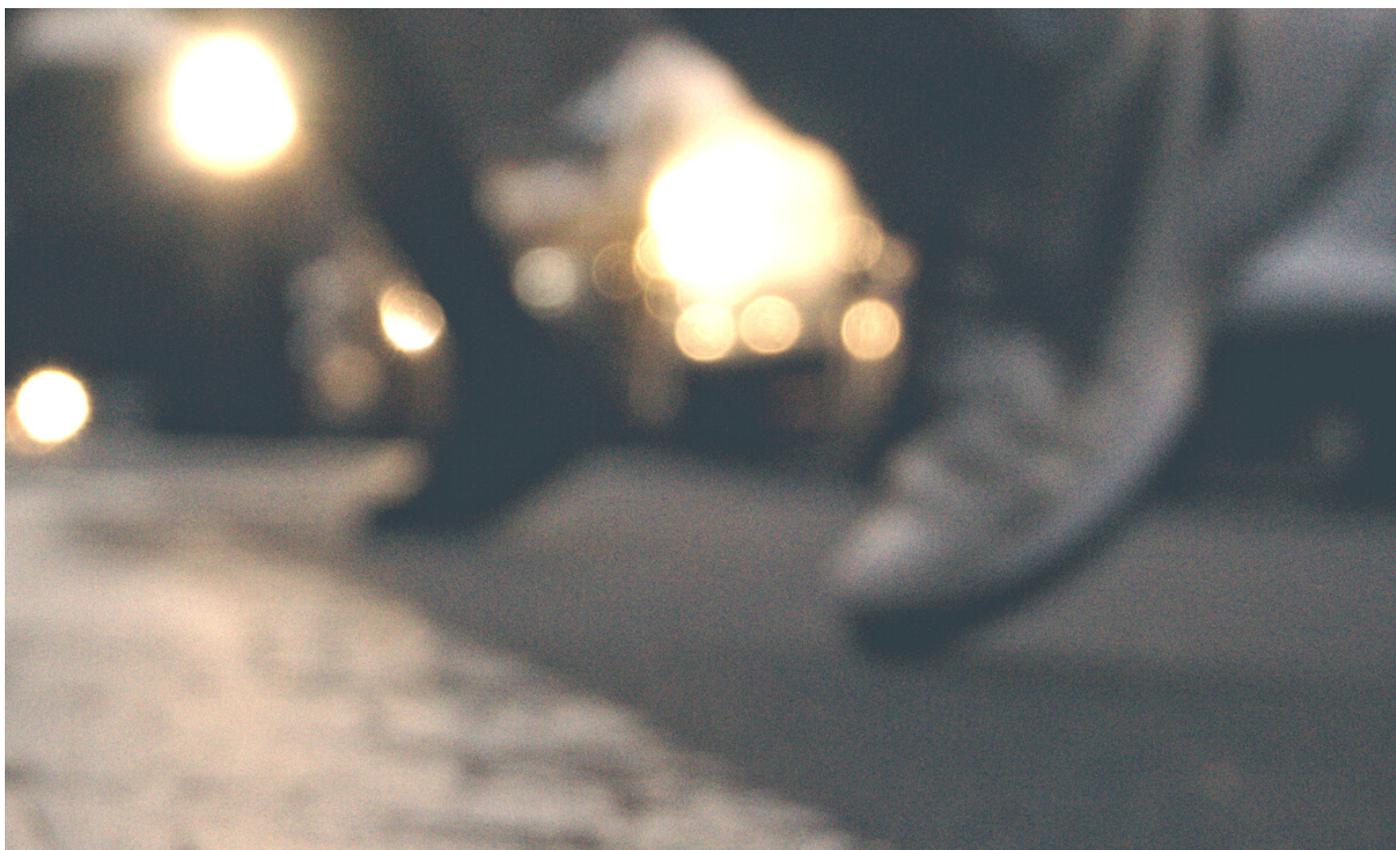




STRUMENTI INDISPENSABILI PER SVOLGERE ATTIVITÀ DI COACHING SPORTIVO DI STRADA CON GIOVANI CON MINORI OPPORTUNITÀ (IO₂)

