Power point, filmy, arkusze robocze	4	ADV/EFA

9	Platformy/ narzędzia i metody: możliwości technologicz ne	Ogólna znajomość wszystkich platform/narzędzi i metod prowadzenia zaplanowanych szkoleń.	Tutorial, ćwiczenia, urządzenia elektroniczne.	3	IIT
10	Struktura systemu sportowego	Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania systemu sportowego.	Forma frontalna lekcji (40') Ocena 20' Filmy, prezentacje PowerPoint, przykłady. Notatki z wykładów dla wszystkich uczestników	1	TL
11	Zasady, reguły i procedury bezpieczeńst wa	Zwiększanie edukacji i świadomości w zakresie środków ostrożności i potencjalnych urazów. Opieka nad kontuzjowanymi sportowcami i wezwanie niezbędnej pomocy medycznej.	Materiały wizualne, w tym filmy, prezentacje PowerPoint i wytyczne. Połączenie podejścia informacyjnego i praktycznego z materiałami wizualnymi, w tym filmami wideo, prezentacjami PowerPoint, praktycznymi demonstracjami (pierwsza pomoc) i wskazówkami.	4	MP
12	Model zapobiegani a urazom	Określenie modyfikowalnych/ niemodyfikowalnych czynników ryzyka i mechanizmów urazów oraz chorób.	Materiały wizualne, w tym filmy, prezentacje PowerPoint oraz wytyczne dotyczące boisk torowych i powiązanych z nimi	2	MP

			placów zabaw.		
13	Środki ostrożności i czynniki ryzyka	Czynniki ostrożności i ryzyka związane z aktywnością fizyczną u osób z częstymi wrodzonymi i nabytymi nieprawidłowościami, niepełnosprawnością i chorobami.	Bardziej teoretyczne podejście z materiałami wizualnymi, takimi jak filmy, prezentacje PowerPoint i wytyczne.	2	MP
14	Ochrona dzieci, wymagania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa	Zapewnienie prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży poprzez promowanie pozytywnych relacji między aktywnością sportową a rozwojem psychospołecznym oraz propagowanie podstawowych wartości, takich jak uczciwość, praca zespołowa i szacunek.	Połączenie podejścia informacyjnego i praktycznego z materiałami wizualnymi, w tym filmami wideo, prezentacjami powerpoint i praktycznymi pokazami (pierwsza pomoc) oraz wskazówkami.	2	MP
15	Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zdrowotna	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki, zdrowego odżywiania w celu poprawy jakości życia.	Arkusze ćwiczeń, Wykresy i obrazy, Treści modułów szkoleniowych, Flash cards itp.	4	GESEME
16	Ewaluacja	Ocena projektu edukacji ulicznej opartej na lekkoatletyce. Ocena wyników uczestników projektu.	Power point, Karty pracy, wytyczne, sprzęt.	4	TL/EFA/IZGEM
				48	

Szkolenie obejmuje łącznie 48 godzin uwzględnionych w 16 modułach, przy czym partnerzy mogą je wykorzystać zgodnie ze swoimi potrzebami. W związku z tym nie jest konieczne wdrażanie wszystkich modułów, lecz tylko te, które wydają się niezbędne, w szczególności w oparciu o posiadane już kompetencje uczestników.

Poszczególne sesje treningowe zostały opracowane przez różnych partnerów zgodnie z kolejnością podaną w tabeli programów. Wszystkie lekcje są zgrupowane w folderze "Jednostki szkoleniowe - materiały partnerskie" znajdującym się na dysku:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XroRoKDqyFLhqRSkk4ngvFS5LIYANluu>

W oparciu o tę pierwszą ścieżkę, opracowaną przy udziale wszystkich partnerów, przeprowadzono eksperymenty szkoleniowe w ramach kolejnych działań (tworzenie modułów szkoleniowych online oraz testowanie eksperymentalnych kursów szkoleniowych outdoor/indoor).

Utworzenie internetowych modułów szkoleniowych dla nowych trenerów

Aby ułatwić między partnerami wymianę pomysłów i materiałów online na dysku google został umieszczony folder kursu, gdzie można znaleźć:

A. Więcej szczegółów dotyczących ścieżki szkoleniowej w pliku zatytułowanym "Moduły programu szkolenia WP3-A2 – Podsumowanie_Aktualizacja", który znajduje się na dysku:

https://docs.google.com/document/d/1Eb25kv_m2yQsGwY69DPzTrERWAgbvHQ/edit.

Powyższy dokument zawiera następujące informacje dla każdego formularza:

1. Cele ogólne i szczegółowe
2. Efekty kształcenia
3. Podsumowanie sesji szkoleniowych
4. Lista zasobów, narzędzi i metod

B. Każdy moduł odpowiada folderowi, w którym gromadzone są, w miarę możliwości, zasoby, narzędzia oraz metody (pkt 4), które zostały zaproponowane i udostępnione przez różnych partnerów.

Ponieważ każdy moduł został opracowany przez konkretnego partnera, który udostępnił swoje kompetencje i wiedzę pozostałym, system ten umożliwia również każdemu partnerowi zwrócenie się do wyżej wymienionych kompetentnych osób o wyjaśnienia i dodatkowe narzędzia.

Moduły szkoleniowe online można aktualizować i ulepszać, dodając nowe ćwiczenia i nowe materiały, które wzbogacą potencjał edukacyjny.

Testowanie eksperymentalnych szkoleń dla nowych trenerów "ulicznych" w pomieszczeniach i na zewnątrz.

Powyższe szkolenia prowadzone były przez TL, IZGEM, IIT oraz Geseme.

Pandemia, która miała miejsce w Europie miała negatywny wpływ na prowadzenie szkoleń. Dlatego też w wielu przypadkach udało się przeprowadzić znacznie mniej doświadczeń, aniżeli pierwotnie planowano.

W poniższych tabelach przedstawiono charakterystykę kursów eksperymentalnych, które zostały zaprojektowane przez wymienionych partnerów. Celem tych działań było sprawdzenie skuteczności zaplanowanych szkoleń i wprowadzenie ulepszeń.

Partner	Nazwa szkolenia	Liczba uczestników	Czas trwania
TL	Pedagog sportów ulicznych	7	5 dni 20 h
DRPDNM	Nieformalne szkolenia dla młodych trenerów i	2	4 h

	osób pracujących z młodzieżą		
GESEME	Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zdrowotna	3	8 h on line 4 h na miejscu
GESEME	Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zdrowotna dla młodzieży	10	2 h na miejscu
IZGEM	Edukacja na rzecz pokoju	13	2 dni 16 h
IIT	Zajęcia sportowe z młodzieżą ze środowisk defaworyzowanych społeczno-kulturalnych	19	12 h na miejscu + 4h samodzielnej nauki = 16h

W tabeli nie uwzględniono niektórych działań przeprowadzonych przez Izgem, DRPDNM i MP.

Ogólnie rzecz biorąc, eksperymenty były dostosowane do trudnego okresu, przez który przechodziliśmy. W wielu przypadkach były to krótkie kursy, ale partnerzy chcieli prowadzić zajęcia w miarę możliwości w obecności uczestników. TL i IIT przeprowadziły poważniejsze kursy, czemu towarzyszyło dodatkowe znaczne opóźnienie w realizacji projektu.

Terminy

TL	IIT	IZGEM	DRPD Novo mesto	GESEME, Spain	GESEME, Spain
15.11.2021 – 30.11.2021 Czas trwania 20h (4h*5 dzień)	online, 16.03. 2022 17h-19h, zajęcia bezpośrednie, 17 i 18 Marca 15h-19h online, 22 Marca 17h-19h Ogółem 12 h+ 4h samodzielnej nauki = 16h.	20 – 21/12/2021 Dwa dni/16 h szkolenia na miejscu.	30.10. – 1.12.2021 4 h: 2 h szkolenia online 2 h – sesja bezpośrednia.	11.12.2021- sesja bezpośrednia 4 h- sesja bezpośrednia.	Listopad- Grudzień 2021- sesje online 11.12.2021- sesja bezpośrednia 8 h- sesja online 4 h- sesja bezpośrednia.

Poniższa tabela pokazuje, jak bardzo pandemia w Europie opóźniła planowane działania.

Wybór trenerów / instruktorów

- **TL:** Według programów nauczania.
- **IIT:** Wewnętrzna decyzja Instytutu Międzykulturowego. Obaj instruktorzy są pracownikami IIT.
- **IZGEM:** Trenerzy mają doświadczenie, jako trenerzy i są częścią tej organizacji.
- **DRPDNM:**
 - Doświadczeni trenerzy z licencjami krajowymi lub międzynarodowymi, którzy od wielu lat pracują w sektorze sportowym.
 - Młodzież z klubu TPV Volley, która w przyszłości chce podjąć pracę, jako trenerzy i pracować z dziećmi / młodzieżą.
- **GESEME:**
 - Główny trener, posiadający wieloletnie doświadczenie w szkoleniach propagujących zdrowy styl życia.
 - Absolwent uczelni sportowej, dyrektor działu biomechaniki i zdrowia korporacyjnego oraz część zespołu szkoleniowego GESEME.

Większość partnerów projektu zdecydowała się na wybór trenerów wewnętrznych organizacji z udokumentowanym doświadczeniem, ponieważ planowany kurs dotyczył obszaru kompetencji organizacyjnych. Z drugiej strony TL zaplanowała kurs składający się z różnych modułów, na który, w oparciu o program nauczania, poszukiwała instruktorów również spoza organizacji.

Miejsce przeprowadzenia szkolenia

TL

- Lekcja online (platforma gotomeeting).
- Lekcje na świeżym powietrzu (Villa Gentile lub Montegrappa).

IIT

- Sesje bezpośrednie odbyły się na Uniwersytecie Zachodnim w Timisoarze, sala 334.
- W budynku

IZGEM

- OŠ Grm, sala gimnastyczna szkoły podstawowej.
- W budynku

DRPDNM

- Online, w budynku i na świeżym powietrzu (w klasie oraz na boisku piłkarskim)

GESEME

- W formie zdalnej oraz spotkania bezpośrednie.

Najczęściej organizowane kursy odbywały się w trybie spotkań bezpośrednich; tryb online umożliwiał pracę nawet w czasach pandemii, jednak powszechnie preferowany jest tryb spotkań bezpośrednich ze względu na specyfikę dziedziny sportu.

Planowane cele kursów eksperymentalnych

- Zapoznanie się z pracą w zespole.
- Wprowadzenie narzędzi lekkoatletycznych do edukacji ulicznej.
- Wykorzystanie ulicy jako toru i boiska.
- Wspieranie profesjonalistów w dziedzinie sportu w projektowaniu, planowaniu i wdrażaniu działań edukacyjnych opartych na sporcie z młodymi ludźmi z defaworyzowanych środowisk społeczno-kulturowych.
- Zdobywanie wiedzy na temat tego, jakie ćwiczenia są odpowiednie do sesji sportowej track&field, struktury treningu.
- Celem jest zapewnienie trenerom sportowym i osobom pracującym z młodzieżą zestawu szkoleń składających się z warsztatów na temat praw człowieka, komunikacji bez przemocy, uczenia się międzykulturowego oraz dyskryminacji.
- Zdobywanie wiedzy o tym, czym jest zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie i znaczenie ćwiczeń fizycznych dla poprawy jakości życia.

Prognozowane wyniki kursów eksperymentalnych

- Wyszakowanie pedagogów sportu ulicznego.
- Uczestnicy dostrzegają i rozumieją wyzwania stojące przed młodymi ludźmi z defaworyzowanego środowiska społeczno-kulturowego oraz to, w jaki sposób zajęcia sportowe mogą przyczynić się do rozwoju kompetencji potrzebnych im do wyjścia z błędnego koła wykluczenia społecznego. Uczestnicy są w stanie zaprojektować, zaplanować, wdrożyć i ocenić zajęcia sportowe dostosowane do potrzeb rozwoju osobistego młodych ludzi z defaworyzowanego środowiska społeczno-kulturowego.
- Uczestnicy są w stanie zaprojektować, zaplanować, wdrożyć i ocenić zajęcia sportowe dla grup mieszanych, w tym dla młodych ludzi z defaworyzowanych środowisk społeczno-kulturowych, mające na celu poprawę wzajemnego postrzegania i relacji.
- Szkolenie dostarczy wiedzy na temat praw jednostki, jak również przeszkód, z jakimi muszą się zmierzyć grupy narażone na dyskryminację. Dzięki temu rozwinie się lepsza komunikacja pomiędzy trenerami a ich podopiecznymi, pochodzącymi z wrażliwych grup społecznych.
- Rola żywienia w zwiększaniu efektywności oraz utrzymaniu zdrowego stylu życia.
- Wyjaśnienie korzyści płynących z zastosowania zbilansowanej diety.

- Prawidłowe nawodnienie dla każdego wieku grupy.
- Ocena stanu zdrowia uczestnika oraz monitorowanie zmian związanych z kontrolą wagi, treningiem siłowym, urazami, nieuporządkowanym odżywianiem, stanem menstruacji i/lub stanem gęstości kości.

Należy podkreślić, iż cele i oczekiwane wyniki są zgodne z programem przygotowanym na poprzednim etapie i obejmują prawie wszystkie zawarte w nim moduły.

Grupa docelowa

- **TL:** Nauczyciel wychowania fizycznego, pedagogzy, pedagogzy szkolni, instruktor sportowy.
- **IIT:** Profesjonalni trenerzy i nauczyciele sportu z Timisoary i okolic w powiecie Timis.
- **IZGEM:** Trenerzy sportowi i liderzy młodzieżowi.
- **DRPDNM:** Klub: młodzi trenerzy, pracownicy młodzieżowi zainteresowani sportem.
- **GESEME** - Szkolenie młodzieży: młodzi imigranci działający w lokalnym domu kultury.
- **GESEME** - Szkolenie trenerów: nauczyciele szkolni, trenerzy w lokalnym klubie sportowym, trenerzy w dziedzinie zdrowia i pracownicy lokalnego centrum społecznościowego pracujący z młodymi imigrantami.

Wybór uczestników szkolenia

- Zaproszenie do składania wniosków (**TL**).
- Publiczne zaproszenie dla uczestników zostało opracowane i promowane wśród profesjonalistów sportowych, przy wsparciu Klubu Sportowego Uniwersytetu Zachodniego w Timisoarze oraz inspektora odpowiedzialnego za sport i wychowanie fizyczne Inspektoratu Szkół Powiatu Timis (**IIT**).
- Uczestnikami szkolenia są trenerzy sportowi i liderzy młodzieżowi naszej organizacji (**IZGEM**).
- Organizacje uczestniczące w projekcie (**DRPDNM**).
- Poinformowaliśmy o naszej inicjatywie lokalny Dom Kultury i lokalny Klub Sportowy, a oni rozpowszechnili tę informację. Ponadto powiadomiliśmy zespół **GESEME** o inicjatywie.

Formalne uznawanie kompetencji

- **TLL** spróbuje zaproponować je oficjalnym władzom.
- Uzgodniono z Zachodnim Uniwersytetem w Timisoarze i Inspektorem Szkół Okręgowych w Timisie, iż każda instytucja zapewni uznanie certyfikatów wydanych uczestnikom przez **IIT**, jako część ich ustawicznego rozwoju zawodowego.
- **IZGEM**, **DRPDNM** i **GESEME** nie zorganizowały uznania kompetencji w sposób formalny.

Warto zauważyć, że te dwa ostatnie działania, wybór stażystów i formalne uznanie kompetencji, skłoniły partnerów do poszukiwania nowego interesariusza w obszarze, który jest zainteresowany tematami produktów końcowych naszego planu, a mianowicie działaniem konkretnie związanym z następnym punktem.

Udział zainteresowanych stron

- W przypadku **TL** interesariusze mogą zaoferować sugestie i pomóc w ulepszeniu treści oraz instrumentów. Gmina Chiocciola, Ośrodek Edukacyjny Link, Gmina Migrantes, Agora mają doświadczenie w tej fazie eksperymentalnej - bezpośredni kontakt z ośrodkami edukacyjnymi lub wspólnotami był pomocny w nawiązaniu pierwszego kontaktu z młodzieżą i ustrukturyzowaniu działań w miejscu, w którym pojawiliśmy się po raz pierwszy. Bardzo pomocne okazało się nawiązanie współpracy z edukatorami, którzy udzielili TL pewnych sugestii dotyczących aspektów edukacyjnych oraz właściwego podejścia, jakie należy zaprezentować, gdy proponuje się tego rodzaju działania w sytuacji pozaformalnej. Organizacje pomogły również TL znaleźć edukatorów sportu ulicznego i były chętne do współpracy przy części szkoleń dla trenerów z zakresu edukacji ulicznej.
- **IIT**: Dwa lokalne podmioty zaangażowane w projekt to:
 - Klub Sportowy Zachodniego Uniwersytetu w Timisoarze: Promował kurs, przyczynił się do promowania niektórych uczestników i zapewnił miejsce na bezpośrednią część kursu.
 - Inspektorat Szkół Okręgowych w Timisie: Promował kurs i projekt, przyczynił się do promowania niektórych uczestników oraz wspierał ich w realizacji działań opartych na kursie.
- **IZGEM** jest w kontakcie z centrami młodzieżowymi i ich pracownicy również będą uczestniczyć w szkoleniu.
- **DRPDNM** zaangażował TPV *Volley* - klub sportowy: przygotował kilka przykładów treningów sportowych, które nadają się do przeprowadzenia na zewnątrz, gdzie nie potrzeba wielu narzędzi/materiałów, trening jest łatwy do przeprowadzenia, a jednocześnie jest interesujący dla uczestników; Klub Gaće umożliwił im przeprowadzenie treningu z członkami ich klubu.
- **GESEME** zaangażował lokalny dom kultury i klub sportowy.

Zastosowanie modułów kształcenia na odległość i dlaczego

- Ułatwienie uczestnictwa szerszej grupie osób (**TL**).
- Dwie sesje kursu, pierwsza i ostatnia, zostały przeprowadzone online. Było to bardziej praktyczne i pozwoliło na sensowne wykorzystanie niektórych narzędzi internetowych. Sesje online były organizowane na koncie Zoom w IIT (**IIT**).
- Nie (**IZGEM**).
- Zajęcia zostały przeprowadzone na żywo z uwagi na to, iż sport ma swoją specyfikę i trudno jest prowadzić treningi sportowe online. Zdaniem partnera, kontakt osobisty z uczestnikami zajęć jest lepszy od zajęć przeprowadzonych w formie zdalnej (**DRPDNM**).
- Tylko w przypadku modułów online (**GESEME**).

Programy planowanych kursów eksperymentalnych.

- **TL** pozostał wierny oryginalnemu programowi, wykonując prawie wszystkie przewidziane moduły, z wyjątkiem tych przedstawionych poniżej:
 - 8. Relacje i interwencja w przypadku problemów
 - 9. Platformy/narzędzia i metody: możliwości technologiczne.
 - 16. Ewaluacja
- **IIT** stworzył specjalny program, na wskroś oryginalny i skoncentrowany na podejściu edukacyjnym, będący użyteczną innowacją w definiowaniu programu szkoleniowego dla trenerów ulicznych: Zajęcia oparte na sporcie z młodzieżą pochodzącą z defaworyzowanego środowiska społeczno-kulturowego.
- **IZGEM** przygotował moduł dotyczący edukacji na rzecz pokoju, przydatny wkład w realizację modułu 8.
- **DRPDNM** opracował swój program do realizacji modułów:
 - 2. Zajęcia sportowe na świeżym powietrzu: niezbędny sprzęt sportowy, wybór i kolejność ćwiczeń.
 - 3. Zabawa: wyzwania i czynnik "wow"
 - 4. Kreatywne podejście do kwestii ćwiczeń.
- Firma **GESEME** wniosła swój wkład do modułu 15: Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zdrowotna.

PODSUMOWANIE - TYLKO MODUŁ 9 NIE ZOSTAŁ PRZETESTOWANY PRZEZ ŻADNEGO PARTNERA.

KWESTIONARIUSZ INFORMACJI ZWROTNEJ

Jak już zaznaczono, okres, w którym miały być prowadzone próby, jak widać z powyższych dat, został dotknięty ograniczeniami wynikającymi z pandemii. Oznaczało to opóźnienia, ale przede wszystkim fakt, iż niestety, wbrew naszym oczekiwaniom, nie wszystkie moduły zostały włączone do eksperymentu.

Mimo to IZGEM stworzył dodatkowy moduł, który wzbogaca repertuar edukacyjny.

Poniżej przedstawiamy dane zebrane na zakończenie testów.

Partner	Tytuł szkolenia	Liczba kwestionariuszy
TL	Edukator sportu ulicznego	7
DRPDNM	Nieformalne szkolenia dla młodych trenerów i pracowników młodzieżowych	2
GESEME	Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zdrowotna	3
IZGEM	Edukacja na rzecz pokoju	13
IIT	Zajęcia sportowe z młodymi ludźmi z defaworyzowanych środowisk społeczno-kulturowych	10
Razem		35

Po zakończeniu wszystkich wymienionych kursów zebrano 35 ankiet, natomiast z tabeli poniżej wynika, iż uczestniczyły w nich 54 osoby.

Dane biograficzne

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
Wiek/ płeć	18 mężczyzn 17 kobiet	13, 15, 15, 16, 17, 17, 19, 20, 21, 21/ mężczyzn	45, 41, 45 Mężczyźni i kobiety	19 Adults Mężczyźni i kobiety	13 Adults Mężczyźni i kobiety	22, 21, 17, 20, 18, 21 kobiet 22 mężczyzn
Kwalifikacje	Studenci	Uczniowie	Trener, trener zdrowia, technik zdrowia	Trenerzy i nauczyciele sportu	Lider młodzieży, pracownicy administracji, trenerzy sportowi	Studenci, instruktor sportu
Kraj ojczysty	Słowenia	Hiszpania	Hiszpania	Rumunia	Turcja	Włochy

Z tabeli wynika, że jest to grupa złożona obejmująca zespół 35 osób dorosłych (od 30 do 45 lat), w większości nauczycieli i trenerów sportowych, natomiast pozostałe 19 osób to młodzież w wieku około dwudziestu lat lub młodszy, poniżej 18 roku życia, w większości uczniowie.