TRACK & FIELD, A RACE TOWARDS THE FUTURE: INCLUSION IN SPORT OF YOUNG
PEOPLE FROM DISADVANTAGED BACKGROUNDS

THE T&F4ALL PROJECT



INDICE

3 INTRODUZIONE

3 FORMAZIONE SPECIALIZZATA DEGLI ISTRUTTORI NELLE NUOVE METODOLOGIE EDUCATIVE SPORTIVE DI STRADA

- Definire le competenze di uno street coach
- Organizzazione e preparazione di corsi per i nuovi street coaches
- Creazione di moduli online per gli street coaches
- Test di corsi preparatori sperimentali indoor/outdoor per i nuovi street coaches
- Moduli di formazione integrative online

22 FASE DI TEST/COACHING SU GIOVANI CON BASSE ABILITA' DI PARTENZA

- Creazione e adattamento di percorsi formativi di atletica leggera su strada per bambini e ragazzi
- Realizzazione di un videogioco motivazionale per app per il coinvolgimento dei giovani
- Selezione tra i partner (e le parti interessate) di giovani gruppi target in ogni paese partner sperimentale
- Realizzazione di tre percorsi educativi sperimentali (EP) per gruppi di giovani guidati da nuovi istruttori di strada
- Definizione di modelli di validazione delle competenze degli street coach

36 APPENDICE



INTRODUZIONE

La relazione sul secondo intellectual output è sostanzialmente la narrazione e l'analisi delle attività che in questa fase del progetto sono prevalentemente pratiche e sperimentali al fine di produrre dati utili all'ultima fase del progetto, il terzo intellectual output (IO 3): LINEE GUIDA per la realizzazione di percorsi di atletica leggera nelle strade.

Sfruttando l'approfondimento dello stato dell'arte svolto per la prima IO, nella seconda IO entriamo nel concreto di una complessa sperimentazione.

Anche per questo output il lavoro è strutturato in 2 principali work packages (WP): il primo (WP3) incentrato sulla formazione per le abilità di coaching sportivo di strada, il secondo (WP4) sulla creazione e sperimentazione del percorso di atletica leggera applicabile a il nostro target giovanile.

Nel testo seguente vengono citati con le sigle tutti i partner che fanno parte del progetto.

Legenda:

TL – S. S. Trionfo Ligure

IIT – The Intercultural Institute of Timisoara

MP – Municipality of Pegeia

GESEME – Geseme

IZGEM – Izmir Youth Centers Youth and Sports Club Association

CB – Collegium Balticum

EFA – Équipe Formatori Associati

DRPDNM – Drustvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto

FORMAZIONE SPECIALIZZATA DEGLI ISTRUTTORI NELLE NUOVE METODOLOGIE DI EDUCATIVA SPORTIVA DI STRADA

In questa fase del progetto le attività previste avevano i seguenti obiettivi:

- Mettere a disposizione delle organizzazioni sportive tutte le informazioni necessarie per selezionare e preparare i formatori e gli altri allenatori che potranno avvicinarsi ai servizi di strada, a vantaggio del lavoro da svolgere con i giovani, in particolare gli immigrati;
- Migliorare e specializzare l'offerta formativa sia dei centri didattici che delle scuole di atletica, con l'inserimento di un percorso specifico per la nuova figura di istruttore;
- Inserire la nuova figura in un quadro di riferimento delle associazioni di riferimento dell'atletica leggera nazionale ed europea, per favorirne lo sviluppo futuro anche in vista di un modello formativo che possa portare ad una certificazione di nuove competenze;



- Avere i primi istruttori preparati per le fasi successive di creazione di piani educative individuali e di gruppo per i giovani coinvolti.

Purtroppo questa fase si è svolta proprio nel bel mezzo della pandemia, che ha causato molti ritardi ai partner e probabilmente ha scoraggiato la possibilità di fare più lavoro e ottenere più risultati. Tuttavia, nonostante gli ostacoli, siamo arrivati alla definizione dei risultati attesi e degli obiettivi prefissati.

Definizione delle competenze dello street coach

In questa fase tutti i partner hanno dato il loro contributo sulla base di un compito ben preciso: individuare le competenze che sarebbero servite a qualificare una nuova figura professionale, lo street coach. A tal fine, è stato chiesto a tutti di identificare:

- competenze in entrata, ovvero quelle già possedute, fondamentali per aspirare a diventare uno street coach
- competenze in uscita, ovvero quelle che, dopo un'adeguata formazione, sarebbero necessarie per qualificare il nuovo profilo professionale dello street coach, competenze relative alle tre aree in cui il profilo suddetto si sta sviluppando, e che ne costituiscono l'innovatività:
 1. competenze come allenatore sportivo,
 2. competenze come educatore di strada,
 3. competenze trasversali.