OCENY UCZESTNIKÓW

Skala oceniania	Zdecydowanie nie	Niewystarczająco	Tak sobie	Wystarczająco	Całkowicie
	1	2	3	4	5

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
Czy kurs, w którym Pan/Pani uczestniczył/a spełnił Państwa początkowe oczekiwania?	4/4	5	5	5	4/5	4/5
Czy uważa Pan/Pani, że metody dydaktyczne zastosowane do realizacji kursu były skuteczne?	4/5	5	5	5	4/5	4/5
Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z materiałów edukacyjnych wykorzystanych podczas kursu?	5/5	5	5	5	4/5	4
Jeśli korzystał /a Pan/Pani z kształcenia na odległość, to czy było ono skuteczne?		5	5	5		3/4
Czy uważa Pan/Pani, że w grupie panuje dobra atmosfera?	4/5	5	5	5	4/5	5
Czy uważa Pan/Pani, że szkolenie dostarczyło Państwu wiedzy i umiejętności, które będą miały zastosowanie w dalszej pracy?	4/5	5	5	5	4/5	5

Czy Pana/Pani zdaniem szkolenie było przydatne w podniesieniu Pana/Pani kompetencji?

Poziom				
NISKI				WYSOKI
1	2	3	4	5

Kompetencje	Planowanie szkolenia 4/4 Komunikacja 4/4 Kreatywność 3/4 Rozumienie roli żywienia 5 Rozumienie korzyści wynikających z regularnej aktywności fizycznej 5 Wyjaśnianie korzyści płynących ze zbilansowanej diety 5 Zrozumienie wytycznych dotyczących zdrowego nawodnienia dla dorosłych i nastolatków 5 Zrozumienie roli żywienia 5 Zrozumienie korzyści płynących z regularnej aktywności fizycznej 5 Stworzenie programu treningowego dostosowanego do jego/jej potrzeb 5
--------------------	--

	Wyjaśnienie korzyści wynikających ze zbilansowanej diety 5 Właściwe nawodnienie dla każdego wieku grupy 5 Ocena stanu zdrowia uczestnika i monitorowanie zmian 5 Metody zarządzania wagą i strategie potrzebne do wsparcia 5 Krytyczne zrozumienie skutków wykluczenia społecznego dla młodych ludzi o niekorzystnym pochodzeniu społeczno-kulturowym 5 Empatia 5 Wykorzystanie zasad edukacji pozaformalnej do projektowania zajęć sportowych z udziałem młodzieży z defaworyzowanego środowiska społeczno-kulturowego 5 Wykorzystanie zasad edukacji pozaformalnej do oceny zajęć sportowych z udziałem młodzieży z defaworyzowanego środowiska społeczno-kulturowego 5 Prawa człowieka 5 (2) Komunikacja bez przemocy 5 (2 - 4) Brak dyskryminacji 5 (3 - 4 - 1) Bezpieczeństwo w zarządzaniu szkoleniami 4 Znajomość nowych ćwiczeń 3 Umiejętność angażowania się 5
--	---

Uwagi, spostrzeżenia, sugestie

- Szkolenie było dobrze zaplanowane z bardzo aktywnymi ćwiczeniami.
- Bardzo ważne jest, abyśmy nauczyli się skupiać na kompetencjach RFDCD (Reference Framework of Competences for Democratic Culture) w planowaniu zajęć sportowych. Mimo, iż na początku wydawało się, że jest to skomplikowane i nudne narzędzie, okazuje się, że jest o wiele łatwiejsze niż się spodziewano.
- Nawet jeśli tych działań nie da się tak łatwo oszacować istnieje przekonanie, że w dłuższej perspektywie dzieci nauczą się akceptować innych oraz samych siebie.
- Znaleźliśmy bezpieczne środowisko do dzielenia się doświadczeniem i poznawania siebie nawzajem.
- Tego rodzaju umiejętności należy rozpowszechniać za pomocą zajęć sportowych w większych społecznościach.
- Trening w grupie poprawił jego produktywność, przy czym zwiększyła się zdolność empatii u osób uczestniczących w nim.
- Dzięki treningowi realizowanemu w szczerzej i życzliwej atmosferze miałem szansę na podniesienie swoich umiejętności w przypadku zagadnień, w których moja wcześniejsza wiedza była niewystarczająca.
- Pomimo pandemii, zajęcia były prowadzone w najlepszy możliwy sposób, dając studentom możliwość bezproblemowego uczestnictwa.

Najbardziej pozytywne aspekty szkolenia

- Cieszę się, kiedy widzę ile radości te ćwiczenia sprawiły dzieciom.
- Bawiliśmy się i uczyliśmy jednocześnie.
- To było świetne doświadczenie.
- Podobały mi się wyjaśnienia trenera.
- Będę przyprowadzać moich młodych kuzynów na zajęcia w domu kultury.
- Dobrze byłoby przeprowadzić krótką dyskusję o sporcie przed niedzielnym meczem piłkarskim.
- Doświadczenie trenera w temacie.
- Mamy teraz kilka nowych pomysłów na działania w społeczności.
- Zachęcę więcej migrantów do naszych działań, zapewniając im szkolenie w temacie sportu.
- Odkrywa nową perspektywę na to, co robimy.
- Pomaga współpracownikom lepiej się poznać i prowadzić lepszy dialog.
- Doświadczenie spotkania się w połowie drogi, w sytuacji kiedy dzieliły nas różne opinie.
- Poznanie nowych sposobów komunikacji, które pomogłyby radzić sobie z trudnymi sytuacjami bez wpadania w złość.
- Że istnieje możliwość, aby ludzie z różnych środowisk i o różnych poglądach na codzienne sprawy mogli spędzić razem miło czas.
- Spojrzenie na sytuację z różnych stron.
- Odświeżenie wiedzy na temat praw człowieka.
- Korzyści wynikające z odczuwania empatii.
- Nowe, skuteczne metody i umiejętności do wykorzystania w całej karierze.
- Opanowanie nowych i przydatnych umiejętności.
- Mnogość i różnorodność tematów.
- Kurs pomaga lepiej zrozumieć, jak zachowywać się w nietypowych sytuacjach.
- Mogę powiedzieć, że było to interesujące i przydatne doświadczenie, którego celem jest poprawa moich umiejętności teraz i w przyszłości, aby lepiej zająć się pewnymi kwestiami.
- Połączenie sportu i edukacji w jednej postaci.
- Sylwetka pedagoga trenera ulicznego.

Uwagi lub sugestie dotyczące przebiegu szkolenia

- Zdaniem uczestników kurs został poprowadzony bardzo dobrze i każdy się czegoś nauczył.
- Sesje powinny być powtórzone dla innych uczestników.
- Dobrze byłoby przeprowadzić kolejne szkolenie dla uczestników na temat zdrowia psychicznego.
- Należałoby wykorzystać pomysły na zajęcia, które pojawiły się podczas szkolenia, dobrze byłoby opracować zbiór sugestii dla innych trenerów i nauczycieli sportu.
- Dobrze byłoby rozpowszechnić tę wiedzę za pomocą szkoleń skierowanych bezpośrednio do młodzieży.
- Z pomocą takich eksperymentalnych kursów, jak te w przyszłości można wprowadzić ulepszenia do szkolenia trenera ulicznego.

Ogólnie rzecz biorąc, eksperymenty projektowe uzyskały doskonałe oceny uczestników również w odniesieniu do nabytych kompetencji.

Wielu z nich podkreślało dobrą organizację i sukces kursów, sugerowano, aby zaproponować je innym oraz kontynuować pracę nad profilem trenera ulicznego, który został uznany za dobry pomysł i doskonały cel projektowy. Podniesiono kwestię postrzegania sportu nie tylko, jako czynnika fizycznego, ambitnego i zdrowego, ale także uwzględniającego kontekst społeczny i integracyjny.

Uzupełniające i internetowe moduły szkoleniowe

Po zakończeniu działań dokonano kilku istotnych zmian zarówno w programie szkolenia, jak i w zawartych w nim jednostkach dydaktycznych:

Jednostka lekcyjna	Tytuł	Czas trwania/godziny	Partner odpowiedzialny za realizację modułu
1	Ogólna metodologia	4	IZGEM
2	Organizacja i planowanie szkolenia sportowego	4	TL/Izgem
3	Zajęcia sportowe na świeżym powietrzu	4	ADV
4	Zabawa: wyzwania i czynnik "wow"	1,5	ADV
5	Kreatywne podejście do kwestii ćwiczeń	1	ADV
6	Przyjazna rywalizacja: Wiedza i sprzęt	3	TL
7	Zwiększenie wydajności	3	TL
8	Wyszukiwanie nowych talentów	1,5	TL
9	Edukacja na rzecz pokoju: relacje i interwencja w przypadku problemów	4	IZGEM
10	Platformy/ narzędzia i metody: możliwości technologiczne	3	IIT
11	Struktura systemu sportowego	1	TL
12	Zajęcia sportowe z młodzieżą z defaworyzowanych społeczno-kulturowych środowisk	16	IIT

13	Zasady, reguły i procedury bezpieczeństwa	4	MP/TL
14	Model zapobiegania urazom	2	MP/TL
15	Środki ostrożności i czynniki ryzyka	2	MP/TL
16	Ochrona dzieci, wymagania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa	2	MP/TL
17	Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zdrowotna	4	GESEME
18	Ewaluacja	4	TL/IZGEM

Całkowita liczba modułów wzrosła z 16 do 18, co daje łącznie 62 godziny. W szczególności nowy wkład wnieśli następujący partnerzy:

- **IZGEM**, który wzbogacił program o innowacyjny moduł edukacji pokojowej, jako narzędzia do rozwiązywania konfliktów w grupie uczniów.
- **TL i GESEME** wnieśli wkład do wielu modułów, które zostały przygotowane przez MP (Reguły, zasady i procedury bezpieczeństwa; Model zapobiegania urazom; Ostrożność i czynniki ryzyka; Ochrona dzieci, wymogi bezpieczeństwa i higieny) i mogli zastosować je w praktyce.
- **IIT** spóźniło się z przeprowadzeniem eksperymentu szkoleniowego, w związku z czym, aby zaprezentować wyniki, zaproponował kolejny moduł: **Zajęcia oparte na sporcie prowadzone z młodzieżą pochodzącą z defaworyzowanych środowisk społeczno-kulturowych**. Moduł ten rozwijał temat edukacji ulicznej w połączeniu z celami społecznymi.
- **EFA** zajęła się opracowaniem modułu oceny szkolenia.

Zarówno program szkolenia, jak i związane z nim materiały, jak już wyjaśniono, są systematycznie aktualizowane przez osoby, które eksperymentują z materiałami i wprowadzają ulepszenia, w folderze online:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kFuTd7UH-OdmNsC6sl6EljYpaolhSF2l>

FAZA TESTOWA/ TRENERSKA W STOSUNKU DO MŁODZIEŻY O NISKICH KWALIFIKACJACH

Cele tego etapu projektu były następujące:

- Przygotowanie internetowego narzędzia wspierającego podnoszenie świadomości młodych ludzi na bieżni i boisku, "Certyfikat Lekkoatlety", które następnie zostanie rozpowszechnione na późniejszych etapach i włączone do IO3;
- Wsparcie pierwszej grupy młodych uczestników pierwszej ścieżki lokalnej;
- Zainicjowanie kursów coachingu sportowego dla młodych ludzi, opracowanych według poziomu wcześniejszej wiedzy / doświadczenia w kraju przyjmującym, a także zgodnie z opracowaniem IO1, celem dydaktycznym oraz indywidualnymi wynikami uczestników, wspieranie sportu i integracji społecznej;
- Zaoferowanie administracji publicznej, która reguluje sylwetkę wychowawcy oraz uczelniom, które formalizują ścieżki specjalizacji, nowe narzędzia szkoleniowe i sposoby pracy dla ich ścieżek instytucjonalnych.

Stworzenie i adaptacja sportowych ścieżek edukacyjnych dla dzieci i młodzieży.

Uczestnicy wzięli udział w trzech zajęciach, zamiast dwóch, które były wcześniej zaplanowane, co wynikało z faktu, iż IZGEM dodał swoją aktywność do propozycji TL i IIT. Poniżej przedstawiamy kilka tabel ilustrujących to, co zostało zaprojektowane przez partnerów w postaci Ścieżki Edukacyjnej (EP).

<u>Partner</u> <u>odpowiedzialny</u>	<u>TL</u>	<u>IZGEM</u>	<u>IIT</u>
Tytuł ścieżki edukacyjnej	Z ulicy na bieżnię.	Zwiększenie wydajności	Edukacja międzykulturowa poprzez zajęcia sportowe w Cerneteaz

Analiza potrzeb edukacyjnych

TL

Grupa A – Główną potrzebą jest normalny styl życia. Sport jest ważnym narzędziem rozwoju zrównoważonej osobowości. Dzięki sportowi uczestnicy mogą nauczyć się szanować zasady i doskonalić swoją zdolność do wspólnej pracy.

Grupa B – Główną potrzebą jest integracja w nowym kraju.

IZGEM

Uczestnicy zostali dobrani pod kątem ich umiejętności sportowych, tak aby zorganizowane szkolenia trenerów sportowych pozwoliły im podnieść swoje umiejętności na wyższy poziom.

IIT

Nauczyciel zidentyfikował dwa główne rodzaje potrzeb:

- Potrzeby dzieci romskich w zakresie lepszego wizerunku i poczucia własnej wartości.
- Konieczność umożliwienia większej interakcji i lepszych relacji między dziećmi romskimi i nie-

romskimi, ponieważ zarówno w szkole, jak i we wsi brakuje interakcji lub dzieci te są narażone na negatywne zachowania ze strony innych osób.

Potrzeby, na których skupiały się działania w ramach EP (Ścieżki Edukacyjnej), miały charakter społeczny (integracja, rozwój poczucia własnej wartości i zrównoważonej osobowości, między różnymi grupami społecznymi) oraz sportowy: zdrowie, poprawa sprawności.

Cele

TL: Zapewnienie uczestnikom więcej pewności siebie.

IZGEM: Uczestniczki stanowiły mieszaną grupę uczennic, z których niektóre pochodziły ze środowisk pozostających w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej, inne były imigrantkami. Wspólne uczestnictwo w treningu ułatwiłoby im przystosowanie się do sportu i głównych działań społecznych, ponieważ sport sprzyja spójności międzyludzkiej i eliminuje różnice klasowe. Dzięki temu osoby uprawiające sport znacznie szybciej się poznają i asymilują.

IIT

- Rozwijanie poczucia własnej wartości, skuteczności i pozytywnego obrazu siebie wśród dzieci romskich mieszkających przy Street of Joy (Ulica Radości), ulicy, na której żyje izolowana i znajdująca się w bardzo niekorzystnej sytuacji społeczność romska.
- Poprawa relacji między Romami, a dziećmi pochodzącymi z innych środowisk.

Oczekiwane efekty

TL: Poprawienie umiejętności sportowych, stylu życia oraz pewności siebie przez uczestników zajęć.

IZGEM: Zaoferowanie uczestnikom szansy wypróbowania nowych korzystnych dla nich działań.

IIT: Dzięki zajęciom sportowym i nabyciu sprawności fizycznej młodzi ludzie poprawią swoją samoocenę, świadomość społeczną, umiejętności sportowe i zdolność do działania w grupie, co przełoży się na lepszy proces socjalizacji.

Cele i oczekiwane wyniki EP, zgodnie z analizą potrzeb, miały na celu zwiększenie świadomości społecznej, poczucia własnej wartości i zdolności adaptacyjnych, przezwyciężenie różnic społecznych i niepewności, poprawę relacji między grupami z różnych środowisk, poprawę ich umiejętności sportowych i stylu życia.

Wybór trenerów ulicznych

TL utworzy grupę roboczą, w której będą współpracować specjaliści techniczni zaangażowani w projekt i 1 / 2 edukatorów sportów ulicznych, którzy uczestniczyli w kursie TL.

Jeśli chodzi o **IZGEM**, trenerzy już pracują w swoim klubie sportowym.

W przypadku IIT jeden nauczyciel zgłosił się na ochotnika w trakcie kursu, aby eksperymentować ze ścieżką edukacyjną wykorzystującą aspekty wyniesione na kursie.

Trenerzy uliczni zostali wybrani spośród trenerów, którzy byli już obecni w organizacji, ale także spośród tych, którzy uczestniczyli w eksperymentalnym szkoleniu poprzedniego etapu.

Metody i narzędzia

TL wykorzystuje podstawowe narzędzia lekkoatletyki, takie jak małe płotki, wiry, kręgle i wszystko, co mają do dyspozycji w miejscu, w którym prowadzą zajęcia, a co może być przydatne dla ich celów sportowych. Biorąc pod uwagę rodzaj grupy docelowej TL stara się jak najlepiej dostosować ćwiczenia oraz zajęcia uwzględniając wszystkie aspekty, zarówno formalne jak i nieformalne, tak aby propozycja była przydatna dla grupy, z którą TL pracuje.

IZGEM

Podczas treningu skupiono się na ćwiczeniach korygujących bieg, które są główną cechą lekkiej atletyki. Jednocześnie ćwiczą krótkie sprinty, biegi z przeszkodami oraz slalom przed i w trakcie ćwiczeń rozwijających elastyczność. Kompleksowe ćwiczenia w połączeniu z dobrą rozgrzewką, prawidłowym stylem biegania i elastycznością ułatwiają start w innych dyscyplinach.

IIT

W grupach mieszanych, obejmujących zarówno dzieci romskie, jak i nieromskie, zorganizowano zajęcia sportowe polegające na współpracy i współzawodnictwie, a następnie przeprowadzono debriefing, którego celem było pobudzenie świadomości pozytywnych uczuć oraz korzyści płynących z przyjęcia pozytywnych postaw i zachowań międzygrupowych.

Narzędzia do oceny efektów uzyskanych przez dzieci

TL: Przerobienie testów sprawdzających poczynione przez dzieci postępy (szybkość, skok, rzut...).

IZGEM: Testy szybkości, skoczności i koordynacji.

IIT: Do oceny wpływu ścieżki edukacyjnej na dzieci wzięto pod uwagę trzy źródła danych wejściowych:

- Obserwacje dokonane przez nauczyciela podczas zajęć, w tym podczas debriefingu.
- Informacje zwrotne otrzymane od obserwatorów zewnętrznych (przedstawicieli IIT i gości).
- Indywidualne rozmowy z dziećmi tego samego dnia lub w kolejnych dniach po zakończeniu zajęć.

Narzędzia oceny uczenia się odnoszą się zarówno do dziedziny sportowej, jak i społecznej, ponieważ obejmują testy zdolności fizycznych, obserwację, informacje zwrotne i porównanie umiejętności społecznych.

Moduł kształcenia zdalnego

TL zaplanował szkolenie online dla trenerów, które obejmowało 4 lekcje teoretyczne.

IZGEM nie stworzył modułu nauczania na odległość, ponieważ zajęcia sportowe wymagają wspólnej pracy uczestników.

IIT nie zrealizował modułu nauczania na odległość, a biorąc pod uwagę wiek dzieci i cele do osiągnięcia, uznano, iż zastosowanie bezpośredniej interakcji będzie bardziej odpowiednie.

Formalne uznanie kompetencji trenerów ulicznych

W przypadku **TL** i **IZGEM** system uznawania kompetencji trenerów ulicznych nie został formalnie wprowadzony.

IIT przewidziało dodatkowy certyfikat, oprócz tego przyznawanego za udział w kursie, który został nadany za wkład w opracowanie, wdrożenie i ewaluację ścieżki edukacyjnej. Został on uznany przez Inspektorat Szkolny w rocznej ocenie nauczyciela

Niestety zarówno **TL**, jak i **IZGEM** nie zdołały jeszcze wdrożyć systemu formalnego uznawania umiejętności trenerów ulicznych. **IIT** udało się to przy współpracy z Inspektoratem Szkolnym: jest to przykład godny naśladowania.

Zaangażowanie i wkład interesariuszy

TL: Różne społeczności, które pracują z osobami pochodzącymi ze środowisk de faworyzowanych zaangażowały się w działania EP. Były one bardzo pomocne, udzielając nam wskazówek, jak dotrzeć do grupy docelowej młodzieży, którą zaangażowaliśmy w eksperyment.

IZGEM: Szkoły zostały zaangażowane poprzez okręgową dyrekcję edukacji narodowej, a uczestniczki zostały wybrane spośród dziewcząt szkolnych z grup nieuprzywilejowanych, które były chętne do dalszych treningów sportowych.

IIT: W przypadku tego partnera, szkoła Cerneteaz zaangażowała się w działania, które były wspierane przez dyrektora szkoły.