A seguire la tabella sintetica che raccoglie i risultati elaborati in questa fase. In appendice trovate la tabella con tutti i contributi ricevuti.

TABELLA SINTETICA

	Competenze Istruttore di atletica	Competenze Educatore di strada	Competenze trasversali
COMPETENZE IN ENTRATA	<ul style="list-style-type: none"> - Pratica sportiva - Conoscere il mondo atletico - tenersi in sintonia con le specificità culturali e le circostanze ambientali - Capace di identificare e affrontare adeguatamente le sfide sociali, riguardanti l'attività fisica e il benessere, al fine di dotarli di attitudini per diventare più capaci di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze di base e interesse per l'educazione non formale. - Interagire bene con bambini/giovani - Atteggiamento positivo verso il lavoro con i giovani svantaggiati. Comprensione critica - Essere consapevole delle tendenze tecnologiche più recenti - Crederne nel potenziare l'istruzione di strada per i giovani 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze di leadership in un gruppo: capacità di collaborare e lavorare bene in team, creare sinergie, essere motivatore, orientato agli obiettivi, flessibilità, adattabilità - Avere onestà, senso di responsabilità, pazienza, compassione, empatia, rispetto, determinazione, orientamento positivo,

	<p>elevarsi fuori dalla propria situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accrescere gradualmente un comportamento e una mentalità di equità nello sport e nella vita: promuovere il fair play - Essere sportivo - Avere conoscenze di base relative a igiene, stile di vita sano, anatomia, atletica leggera 		<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di gestione, mediazione, risoluzione dei conflitti. - capacità di comunicazione, - Capacità di apprendimento autonomo e di lunga durata - Capacità di analisi e pensiero critico. - Apertura all'alterità culturale - conoscenza di base dei social media - Sii creativo e pieno di risorse - Rispettare i codici etici
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> - Set di esercizi atletici, varietà di diverse attività sportive - Organizzazione e pianificazione degli allenamenti sportivi. - Coordinamento della formazione sportiva; - Pianificare ed eseguire sessioni di insegnamento e formazione. - Organizzazione gare amichevoli con altre squadre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività sportive da istruire e seguire facilmente all'esterno e su terreni sportivi non convenzionali - Progettazione, organizzazione e valutazione di attività di educazione non formale basate sull'atletica - Inserire gli strumenti dell'atletica nell'educazione di strada. - Dimostra una buona comprensione di tutte le piattaforme/strumenti e metodologie - Capacità di agire in autonomia e di adeguarsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Abilità comunicative. - Capacità di ascolto e osservazione - Capacità di comunicare con il suo gruppo (individualmente e collettivamente) tramite tutte le piattaforme di social media popolari. - Abitudini di apprendimento permanente - Pazienza - Gestire situazioni complesse di gruppo - Garantire che i partecipanti si allenino e

	<ul style="list-style-type: none"> - Allenamento degli atleti per le competizioni; - Saper migliorare competenze specifiche. - Set di diverse attrezzature necessarie per eseguire gli esercizi - Istruire un partecipante riguardo agli esercizi di allenamento: ruolo dell'esercizio nel mantenere uno stile di vita sano e prevenire le malattie croniche. - Riassumere i principi generali del mantenimento della salute - Sviluppare la programmazione educativa sanitaria - Conoscenza delle problematiche legali e di sicurezza legate allo sport - Acquisire competenze di base di primo soccorso - Identificare i fattori di rischio e i meccanismi di infortunio e malattia modificabili/non modificabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e organizzare varie sessioni di formazione con le particolarità di un gruppo multietnico di partecipanti. - Costruisce una relazione con i giovani: fiducia reciproca, impegno per la crescita personale - Motivare e costruire autoefficacia e fiducia - Spiegare e insegnare i principi di base, le regole, le procedure di sicurezza e il linguaggio tecnico di uno sport. - Svolgere alcuni aspetti della formazione in modo alternativo elettronicamente o tramite altri mezzi: telefono, tablet - Descrivere il ruolo dell'alimentazione, dell'esercizio fisico regolare per migliorare o mantenere la salute e la qualità della vita - Descrivere i principi e i metodi di valutazione di un corpo sano, i metodi di gestione del peso - Descrivere le attuali linee guida per una corretta idratazione 	<p>si esibiscano a un livello elevato di salute e sicurezza in ogni momento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Management come fisioterapisti, medici e nutrizionisti - Rispetto - Abilità di cooperazione - Capacità di gestione dei conflitti - Creatività - Entusiasmo - Fiducia - Dedizione - Organizzazione - Abilità altamente motivazionali: incoraggiare i partecipanti ad acquisire e sviluppare abilità, conoscenze e tecniche - Lavorare sempre secondo standard legali ed etici elevati - Protezione dei bambini e requisiti di salute e sicurezza. - Valutare i punti di forza e di debolezza nelle prestazioni di un partecipante e identificare le aree di ulteriore sviluppo
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Monitoraggio dell'allenamento sportivo, test di allenamento per valutare le capacità fisiche di un partecipante- Caccia a nuovi talenti: selezione di atleti per la pratica di sport di prestazione;		<ul style="list-style-type: none">- Valutare le prestazioni e fornire un feedback appropriato,- Lavorare con risorse basate sull'IT per monitorare e misurare le prestazioni
--	---	--	---

In conclusione un lavoro ricco di contributi che ha fornito una base fondamentale per la realizzazione della prossima azione relativa alla costruzione di un percorso formativo per street coaches.

Organizzazione e preparazione di corsi di formazione per nuovi street coaches

Grazie al contributo di tutti i partner sono state raccolte le competenze per istruttori di atletica leggera, per educatori di strada e le competenze trasversali che dovrebbero servire ai preparatori per progetti educativi di atletica leggera.

L'obiettivo di questa attività era quello di arrivare ad un programma formativo integrale per i nuovi allenatori "di strada".

L'idea è che grazie al contributo di tutti i partner, possiamo sviluppare un corso integrale per tutti condividendo le diverse conoscenze, abilità ed esperienze di ciascuno.

Le competenze vanno suddivise in prerequisiti che indichino il profilo di base di chi può partecipare ai corsi.

Le **competenze in ingresso** sono quelle che dovrebbero essere incluse in un colloquio di selezione, o pre-test, o orientamento prima del corso.

Le **competenze di uscita** sono quelle che andranno a comporre i contenuti formativi, quelle che i partecipanti ai corsi devono apprendere durante la formazione: il punto di partenza per la costruzione dei moduli formativi per il corso di street coach.

È stato fortemente richiesto il contributo di tutti i partner per valorizzare la loro differenza, motivo per cui sono stati subito scelti per far parte della rete del progetto.

Il risultato, anche in questo caso è stato molto ricco ed è il seguente:

PROGRAMMA FORATIVO PER ALLENATORI DI STRADA

Unità di apprendimento n.	Titolo	Obbiettivi	Risorse e metodo	Durata	Partner responsabile dello sviluppo
1	Metodologia generale	Conoscere la distinzione tra formazione formale e non formale; Conoscere il proprio profilo di discente;	-Il foglio illustrativo del ciclo in 4 fasi di Kolb -Definizioni in 4 fasi -lista di controllo -presentazione Powerpoint - Il quiz sugli stili di apprendimento - Profili di ruolo educativo Kolb - Questionario sullo stile di apprendimento Kolb	4	Izgem
1	Organizzazione e Progettazione della Formazione Sportiva	Sviluppare competenze sulla pianificazione di sessioni di formazione Pianificazione, organizzazione, gestione di attività di educazione non formale basate sull'atletica	. lezione frontale (45') Esercizio/tutorial (75') Attuazione (90') Power point, video, schede di lavoro	4	TL/Izgem
2	Attività sportive outdoor	- Varietà di diverse attività sportive che hanno la capacità di essere facilmente istruite e seguite all'esterno e in un terreno sportivo non convenzionale (sport su erba). - Utilizzare la strada come un'arena di atletica leggera. - Inserire gli strumenti dell'atletica nell'educazione di strada.	. lezione frontale (45') Esercizio/tutorial (75') Attuazione (90') Power point, video, schede di lavoro, strumenti dell'atletica	4	ADV
3	Divertimento: sfide e fattore wow	capire come aggiungere divertimento sorprendente ed estenuante ai partecipanti	lezione frontale (20') Esercizio/tutorial (30') Attuazione (40')	1,5	ADV