Programy i sposób ich realizacji

TRIONFO LIGURE

Fazy EP	Czas trwania	Działania	Metodologia	Miejsce spotkań
Etap 1: Wybór grupy docelowej	2-3 miesiące	Kontakt ze społecznością.	Interakcja pomiędzy trenerami i edukatorami.	Obszary lokalne, w których działają wspólnoty.
Faza 2: Wybór trenerów ulicznych	1 miesiąc	Kontakt ze związkami sportowymi, ośrodkami edukacyjnymi i stowarzyszeniami.	Wszystkie zaangażowane osoby spełniały warunki, które były niezbędne do przeprowadzenia szkolenia.	Online i Villa Gentile
Faza 3: Analiza potrzeb	1 miesiąc	Analizowanie cech, które uznaliśmy za ważne dla sylwetki trenera, którą chcemy stworzyć.	Omawiamy wszystkie szczegóły ustalone wspólnie z wszystkimi partnerami.	Obszary lokalne
Faza 4: Pierwsze podejście	Pierwsza lekcja	Zapoznanie się ze wszystkimi uczestnikami.	Każdy z uczestników jest proszony o krótką autoprezentację.	Online
Faza 5: Działania EP	2 miesiące	Zaproponowanie przykładów i różnych typów ćwiczeń oraz podejścia.	Dostosowanie naszej działalności prowadzonej w obiektach do sytuacji, w jakiej się znajdziemy podczas zajęć na ulicy.	Obszary lokalne
Faza 6: Zakończenie (konkurs, egzamin, wydarzenie...)	Ostatnia lekcja	Przygotowanie certyfikatu dla trenerów. Mały przyjacielski konkurs dla najmłodszych.	Mała uroczystość dla trenerów. Zorganizowanie zawodów z naszymi sportowcami w celu usprawnienia procesu integracji.	Villa Gentile
Faza 7: Ewaluacja EP	W trakcie realizacji	Obserwacja	Staramy się uważnie monitorować postępy uczestników, aby uzyskać pełny obraz tego, jak możemy ulepszyć nasze działania.	Obszary lokalne

IZGEM

Fazy EP	Czas trwania	Działania	Metodologia	Miejsce spotkań
Etap 1: Wybór grupy docelowej	2 miesiące	Nawiązanie kontaktu z powiatową dyrekcją edukacji narodowej	Kontakt formalny	-
Faza 2: Wybór trenerów ulicznych	6 miesięcy	Trenerzy naszego klubu odbyli szkolenia związane z prawami człowieka.	Edukacja pozaformalna.	Szkolenia wewnętrzne
Faza 3: Analiza potrzeb	1 miesiąc	Stworzenie grupy uczestników, która najbardziej skorzystałaby z pomocy doświadczonych trenerów.	Otwarte dyskusje z zainteresowanymi stronami.	Nasza siedziba i okoliczne tereny.
Faza 4: Pierwsze podejście	Pół dnia	Przedstawienie celów działania, instruktorów oraz uczestników spotkania.	Edukacja pozaformalna	Kryty i zewnętrzny obszar sportowy
Faza 5: Działania PE	2 miesiące	Ćwiczenia sportowe, gry towarzyskie i zawody towarzyskie wśród uczestników.	Edukacja pozaformalna	Kryty i zewnętrzny obszar sportowy
Faza 6: Zakończenie (konkurs, egzamin, wydarzenie...)	Pół dnia	Szkolenie końcowe i ocena postępów uczestników.	Edukacja pozaformalna	Kryty obszar sportowy
Faza 7: Ewaluacja EP	-	Otwarta dyskusja interesariuszy i planowanie dalszych działań z grupami tego samego typu oraz z tą samą grupą.	Nieformalna	Pomieszczenia lokalne

IIT

Fazy EP	Czas trwania	Działania	Metodologia	Miejsce spotkań
Etap 1: Wybór grupy docelowej	18 Marca 2022	Zaproszenie wolontariuszy spośród uczestników.	Podczas rejestracji na szkolenie dla trenerów uczestnicy zostali poinformowani, że zostaną poproszeni o zaprojektowanie i przetestowanie ścieżki edukacyjnej dla młodzieży z defaworyzowanych społeczno-kulturowych środowisk.	West University of Timisoara, miejsce szkolenia
Faza 2: Wybór trenerów ulicznych				
Faza 3: Analiza potrzeb	21 Marca	Identyfikacja głównych potrzeb grupy docelowej.	W oparciu wiedzę, jaką posiada nauczyciel wychowania fizycznego/trener na temat wszystkich młodych osób w wiosce.	Cerneteaz
Faza 4: Pierwsze podejście	22 – 23 Marca	Opracowanie szczegółowej struktury działań w oparciu o kurs.	Opracowanie przez nauczyciela/trenera we współpracy ze współpracownikiem, który również uczestniczył w kursie.	
Faza 5: Działania PE	24 Marca	Działania realizowane zgodnie z planem.	Nauczyciel sportu pracuje z dziećmi przy jednoczesnej obserwacji przez gości T&F4All.	Cerneteaz
Faza 6: Zakończenie (konkurs, egzamin, wydarzenie...)				
Faza 7: Ewaluacja EP	W kolejnych godzinach i dniach po zajęciach	Obserwacje pisemne i indywidualne rozmowy z uczestnikami.	W analizie wykorzystano następujące źródła: spostrzeżenia nauczyciela i gości, które zostały omówione w ciągu kilku dni po zakończeniu wydarzenia. Dyskusje z	Cerneteaz i rozmowy telefoniczne z IIT w ciągu paru dni po zakończeniu działalności.

			uczestnikami bezpośrednio po wydarzeniu i kilka dni po jego zakończeniu.	
--	--	--	--	--

Można zauważyć dużą rozbieżność między czasem trwania EP w Timisoarze (nieco ponad tydzień) a czasem trwania TL i IZGEM (od 9 do 11 miesięcy). Różnica ta wynika z faktu, iż IIT pracuje w kontekście społecznym, w szkole, którą ten partner wybrał już na poprzednim etapie i wykorzystuje sport, jako metodologię interwencji w edukacji. Pozostałe dwie instytucje zaczynają od sportu, aby przejść do edukacji. We wszystkich przypadkach po zakończeniu zajęć sportowych prowadzone są dyskusje w celu określenia możliwości dalszych działań sportowych.

Stworzenie motywacyjnej gry wideo dla aplikacji dla młodych ludzi

Pierwotnie pomysł polegał na stworzeniu gry wideo/aplikacji, z której młodzi ludzie mogliby korzystać, w miarę osiągania lepszych efektów w trakcie uczestniczenia w zajęciach sportowych. Jednakże TL zdecydował się na zmianę koncepcji, biorąc pod uwagę rozwój projektu i analizę potrzeb młodych ludzi wybranych, jako grupę docelową przedsięwzięcia. Wszyscy partnerzy zgodzili się, iż motywacyjne wideo będzie bardziej przydatne, aniżeli gra wideo. W rezultacie, firma **Ggallery** z Genui zaproponowała alternatywę, która odpowiadała potrzebom projektu, uwzględniając wszystkie wymagane aspekty. Warto wspomnieć, iż dla niektórych partnerów stworzenie kilku motywacyjnych filmów połączonych z kodem Qrcode, który można umieścić w obiektach sportowych, było nową ścieżką pracy.

Poniżej przedstawiamy instrukcje przekazane przez firmę, która stworzy system Qrcode z filmami motywacyjnymi partnerów:

- Film powinien mieć długość max 2 min.
- Należy użyć poziomego kadrowania, zwracając uwagę na tło.
- W przypadku korzystania z telefonu, należy upewnić się, że jest on stabilny podczas nagrywania.
- Należy nagrać film w miejscu, gdzie nie ma żadnych odgłosów z otoczenia.
- Do filmu należy dołączyć angielskie tłumaczenie tekstu, tak aby można było wprowadzić napisy.
- Termin dostarczenia filmów: Należy je przesłać do 30 kwietnia, przy czym każdy z partnerów powinien przesłać 2-3 filmy.

Wybór docelowych grup młodzieży wśród partnerów (i interesariuszy) w każdym kraju partnerskim

W poniższej tabeli można porównać opis grup docelowych, które uczestniczyły w tych działaniach oraz sposób, w jaki uczestnicy zostali wybrani do 3 testowanych EP.

	TL	IZGEM	IIT
Charakterystyka grupy docelowej	Grupa A - 8 młodych osób (w wieku 6-14 lat) pochodzących z rodzin, w których dochodziło do przemocy. Grupa B - 8 młodych osób (wiek 18 - 25 lat) - pochodzących ze społeczności imigrantów.	15 dziewcząt (w wieku 10-15 lat) z grup defaworyzowanych	Mieszana grupa dzieci, w tym dzieci romskie i z innych społeczności z Cerneteaz, wioski w pobliżu Timisoary, w której społeczność romska żyje w trudnych warunkach.
Dobór grup docelowych	Grupa A - Ta grupa została wybrana w wyniku kontaktu ze stowarzyszeniami kobiet przeciw przemocy. Wskazują one, iż istnieje zapotrzebowanie na zajęcia sportowe, w związku z czym postanowiono stworzyć ścieżkę integracyjną. Grupa B – Nawiązanie kontaktu ze stowarzyszeniami imigrantów i zaproponowanie im innowacyjnej ścieżki sportowej.	Uczestnikami są uczniowie, którzy kontynuują formalną edukację w szkołach państwowych.	Grupa została wskazana przez jednego z uczestników szkolenia dla trenerów ulicznych, który zgłosił gotowość przetestowania nowego podejścia do zajęć w oparciu o kurs prowadzony przez IIT.

Wdrożenie trzech eksperymentalnych ścieżek edukacyjnych (EP) dla młodych grup prowadzonych przez nowych instruktorów ulicznych

Na koniec EP poprosiliśmy zaangażowanych trenerów ulicznych oraz partnerów organizacyjnych o przedstawienie nam swoich ocen na temat testów. W poniższych tabelach zaprezentowano podsumowanie zebranych przez nas danych.

OCENY TRENERÓW ULICZNYCH

Skala oceniania	Zdecydowanie nie	Niewystarczająco	Tak sobie	Wystarczająco	Całkowicie
	1	2	3	4	5

	TL	IZGEM	IIT
PE spełniła moje oczekiwania.	4	4	4

PE spełniła założone cele.	4	4	5
Dzieci bardzo chętnie uczestniczyły w zajęciach.	5	5	5
EP zapewniła dzieciom wystarczającą ilość materiałów.	4	4	4
EP dostarczyła dzieciom wystarczającą ilość narzędzi.	4	4	5
EP była odpowiednia dla dzieci.	5	4	5

Jak wynika z tabeli EP zajęcia prowadzone przez trenerów ulicznych spotkały się z bardzo dużą aprobatą ze strony uczestników.

Najsilniejsze elementy EP (to co zadziałało bardzo dobrze)

TL: Najsilniejsze elementy naszego PE to sposób, w jaki podchodzimy do naszego sportu i staramy się dostosować go do różnych sytuacji, w których pracujemy, tak aby zajęcia zawsze były inne i interesujące dla uczestników.

IZGEM: Proste i łatwe do wykonania ćwiczenia w obiekcie zamkniętym i na zewnątrz. Pokazywanie uczestnikom różnych aspektów biegania i zabawy poprzez nieformalne gry.

IIT: Interaktywne zajęcia sportowe, a następnie podsumowanie.

Tych kilka mocnych stron podkreśla możliwość zaprezentowania sportu w taki sposób, aby stał się bardziej interesujący i integrujący, przyjemniejszy i mniej formalny, z możliwością przeprowadzenia rozmowy z uczestnikami po zakończeniu ćwiczeń.

Elementy, które mogłyby funkcjonować lepiej

TL: Być może kontakt ze stowarzyszeniami, ponieważ nie zawsze jest łatwo znaleźć rozwiązanie, które funkcjonuje dobrze w przypadku wszystkich uczestników, a sytuacja pandemiczna spowodowana przez Covid-19 negatywnie wpłynęła na realizację działań.

IZGEM: Skupienie się na jednym podstawowym sporcie - w naszym przypadku bieganie może być proste, przy czym lepiej byłoby dodać więcej zajęć obejmujących sporty zespołowe oraz piłkę.