			Power point, video, schede di lavoro, attrezzature		
4	Essere creativi con gli esercizi	Incoraggiare l'individuo a usare la propria creatività Sii creativo con gli esercizi: scopri quali attrezzature/ausili/gadget possono essere utilizzati	Lezione/video (30') Risoluzione dei problemi (30') Video, schede di lavoro, attrezzature	1	ADV
5	Competizione amichevole: Consapevole ed Equipaggiata	Come organizzare una gara amichevole fornendo elementi più specifici sulle attrezzature di allenamento e sulle strategie di gestione	Lezione frontale (45') Esercizio (45') Attuazione (60') Video, powerpoint, esempi, case study, attrezzature e impianti sportivi Appunti delle lezioni per tutti i partecipanti	3	TL
6	Migliorare la performance	Essere in grado di coordinare sessioni fisiche per migliorare le prestazioni dei partecipanti	Video (1 h) Allenamento sul campo (2 h)	3	TL
7	Ricerca di nuovi talenti	Saper riconoscere le capacità; essere in grado di muovere l'atleta nella direzione corretta scegliendo la disciplina corretta; saper sviluppare le specifiche competenze tecniche dell'atleta.	Esempi, video, case study Appunti delle lezioni per tutti i partecipanti	1,5	TL
8	Relazioni e intervento in caso di problemi	Come costruire un buon rapporto tra educatore di strada e partecipanti; apprendere strategie e protocollo come agire in caso di problemi (comportamento appropriato): tecniche e strategie per superare i conflitti	Lezione frontale (45') Esercizio: simulazioni, giochi di ruolo (90') Attuazione (75') Powerpoint, video, schede di lavoro	4	ADV/EFA

9	Piattaforme/strumenti e metodi: capacità tecnologiche	Comprensione generale di tutte le piattaforme/strumenti e metodologie per lo svolgimento dei corsi di formazione previsti	Tutorial, esercizio, dispositivi elettronici	3	IIT
10	Struttura del Mondo dell'atletica	Dare strumenti su come funziona il mondo dell'atletica leggera	Lezione frontale 40' Valutazione 20' Video, powerpoint, esempi. Appunti delle lezioni per tutti i partecipanti	1	TL
11	Regole, principi e procedure di sicurezza	- Migliorare la conoscenza e la sensibilizzazione in merito alle precauzioni di sicurezza e alle potenziali lesioni - Prendersi cura degli atleti infortunati e richiedere l'assistenza medica necessaria	Materiale visivo inclusi video, powerpoint e linee guida. Una combinazione di approcci informativi e pratici con materiale visivo inclusi video, powerpoint e dimostrazioni pratiche (primo soccorso) e linee guida.	4	MP
12	Modello di prevenzione infortuni	Identificare fattori e meccanismi di rischio modificabili/non modificabili per lesioni e malattie	Materiale visivo inclusi video, powerpoint e linee guida su campi di atletica e campi da gioco correlati.	2	MP
13	Precauzioni e Fattori di rischio	Precauzione e Fattori di rischio associati all'attività fisica in persone con anomalie, disabilità e malattie comuni congenite e acquisite.	Un approccio più teorico con materiale visivo che include video, powerpoint e linee guida.	2	MP

14	Protezione dei bambini, requisiti di salute e sicurezza	Garantire il sano sviluppo dei bambini e dei giovani incoraggiando una relazione positiva tra la partecipazione allo sport e lo sviluppo psicosociale e insegnando ai bambini i valori chiave come l'onestà, il lavoro di squadra e il rispetto.	Una combinazione di approcci informativi e pratici con materiale visivo inclusi video, powerpoint e dimostrazioni pratiche (primo soccorso) e linee guida.	2	MP
15	Promozione di uno stile di vita sano e prevenzione della salute	Fornire conoscenze di base su stile di vita sano, prevenzione, alimentazione sana per migliorare la qualità della vita	Schede attività, Grafici e immagini, Contenuti del modulo del corso di formazione, Schede flash, ecc.	4	GESEME
16	Valutazione	- valutare un progetto di educazione di strada basato sull'atletica - Valutare le prestazioni dei partecipanti	Power point, schede attività, linee guida, attrezzature	4	TL/EFA/IZGEM
				48	

Complessivamente si tratta di un totale di 48 ore di corso in 16 moduli che possono essere sfruttati, partendo dai partner in base alle loro esigenze. Per questo non è necessario realizzare tutti i moduli ma solo quelli che sembrano necessari, soprattutto a partire dalle competenze già esistenti in chi parteciperà al corso.

Le varie unità formative sono state sviluppate da diversi partner secondo l'ordine indicato nella tabella del programma. Tutte le Unità Formative sono raccolte nella cartella intitolata "Learning Units Partner Contributions", che si trova nel drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XroRoKDqyFLhqRSkk4ngvFSSLIYANluu>

A partire da questo primo percorso realizzato con il contributo di tutti i partner, sono state realizzate le sperimentazioni formative nelle prossime azioni (creazione di moduli formativi online e sperimentazione di percorsi formativi outdoor/indoor).