IIT: Lepiej wyjaśnić zasady i przewidzieć sytuacje, iż niektóre dzieci nie będą ich przestrzegać lub będą robić to częściowo.

Trenerzy uliczni nie wymienili żadnego z elementów, które nie sprawdziły się w EP, jednak wspomnieli o kilku aspektach, które mogłyby działać lepiej, takich jak:

- relacje ze stowarzyszeniami (pogorszone przez sytuację stworzoną przez COVID),
- włączenie do ćwiczeń sportowych bardziej atrakcyjnych zajęć dla młodych ludzi,



- sposób postępowania z dziećmi, które nie przestrzegają zasad.

Najsłabsze elementy EP

IZGEM: Uczestnicy powinni być zaopatrzeni w niezbędny strój sportowy.

IIT: Nie wszystkie dzieci były w równym stopniu zaangażowane.

Zalecenia dotyczące usprawnienia EP

TL: Poprawa komunikacji z mieszkańcami.

IZGEM: Przygotowanie całego programu z uwzględnieniem niezbędnego czasu trwania i kalendarza treningowego, który uwzględnia dni wolne od ćwiczeń, tak aby uczestnicy szkolenia rozwinęli pożądaną kondycję fizyczną.

IIT: Skupienie się na mniejszej ilości elementów i dostosowanie języka podczas debriefingu do poziomu dzieci.

Kolejną rekomendacją, o której warto wspomnieć, jest udoskonalenie EP poprzez położenie nacisku na komunikację ze społecznościami lokalnymi, koncepcję realizowania mniejszej ilości zadań, ale w bardziej dokładny sposób. Kolejna sugestia dotyczy dostosowania języka komunikowania się z dziećmi do ich poziomu.

OCENY PARTNERÓW

Cele

TL & IZGEM: stwierdziły, że ich cele zostały osiągnięte.

IIT: Zostały spełnione w dużym stopniu. Jednym z głównych oczekiwań partnera było to, iż nauczyciel upewni się, że zajęcia sportowe mogą być prowadzone w sposób rozwijający nie tylko ciało, ale także postawy i umiejętności dzieci, postrzeganie i relacje między dziećmi romskimi oraz tymi, które pochodzą z innych środowisk.

"Nauczyciel zyskuje pewność, iż zajęcia sportowe mogą być prowadzone w sposób rozwijający nie tylko ciało, także postawy i umiejętności dzieci, a także postrzeganie i relacje".

Główne efekty PE

TL: utworzyła grupę roboczą pedagogów ulicznych, którzy współpracują ze specjalistami instytucji w realizacji działań.

IZGEM: Uczestnicy dążą do podniesienia swoich zajęć sportowych na wyższy poziom i są zdeterminowani do efektywnego treningu.

IIT

- bardziej pozytywne zrozumienie siebie i pewność siebie niektórych dzieci romskich;
- poprawa relacji między dziećmi romskimi i nie-romskimi.

Istnieje szereg rezultatów, które zostały osiągnięte podczas PE, takich jak stworzenie innowacyjnego zespołu trenerskiego, uzyskanie bardziej dojrzałych trenerów sportowych, nabranie większej pewności siebie przez dzieci z grupy docelowej oraz wypracowanie umiejętności nawiązywania relacji.

Najsilniejsze elementy EP (to, co zadziałało bardzo dobrze)

TL: Stworzenie ciekawego zestawu lekcji, w którym podsumowujemy wszystkie elementy, które uważamy za ważne w przeprowadzonym eksperymencie.

IZGEM: Przedstawienie uczestnikom celu działań, jakim jest poprawa ich wyników i wyrażony przez nich entuzjazm i zaangażowanie.

IIT: Rywalizacja w dwóch mieszanych zespołach.

Elementy, które mogłyby funkcjonować lepiej

TL: Zaangażowanie nauczycieli.

IZGEM: Aby osiągnąć pewien poziom poprawy, PE powinien być postrzegany z szerszej perspektywy, uwzględniając przerwy i dni treningowe, jednocześnie proponując sposób życia z wzorcami żywieniowymi, nawykami snu i odpoczynku.

IIT: Znalezienie strategii zapewniających bardziej zrównoważone zaangażowanie poprzez bardziej staranne rozplanowanie czasu i szczegółowo spersonalizowane instrukcje.

Najslabsze elementy EP (co nie zadziałało)

IZGEM: Aby móc ocenić poprawę, należy starannie przeprowadzać pre-testy i te po zakończeniu zajęć oraz przeznaczyć więcej czasu zarówno dla uczestników, jak i trenerów.

IIT: Debriefing, z próbami narzucenia wniosków i brakiem czasu na refleksję, przemyślenie i wyrażenie wrażeń, emocji, pomysłów dzieci.

Ogólnie rzecz biorąc, partnerzy odebrali nową metodologię, jako mocny punkt, który wzmocnił ścieżkę szkoleniową i spotkał się z pozytywnym odbiorem trenera ulicznego. Nadal należy pracować nad zaangażowaniem większej liczby interesariuszy w edukacyjny wymiar projektu w jak najbardziej skuteczny sposób, przy czym należy także bardziej elastycznie dostosować EP do konkretnych sytuacji.

Ponadto, należy poprawić metodologię i harmonogram testowania oraz debriefing na zakończenie EP.

Zalecenia dotyczące usprawnienia EP

TL: Należy skuteczniej angażować nauczycieli, aby mogli być bardziej użyteczni, w szczególności w zakresie aspektów technicznych, które należy przenieść do nieformalnego kontekstu.

IZGEM: PE mógłby zaproponować kilka treningów personalnych w celu wzmocnienia ciała i pewnych grup mięśniowych oprócz treningów prowadzonych pod nadzorem trenera.

IIT: Ogólnie rzecz biorąc, samo działanie było dobrze skonstruowane, ale realizacja niektórych aspektów mogłaby być lepsza. Jest to jednak normalne, biorąc pod uwagę fakt, iż nauczyciel po raz pierwszy zastosował aspekty poznane podczas kursu. W przyszłości zajęcia będą dawały lepsze rezultaty.

Ustalenie modeli zatwierdzania umiejętności trenerów ulicznych

Jako wstęp do tego rozdziału dodano kilka słów na temat sytuacji dotyczącej uznawania i certyfikacji kompetencji w Europie oraz sposobu dostosowania jej do celów T&F 4All.

Uznawanie kompetencji, procesy walidacji i certyfikacji w Europie

Od początku tego stulecia tworzony jest Europejski Obszar Umiejętności i Kwalifikacji (EASQ), którego celem jest coraz większe uznawanie kwalifikacji i kompetencji we wszystkich krajach europejskich. W celu osiągnięcia celów mobilności i uczenia się przez całe życie wykorzystano szereg narzędzi służących przejrzystości w celu lepszego uznawania doświadczeń i kwalifikacji w całej Europie.

Jednak z uwagi na różne struktury europejskiego systemu kształcenia zawodowego (VET) oraz znaczną liczbę odmiennych kwalifikacji oraz ich poziomów, bezwzględne uznanie zgodności tych struktur w sposób formalny nie jest możliwe.

W skrócie:

- Od 2002 r.
 - ✓ Narzędzia przejrzystości: dokumenty uznania kwalifikacji (takie jak suplement do dyplomu, europejskie CV, Europass itp.).
 - ✓ Eksperymenty w zakresie wzajemnego uznawania kwalifikacji (takie jak ECVET (Europejski system transferu punktów w kształceniu i szkoleniu zawodowym)).
 - ✓ Jakość szkoleń.
- 2008 - 2017
 - ✓ Europejskie ramy kwalifikacji (EQF) - 8 poziomów deskryptorów: Wiedza, umiejętności i odpowiedzialność/autonomia.
 - ✓ Krajowe ramy kwalifikacji - raporty referencyjne.
- 2012
 - ✓ Zatwierdzenie uczenia się pozaformalnego i nieformalnego.
 - ✓

W dokumencie europejskim wyszczególniono pewne pojęcia, które uważane są za wspólne. Są to:

- Kompetencje oparte na wiedzy i umiejętnościach
- Formalne uczenie się
- Uczenie się pozaformalne
- Nieformalne uczenie się
- Efekty uczenia się

Powyższe pojęcia stanowią elementy do opisu zawodów (profilu zawodowych) i kwalifikacji, przyjęte w większości krajów europejskich oraz w europejskim repozytorium ESCO - European Skills/Competences, qualifications and Occupations.

Kwalifikacje są porównywane na poziomie europejskim poprzez Europejskie Ramy Kwalifikacji (EQF, zmienione w 2017 r.). Każdy kraj redaguje Krajowe Ramy Kwalifikacji w odniesieniu do europejskich, aby powiązać poszczególne systemy. Automatyczne uznawanie kwalifikacji na szczeblu europejskim jest ostatecznym celem, który jednak nie został jeszcze osiągnięty.

O uznawanie nabytych umiejętności może wystąpić osoba ucząca się, organizacja prowadzącą szkolenie lub zajmująca się ścieżką walidacji lub instytucja publiczna. Dlatego też przyznaje mu się różną wartość; pierwszą, drugą i trzecią grupę. Etapy Identyfikacji, Dokumentacji, Oceny i Certyfikacji zostały już przyjęte w wielu krajach, a inne zamierzają skonsolidować tę praktykę w celu uznania kompetencji nabytych w ramach formalnego, pozaformalnego i nieformalnego uczenia się.

Jednak uznanie przez rynek i pracodawców, pozostaje po innej, zupełnie przeciwnej stronie. Niektóre certyfikaty wydawane przez organizacje prywatne, krajowe lub międzynarodowe, są traktowane poważnie z uwagi na ich transparentność, co sprawia, że są cennymi dokumentami akceptowanymi na rynku pracy.

Połączenie tych dwóch rodzajów rozpoznawania certyfikacji stanowi wielkie wyzwanie dla krajowych oraz europejskich systemów kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) oraz procesu certyfikacji.

System certyfikacji państw

Każdy kraj europejski wydał raport referencyjny, w którym porównuje krajowe ramy kwalifikacji, jeśli takowe występują, lub krajowy system VET z EQF. Z ogólnego punktu widzenia dokumenty te wskazują, jaki rodzaj certyfikacji jest dostępny i jaka część systemu VET jest zaangażowana.

Z przeglądu repozytoriów standardów zawodów/profilu zawodowych wynika, że:

- W żadnym z krajów partnerskich nie ma specjalnego profilu dla trenerów ulicznych. Niektóre umiejętności lub kompetencje wyszczególnione są w innych profilach zawodowych, w szczególności w odniesieniu do pedagogów, pedagogów ulicznych i nauczycieli wychowania fizycznego.
- W różnych repozytoriach i opisach profili można znaleźć kompetencje lub jednostki kompetencji związane z umiejętnościami i wiedzą (wskazane jest użycie tych pojęć, jako podstawy do opisu ram kompetencji trenerów ulicznych).
- Esco zapewnia dobry profil (zdefiniowany w ramach listy "zawodów"), który może być podstawą do opisu trenerów sportowych, instruktorów oraz edukatorów ds. praktyki pracy socjalnej.