Creazione di moduli formativi online per i nuovi allenatori

Per facilitare lo scambio di idee e materiali tra i partner è stato realizzato online, su google drive, una cartella dei corsi dove è possibile trovare:

A. Maggiori dettagli sul percorso formativo in un file intitolato "WP3-A2 Training Program Modules - Sum Up_updated", che si trova nel drive:

https://docs.google.com/document/d/1Eb25kv_m2yQsGwY69DPzTrERWAgbvHQ/edit.

Questo documento specifica per ogni modulo:



1. obiettivi generali e specifici
2. risultati di apprendimento
3. Sintesi dell'unità didattica
4. elenco di risorse, strumenti e metodi

B. Ad ogni modulo corrisponde una cartella in cui sono raccolte, per quanto possibile, risorse, strumenti e metodi (punto 4), che sono stati suggeriti dai vari partner, e condivisi.

Poiché ogni modulo è stato sviluppato da un partner specifico che ha messo a disposizione di altri le proprie competenze e conoscenze, questo sistema consente anche a ciascun partner di chiedere chiarimenti e strumenti aggiuntivi ai suddetti partner fornitori esperti.

I moduli di formazione online possono essere aggiornati, migliorati, con nuovi esercizi e nuovi materiali che arricchiscono il potenziale educativo.

Test di percorsi formativi sperimentali indoor/outdoor per i nuovi allenatori di strada

In relazione a tale attività, sono state condotte sperimentazioni da TL, DRPDNM, IZGEM, IIT, Geseme.

La pandemia in Europa ha cospirato contro queste sperimentazioni. Ecco perché in molti casi è stato possibile sperimentare molto meno di quanto previsto.

Le tabelle seguenti mostrano le caratteristiche dei corsi sperimentali che sono stati progettati dai partner sopra citati. Lo scopo degli esperimenti era quello di testare l'efficacia della formazione pianificata e apportare miglioramenti.

Partner	Titolo della formazione	N. Partecipanti	Durata
TL	Educatore Sportivo di Strada	7	5 giorni 20 h
DRPDNM	Formazione informale per giovani allenatori e operatori giovanili	2	4 h
GESEME	Promozione di uno stile di vita sano e prevenzione della salute	3	8 h on line 4 h in presenza
GESEME	Promozione di uno stile di vita sano e prevenzione della salute dei giovani	10	2 h in presenza
IZGEM	Educazione alla pace	13	2 giorni 16 h
IIT	Attività sportive con giovani aventi un background socio-culturale svantaggiato	19	12 hours in presenza + 4h autonome = 16h

La tabella non include alcune prove che sono state poi effettuate da Izgem, DRPDNM e MP.

In generale le sperimentazioni si sono adattate al periodo difficile che stavamo vivendo, in particolare in molti casi si trattava di corsi brevi, ma per quanto possibile i partner hanno voluto svolgere i corsi in

presenza. TL e IIT hanno realizzato i corsi più corposi, il secondo accumulando forti ritardi sui tempi del progetto.

Timing

TL	IIT	IZGEM	DRPD Novo mesto	GESEME, Spain	GESEME, Spain
15.11.2021 – 30.11.2021 Durata 20h (4h*5giorni)	online, 16 Marzo 2022 17h-19h, in presenza, 17 and 18 Marzo 15h-19h online, 22 Marzo 17h-19h Totale 12 ore + 4h autoapprendimento= 16h	20 – 21/ 12/2021 2 giorni/16 ore in presenza	30.10. – 1.12.2021 4 ore: 2 ore online 2 ore – in presenza	11 dicembre 2021- in presenza 4 hours- in presenza	Novembre- Dicembre 2021- online 11 Dicembre 2021- in presenza 8 ore - online 4 ore - in presenza

Questa tabella dà un'idea di quanto la pandemia in Europa abbia ritardato le attività pianificate.

Selezione formatori/insegnanti

<p>TL: Per curriculum</p> <p>IIT: Decisione interna dell'Istituto Interculturale. Entrambi i formatori sono dipendenti dell'IIT</p> <p>IZGEM: I formatori hanno precedenti esperienze come formatori e fanno parte della nostra organizzazione</p> <p>DRPDNM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formatori esperti con licenza nazionale o internazionale che operano da molti anni nel campo dello sport; - Giovani del club TPV Volley che vogliono diventare allenatori e lavorare con i bambini/giovani in futuro. <p>GESEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istruttore capo, con anni di esperienza in corsi di formazione su uno stile di vita sano.

- Laureato in Sport, Direttore del Dipartimento di Biomeccanica e Salute d'Impresa, e parte dell'équipe formativa del GESEME.

La maggior parte dei partner sperimentatori ha optato per la selezione di formatori interni all'organizzazione di comprovata esperienza, in linea con il fatto che il percorso previsto riguardava l'area di competenza organizzativa. TL, invece, ha previsto un corso con diversi moduli per il quale ha cercato anche formatori esterni all'organizzazione sulla base del curriculum.

Luogo in cui si è svolta la formazione

TL

- Lezione online (piattaforma gotomeeting)
- Lezione in presenza all'aperto (Villa Gentile o Montegrappa)

IIT

• Le sessioni faccia a faccia si sono svolte presso la West University di Timisoara, aula 334

- Indoor

IZGEM

- OŠ Grm, palestra delle scuole elementari
- Indoor

DRPDNM

- Online, Indoor e Outdoor (in aula e sul campo di calcio)

GESEME

- Sessioni online e faccia a faccia

Per lo più i corsi organizzati sono stati impostati in presenza; la modalità online ha aiutato a procedere anche in tempi di pandemia ma è largamente preferita la modalità in presenza per la specificità dell'ambito sportivo.

Obiettivi previsti dei corsi sperimentali

- Conoscere il lavoro in team
- Inserire gli strumenti dell'atletica nell'educazione di strada
- Usare la strada come pista di atletica
- Supportare i professionisti dello sport nella progettazione, pianificazione e realizzazione di attività educative a sfondo sportivo con giovani con background socio-culturale svantaggiato
- Avere conoscenza di quali esercizi sono adatti per la sessione di atletica leggera, la struttura dell'allenamento.

- L'obiettivo è quello di fornire agli allenatori sportivi e agli operatori giovanili un percorso formativo composto da workshop sui diritti umani, la comunicazione non violenta, l'apprendimento interculturale e la discriminazione
- Avere conoscenza di cosa sia uno stile di vita sano, un'alimentazione sana e l'importanza dell'esercizio fisico per migliorare la qualità della vita.

Risultati attesi dai corsi sperimentali

- • Formare educatori di sport di strada
- • I partecipanti riconoscono e comprendono le sfide che i giovani con un background socioculturale svantaggiato devono affrontare e come le attività sportive possono contribuire a sviluppare le competenze di cui hanno bisogno per uscire dal circolo vizioso dell'esclusione sociale
I partecipanti sono in grado di progettare, pianificare, attuare e valutare attività sportive adatte alle esigenze di sviluppo personale dei giovani con un background socioculturale svantaggiato
- • I partecipanti sono in grado di progettare, pianificare, implementare e valutare attività sportive per gruppi misti, compresi i giovani con un background socioculturale svantaggiato e volte a migliorare le percezioni e le relazioni reciproche
- • La formazione fornirà conoscenze sui diritti di un individuo e sugli ostacoli che i gruppi vulnerabili devono affrontare. Ciò svilupperà una migliore comunicazione tra gli allenatori e i loro tirocinanti che provengono da gruppi vulnerabili della società.
- • Ruolo della nutrizione nel migliorare le prestazioni, mantenendo uno stile di vita sano
- • Spiegare i benefici di una dieta equilibrata
- • Una corretta idratazione per ogni gruppo di età
- • Valutare lo stato di salute di un partecipante e monitorare i cambiamenti relativi alla gestione del peso, all'allenamento della forza, agli infortuni, al disordine alimentare, allo stato mestruale e/o allo stato della densità ossea

Si segnala che gli obiettivi e i risultati attesi sono coerenti con il programma preparato nella fase precedente e coprono la quasi totalità dei moduli inclusi.

Target group

- TL: Istruttori di atletica, educatori, educatori scolastici, istruttore sportivo
- IIT: allenatori professionisti e insegnanti di sport di Timisoara e dell'area circostante nella contea di Timis
- IZGEM: Allenatori Sportivi e Dirigenti Giovanili
- DRPDNM: Club: giovani allenatori, operatori giovanili interessati allo sport
- GESEME - Formazione dei giovani: giovani immigrati attivi nel centro di comunità locale
- GESEME - Formazione dei formatori: insegnanti di scuola, allenatori della società sportiva locale, allenatori della salute e operatori del centro comunitario che lavorano con i giovani immigrati.