Oficjalne uznawanie kwalifikacji lub niektórych kompetencji w każdym kraju, w którym nie istnieje jeszcze norma skonsolidowana, wymaga długiego procesu różniącego się w zależności od kraju, który może wykraczać poza czas trwania projektu T&F4All i wymaga zdecydowanej interwencji ze strony właściwego organu.

Celem T&F4All jest opracowanie kilku standardowych kompetencji powiązanych z profilem zawodowym, zgodnie z obowiązującymi normami krajowymi i europejskimi. Stanowi to punkt odniesienia do zatwierdzenia umiejętności rozwijanych w ramach działań szkoleniowych, z uwzględnieniem umiejętności już nabytych przez uczestników projektu.

Zakładając, że w krajach uczestniczących w projekcie istnieją różne profile zawodowe lub kwalifikacje, które nie są w pełni spójne, ramy kompetencji T&F4All uwzględniają cechy charakterystyczne poszczególnych standardów krajowych, które mogą się pokrywać w celu przeniesienia umiejętności ulicznego trenera do systemów krajowych. Zatwierdzenie nabytych umiejętności w ramach partnerstwa T&F4All może być wykorzystana przez każdego uczącego się w jego kraju w celu uzyskania dostępu do lokalnego procesu IVC (identyfikacja, zatwierdzenie, certyfikacja) i uzyskania powszechnie uznanych kwalifikacji.

Dalsze etapy

1. Weryfikacja adekwatności standardu ESCO w odniesieniu do doświadczeń partnerów oraz wstępnego projektu wyszczególnionych kompetencji w oparciu o doświadczenia partnerów.
2. Weryfikacja zgodności nowego profilu/kompetencji z profilami krajowymi/regionalnymi poczynając od tego wytypowanego w przeglądzie kontekstowym.
3. Zbadanie z władzami krajowymi/regionalnymi możliwości publicznego uznania nabytych kompetencji.
4. Sprawdzenie możliwości uznania kompetencji przez międzynarodową organizację sektora prywatnego.

Formalne uznanie kompetencji po zakończeniu EP

TL stworzył certyfikat uczestnictwa dla wszystkich uczestników.

IZGEM dostarczył certyfikat uczestnictwa w kursach pozaformalnych.

TL i IZGEM nie zastosowały jeszcze żadnego modelu uznawania i walidacji umiejętności podczas EP.

Oprócz certyfikatu, który został przyznany za udział w EP, **IIT** dostarczyła certyfikat za wkład w rozwój, wdrożenie i ewaluację ścieżki edukacyjnej, uznany przez Inspektorat Szkolny w rocznej ocenie nauczyciela.

ZAŁĄCZNIKI

Kompetencje trenerów ulicznych: pełne wyniki

	Trener sportowy Kompetencje	Pedagog uliczny Kompetencje	Przekrojowe/Miękkie Kompetencje
KOMPETENCJE POSIADANE	- Uprawianie sportu. - Dyspozycyjność do wykonywania nowych innowacyjnych treningów i pracy. - Znajomość świata lekkoatletycznego (skupiska dyscyplin, które go tworzą). - Umiejętność opracowania i strukturyzacji różnorodnych treningów sportowych poprzez zastosowanie umiejętności oraz wiedzy dla celów sprawnościowych, rekreacyjnych lub zdrowotnych w sposób bezpieczny, zgodny z prawem, kompetentny i atrakcyjny. - Umiejętności sportowe: posiadanie wiedzy na temat wpływu uprawiania sportu na ciało i nastroju osób uprawiających daną aktywność. - Okazywanie szacunku i wykazywanie skuteczności działania z różnymi grupami uczestników i w zróżnicowanym środowisku pracy, pozostając w zgodzie ze specyfiką kulturową i uwarunkowaniami środowiskowymi danego obszaru/regionu/grupy docelowej itp. Ma świadomości wpływu różnic kulturowych uczestników na ich postawy i zachowania wobec aktywności fizycznej. - Potrafi zidentyfikować i odpowiednio zareagować na przeszkody wynikające ze społecznych uwarunkowań, wyzwania społeczne oraz te dotyczące aktywności fizycznej i	- Wiedza, umiejętności i reprezentowanie odpowiednich postaw. - Podstawowa wiedza i zainteresowanie kształceniem nieformalnym. - Pozyskiwanie aktualnych informacji dotyczących rozwoju metod i szkoleń, które mogą wykazać konkretne i skuteczne wyniki w udzielaniu pomocy młodym ludziom znajdującym się w trudnej sytuacji. - Mieć dobre relacje z dziećmi/młodzieżą. - Wykazywanie motywacji aby wywrzeć pozytywny wpływ na życie innych osób oraz ich środowiska społecznego i naturalnego, na poziomie lokalnym i globalnym. - Wykazywanie pozytywnego nastawienia do pracy z młodzieżą będącą w niekorzystnej sytuacji. - Wykazywanie zrozumienia powodów, dla których pewne grupy są pokrzywdzone. - Znajomość najnowszych trendów technologicznych, które można zastosować i	- Kompetencje w zakresie przywództwa w grupie. Zdolność do przewodzenia i inspirowania małych zespołów, a w szczególności tych, które składają się z młodych ludzi z różnych środowisk. - Umiejętność współpracy i dobrej pracy w zespole, zdolność do pracy w stylu partycypacyjnym i zachęcania wszystkich do wnoszenia pomysłów i podejmowania decyzji. - Umiejętność budowania synergii i efektywnej współpracy z innymi trenerami oraz instruktorami. Włączenie uczestnika (oraz jego rodziny, kiedy jest to potrzebne) w proces podejmowania decyzji. - Być motywatorem – ukierunkowanym na cel. - Wykazywać się determinacją i entuzjazmem. Być zmotywowanym do działania, demonstrować poczucie własnej skuteczności. - Wykazać się uczciwością, rzetelnością, dojrzałością i poczuciem odpowiedzialności, cierpliwością, współczuciem, empatią i

	dobrego samopoczucia, w celu wyposażenia uczestników w niezbędne umiejętności, wiedzę, etykę i co najważniejsze, aby stali się bardziej zdolni do uwolnienia się od swojej sytuacji i stopniowo zaczęli się integrować/być bardziej aktywni w społeczności kraju goszczącego. - Stopniowe wzmacnianie zachowań i postawy fair w sporcie i ogólnie w życiu, pomimo niefortunnych sytuacji, z którymi mogą się zetknąć: <u>promowanie zasad fair play i popieranie wartości etycznych</u> wśród wszystkich członków społeczności. - Być przyjaznym dla sportu. - Umiejętności przywódcze: silny impuls do determinacji, rozwoju i innowacyjności. - Podstawowa wiedza związana z higieną, zdrowym stylem życia, anatomią, lekkoatletyką.	wykorzystać w szkoleniach skierowanych do (zwłaszcza) młodszych odbiorców, którzy są lepiej zaznajomieni z tymi technologiami. - Wiara w pogłębienie edukacji ulicznej młodzieży poprzez umożliwienie im uświadomienia sobie własnych umiejętności i rozwijania ich przez budowanie pewności siebie.	sympatią, szacunkiem oraz umiejętnościami interpersonalnymi. - Ekstrawertyk: asertywny, pozytywnie nastawiony. - Zarządzanie: umiejętności planowania, dobra komunikacja, podejmowanie decyzji, delegowanie zadań, rozwiązywanie problemów i motywowanie. - Wykazuje elastyczność, zdolność adaptacji w razie potrzeby. - Silne umiejętności mediacji i rozwiązywania konfliktów. - Skuteczne umiejętności komunikacji interpersonalnej, szczególnie z młodszymi członkami i dziećmi społeczności. Potrafi komunikować się z uczestnikami na poziomie osobistym, docierając nie tylko do tych, którzy mają pozytywne nastawienie, ale szczególnie do tych, którzy są bardziej niechętni, introwertyczni i/lub nieśmiali. - Umiejętność słuchania i obserwowania - Umiejętność samodzielnego uczenia się. - Ma chęć do ciągłego uczenia się. Wiąże się to ze świadomością własnych ograniczeń i szukaniem pomocy w razie potrzeby.
--	--	---	---

			- Umiejętność analitycznego i krytycznego myślenia. - Otwartość na odmienność kulturową oraz na inne przekonania, światopoglądy i praktyki. Tolerancja dla niejednoznaczności. - Świadomość ciągłe zmieniających się trendów w technologii. - Ma niezbędną wiedzę na temat mediów społecznościowych. - Rozumie siłę i wpływ mediów społecznościowych na życie nastolatków. - Wykazuje zaangażowanie w pracę i wykonywanie różnych zadań. - Angażuje się w pracę z uczniami w sposób, który buduje pozytywne relacje - niezależnie od ich pochodzenia etnicznego, możliwości sportowych, płci, religii i innych charakterystycznych aspektów. Jest kreatywny i zaradny; inspirowuje kreatywność i innowacyjność, podnosi jakość warsztatów, w których uczestniczy. - Jest orędownikiem swojego zawodu. - Postępuje zgodnie z kodeksem etycznym
--	--	--	---

			zawodu/organizacji. - Wykonuje zadania w ramach ustalonego zakresu praktyki dla instruktorów wychowania fizycznego/pedagogów ulicznych trenerów. - Rozpoznaje unikalne zdolności i umiejętności, rozumie zakres pracy innych pracowników opieki zdrowotnej.
KOMPETENCJE NABYTE	- Potrafi przygotować zestaw ćwiczeń lekkoatletycznych i różnorodnych zajęć sportowych, które można łatwo wprowadzić i naśladować - szczególnie na zewnątrz. - Organizacja i planowanie treningu sportowego. - Koordynacja treningu sportowego - Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia dydaktyczne i treningi, a także zaprojektować program treningowy odpowiadający indywidualnym potrzebom uczestnika na podstawie wyników standardowych ocen sprawności fizycznej i badań biometrycznych. - Potrafi przygotować ćwiczenia dostosowane do konkretnej grupy/osób uczestniczących w treningach. - Potrafi przygotować zestaw najbardziej nowatorskich i innowacyjnych szkoleń, które mogą konkretnie wykazać wymierną poprawę po wdrożeniu w danej społeczności. - Wie, jak organizować przyjazne zawody z innymi drużynami.	- Zna wiele różnych aktywności sportowych, które można łatwo wprowadzić i wykonywać na zewnątrz i na nie konwencjonalnym terenie sportowym (grassroot sport- sport powszechny). - Planowanie, organizowanie i ewaluacja działań z zakresu edukacji nieformalnej opartych na lekkoatletyce - Wie, jak wykorzystać ulicę, jako arenę track&field. - Potrafi wprowadzić narzędzia lekkoatletyczne do edukacji ulicznej. - Wykazuje dobre zrozumienie wszystkich platform/narzędzi i metodologii niezbędnych do przeprowadzenia zaplanowanych treningów. - Jest zdolny do samodzielnego działania i dostosowania kontekstu metodologicznego szkoleń - zwłaszcza poprzez poszukiwanie i dostrzeganie	- Posiada umiejętności komunikacyjne i zdolność do realizacji programu sportowego: jego doświadczenie trenerskie zapewni instruktorowi znacznie lepsze umiejętności komunikacyjne. Posiada umiejętność komunikacji z odmiennym środowiskiem kulturowym. Posiada zdolność koncentracji i wykazuje umiejętności interpersonalne w prezentowaniu zadań w sposób jasny dla swoich odbiorców, będąc jednocześnie łatwo zrozumiałym dla wszystkich uczestników, niezależnie od ich pochodzenia. Koncentruje się na konkretnym celu, potrafi zwięzły sposób przedstawić wyjaśnienia. - Posiada umiejętności słuchania i obserwacji, zadawania pytań, wyjaśniania i udzielania informacji zwrotnych. Empatia.

	- Potrafi przygotować uczestników treningów do zawodów; koordynuje działania zawodników podczas zawodów. - Zna sposoby doskonalenia konkretnych umiejętności oraz wszystkie niezbędne narzędzia/metodologie/instrumenty itp. do realizacji proponowanych treningów/działań lekkoatletycznych (Aware & Equipped). - Zna odpowiednie ćwiczenia dla konkretnych potrzeb. - Wie, jaki sprzęt jest potrzebny do wykonania różnych zadań. - Sprawdza sprzęt w celu zapewnienia jego optymalnego działania. - Wyjaśnia i demonstruje techniki i strategię, jak również użycie specjalistycznego sprzętu. - Instruuje uczestnika w zakresie ćwiczeń treningowych i wykorzystania sprzętu wzmacniającego mięśnie, włączając w to korektę lub modyfikację niewłaściwych, niebezpiecznych lub szkodliwych technik ruchowych: rola ćwiczeń w utrzymaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu przewlekłym chorobom. - Porównuje i kontrastuje różne rodzaje programów elastyczności, treningu siłowego i kondycji sercowo-naczyniowej, włączając w to oczekiwane rezultaty, środki ostrożności, zagrożenia oraz przeciwwskazania. - Potrafi przedstawić ogólne zasady zachowania zdrowia, w tym zasady higieny, szczepień ochronnych,	- odpowiednich narzędzi i materiałów, aby zrobić to z powodzeniem i uniknąć potencjalnych przeszkód. - Wykazuje umiejętność planowania i organizowania wielu różnorodnych sesji szkolenia z uwzględnieniem specyfiki wieloetnicznej grupy uczestników. - Potrafi nauczyć, w jaki sposób należy prawidłowo korzystać ze sprzętu. - Podaje przykłady technik stosowanych w trakcie zawodów. - Koordynuje sesje kondycji fizycznej w celu poprawy sprawności uczestników. Udziela wskazówek dotyczących poprawy sprawności uczestników, czyli jak powinny poruszać się ręce, stopy lub ciało. Dostosowuje techniki treningowe w zależności od potrzeb uczestników. - Buduje z młodzieżą relacje oparte na wzajemnym zaufaniu, szacunku i zaangażowaniu w rozwój osobisty. - Przygotowuje i zachęca uczestników do działania. - Wie, jak udzielić odpowiedniej informacji zwrotnej uczestnikom szkolenia. - Motywowanie i budowanie poczucia własnej skuteczności i	- Wykazuje umiejętność komunikowania się ze swoją grupą (indywidualnie i zbiorowo) za pomocą wszystkich spopularyzowanych platform social media. (viber, whatsapp, Instagram, messenger). - Nawyk uczenia się przez całe życie. - Cierpliwość: doświadczenie zwiększony poziom umiejętności akceptowania lub tolerowania opóźnienia, kłopotów lub cierpienia bez wpadania w gniew lub zdenerwowanie. - Umiejętność radzenia sobie w złożonych sytuacjach grupowych. Elastyczność i zdolność do adaptacji. - Dostosowanie się do potrzeb i zainteresowań grupy lub poszczególnych uczestników. - Demonstrowanie działania poprzez podzielenie zadania na sekwencje. - Dopilnowanie, żeby uczestnicy trenowali i wykonywali ćwiczenia na wysokim poziomie bezpieczeństwa i higieny przez cały czas. - Współdziałanie z innymi partnerami, takimi jak fizykoterapeuci, lekarze i dietetycy w monitorowaniu
--	---	--	--

	unikania chorób zakaźnych i zaraźliwych, diety, odpoczynku, ćwiczeń fizycznych i kontroli wagi. - Opracowuje programy edukacyjne z zakresu ochrony zdrowia właściwe dla grupy docelowej (np. młodzież, personel medyczny, administratorzy, rodzice, społeczeństwo). - Wyjaśnia podstawowe pojęcia i praktykę badań biometrycznych dotyczących treningu i odnowy biologicznej. - Określa mechanizmy, dzięki którym trenerzy sportowi wpływają na regulacje prawne dotyczące publicznej opieki zdrowotnej. - Ma wiedzę na temat zagadnień prawnych i bezpieczeństwa związanych ze sportem; wyjaśnia przepisy, zasady i procedury bezpieczeństwa obowiązujące w sporcie. - Ma wystarczające umiejętności udzielania pierwszej pomocy. - Identyfikuje modyfikowalne/ niemodyfikowalne czynniki ryzyka oraz mechanizmy powstawania urazów i chorób. - Sprawuje opiekę nad kontuzjowanymi zawodnikami i wzywa niezbędną pomoc medyczną. - Wyjaśnia środki ostrożności i czynniki ryzyka związane z aktywnością fizyczną w przypadku osób z wrodzonymi i nabytymi nieprawidłowościami oraz chorobami. - Monitoruje trening sportowy, administruje i interpretuje testy	zaufania wśród młodych ludzi ze środowisk defaworyzowanych. - Wyjaśnia i uczy podstawowych zasad, reguł, procedur bezpieczeństwa i języka technicznego danego sportu. - Ma możliwości technologiczne przeprowadzenia niektórych aspektów szkolenia w sposób alternatywny drogą elektroniczną lub za pośrednictwem innych mediów (jest to szczególnie ważne biorąc pod uwagę sytuację spowodowaną przez pandemię). - Wie jak przeprowadzić pokaz ćwiczenia w telefonie, tablecie (ma dostęp do ćwiczeń, które są wykonywane podczas szkolenia). - Doskonali nawyki uczenia się przez całe życie (zdobywa informacje, gdzie je znaleźć, ma dostęp do internetowego zestawu ćwiczeń lekkoatletycznych, treningów...). - Projektuje, zarządza i ocenia projekt edukacji ulicznej opartej na lekkoatletyce. - Ocenia osiągnięcia uczestników zajęć. - Opisuje rolę odżywiania w zwiększaniu wydajności, zapobieganiu urazom lub	wydajności. - Okazywanie szacunku, otwartości na odmienność kulturową i tolerancji dla niejednoznaczności. - Umiejętność współpracy. - Umiejętność zarządzania konfliktami. - Kreatywność: to zdolność do myślenia o zadaniu lub problemie w nowy lub inny sposób, lub zdolność do wykorzystania wyobraźni do generowania nowych pomysłów. Instruktor grupy jest jednocześnie uczniem, a proces ten zwiększy kreatywność instruktora. - Entuzjazm: odnosi się do umiejętności okazywania żywego zainteresowania przedmiotem lub działaniem, a także gotowości do zaangażowania się. Entuzjastyczni ludzie to ci, którzy mają silne poczucie zapału do działania. Nie ustają, dopóki nie osiągną wytyczonego celu. - Pewność siebie: poprzez uczestniczenie w działaniach i prezentowanie pozytywnego nastawienia do społeczności. Poczucie sukcesu zwiększy pewność siebie każdego uczestnika, ale najbardziej pewność siebie instruktora. - Poświęcenie: odłożenie na bok zaplanowanych zadań i poświęcenie czasu,
--	--	--	--

	treningowe w celu oceny stanu fizycznego i gotowości uczestnika do aktywności fizycznej. Ocena poziomu sprawności sportowców uczestniczących w procesie treningowym. - Określa strategie edukacji kolegów, studentów, pacjentów, społeczeństwa i innych pracowników służby zdrowia na temat roli, obowiązków, przygotowania akademickiego i zakresu praktyki trenerów sportowych. - Wyszukuje nowe talenty. - Odpowiada za dobór zawodników do uprawiania sportów wyczynowych. - Zapewnia korzystny klimat dla rozwoju szkolenia sportowego.	chorobom oraz utrzymaniu zdrowego stylu życia. - Edukuje młodzież w zakresie znaczenia zdrowego odżywiania, regularnych ćwiczeń fizycznych oraz ogólnych strategii profilaktycznych dla poprawy lub utrzymania zdrowia i jakości życia. Przedstawia współczesne zalecenia dotyczące spożywanych pokarmów i wyjaśnia, jak te zalecenia mogą być wykorzystane w przeprowadzeniu podstawowej analizy żywieniowej i przekazaniu odpowiednich ogólnych zaleceń żywieniowych. Wyjaśnia, jak zmiany w rodzaju i intensywności aktywności fizycznej wpływają na zapotrzebowanie energetyczne i żywieniowe człowieka. - Opisuje zasady i metody oceny składu ciała w celu oceny stanu zdrowia uczestnika i monitorowania zmian związanych z kontrolą masy ciała, treningiem siłowym, urazami, nieuporządkowanym odżywianiem, stanem menstruacji i/lub stanem gęstości kości. Opisuje współczesne metody zarządzania masą ciała i strategię potrzebne do wspierania czynności życia codziennego i aktywności fizycznej. - Opisuje aktualne wytyczne dotyczące prawidłowego	aby odnieść sukces. - Rozwiązywanie konfliktów: wymaga zarządzania stresem poprzez zachowanie spokoju i trafne interpretowanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, a także kontrolowanie swoich emocji i zachowań oraz bycie gotowym na ewentualne konflikty w grupie i kierowanie grupą w rozwiązywaniu problemu, przy czym coaching poważnie wzmocni tę umiejętność. - Umiejętność rozwiązywania problemów; umiejętność słuchania i proponowania nowych rozwiązań. - Organizacja: zorganizowanie efektywnego szkolenia/wydarzenia z zachowaniem systematyczności i skuteczności; efektywne planowanie swojego czasu i nakładu pracy. - Wysoko motywacyjne umiejętności szczególnie wobec tych konkretnych osób, które wykazują niski poziom zaangażowania. - Zachęcanie uczestników do zdobywania i rozwijania umiejętności, wiedzy i technik. - Pełnienie roli wzoru do naśladowania, zdobywanie szacunku i zaufania osób, z
--	--	--	--



		nawodnienia i wyjaśnia konsekwencje niewłaściwej wymiany płynów/elektrolitów.	którymi się pracuje. - Rozwijanie wiedzy i zrozumienie sprawności, urazów, psychologii sportu, żywienia i nauki o sporcie. - Praca na wysokim poziomie prawnym i etycznym przez cały czas. - Ochrona dzieci oraz wymogi bezpieczeństwa i higieny pracy. - Ocenia mocne i słabe strony w występie uczestnika i określa obszary dalszego rozwoju. - Ocenia wyniki i przekazuje odpowiednie informacje zwrotne, równoważy krytykę z pozytywnością i motywacją. - Pracuje z zasobami informatycznymi w celu monitorowania i mierzenia wydajności.
--	--	---	---