Selezione dei partecipanti

- • Invito a proporsi (TL)
- • È stato elaborato e promosso un bando pubblico per i partecipanti tra i professionisti dello sport, con il supporto del Club sportivo della Timisoara West University e dell'Ispettore responsabile dello sport e dell'educazione fisica dell'Ispettorato delle scuole della contea di Timis (IIT)
- • I tirocinanti sono allenatori sportivi e leader giovanili della nostra organizzazione (IZGEM))
- • Dalle organizzazioni che fanno parte del progetto (DRPDNM)
- • Abbiamo annunciato la nostra iniziativa al Centro Comunitario locale e alla Società Sportiva locale, che hanno sparso la voce. Inoltre, abbiamo annunciato l'attività al team (GESEME).

Riconoscimento delle competenze in modo formale

- TL prova a proporli all'autorità ufficiale
- È stato concordato con la West University di Timisoara e con l'Ispettorato delle scuole della contea di Timis che ciascuna istituzione fornirà il riconoscimento dei certificati consegnati dall'IIT ai partecipanti, come parte del loro continuo sviluppo professionale
- IZGEM, DRPDNM e GESEME non hanno disposto il riconoscimento delle competenze in modo formale

Da notare che queste ultime due attività, la selezione dei tirocinanti, il riconoscimento formale delle competenze, hanno spinto i partner a cercare nuovi stakeholder nel territorio, cioè soggetti interessati ai prodotti finali del nostro piano, attività specificatamente connessa al punto successivo.

Coinvolgimento degli stakeholder

Per TL gli stakeholder possono dare suggerimenti e aiutarli a migliorare contenuti e strumenti. Comunità la Chiocciola, Centro educativo Link, Comunità Migrants, Agorà Nella loro esperienza in questa fase sperimentale, il contatto diretto con centri o comunità educative è stato utile per creare il primo contatto con i ragazzi e per strutturare le attività in un luogo dove siamo stati nuove persone. È stato anche utile creare una collaborazione con gli educatori che hanno dato suggerimenti a TL sugli aspetti educativi e sul giusto approccio da avere quando si propone questo tipo di attività in una situazione non formale. Hanno anche aiutato TL a trovare possibili educatori di sport di strada e nella formazione dei formatori sull'educazione di strada.

IIT: I due attori locali coinvolti sono stati: The Sports Club of the West University of Timisoara: Promosso il corso, Contribuito all'identificazione di alcuni dei partecipanti, Fornito la sede per la parte faccia a faccia del corso

Ispettorato delle scuole della contea di Timis: Promosso il corso e il progetto, Contribuito all'identificazione di alcuni partecipanti, Supportato i partecipanti nell'attuazione delle attività basate sul corso

L'IZGEM è in collegamento con i centri giovanili e anche i loro lavoratori parteciperanno alla formazione

QUESTIONARI DI FEEDBACK

Come già evidenziato, il periodo durante il quale avrebbero dovuto svolgersi le prove, come si evince dalle date sopra riportate, è stato segnato dalle restrizioni dovute alla pandemia. Questo ha comportato ritardi ma soprattutto il fatto che su non tutti i moduli è stata fatta la sperimentazione che ci aspettavamo.

Ma Izgem ne ha creato uno inaspettato che arricchisce il repertorio educativo.

Quella che segue è la raccolta dei dati rilevati al termine delle prove:

Partner	Titolo del corso	N Questionari
TL	Educatore sportivo di strada	7
DRPDNM	Formazione informale per giovani allenatori e operatori giovanili	2
GESEME	Promozione di uno stile di vita sano e prevenzione della salute	3
IZGEM	Eucazione alla pace	13
IIT	Attività sportive con giovani aventi un background socio-culturale svantaggiato	10
total		35

Sulla base dei 35 questionari raccolti, si evince dalla tabella seguente che i partecipanti ai corsi sono stati 54.

Dati biografici

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
Età/sexso	18 maschi 17 femmine	13, 15, 15, 16, 17, 17, 19, 20, 21, 21/ maschi	45, 41, 45 Maschi e femmine	19 Adulti maschi e femmine	13 adulti maschi e femmine	22, 21, 17, 20, 18, 21 femmine 22 maschi
Qualifica	Studenti	Ragazzi	Allenatori, Istruttore sanitario, tecnico sanitario	Allenatori e insegnanti di sport	dirigente giovanile, personale amministrati vo, allenatori sportivi	Studenti, istruttori di atletica
Paese	Slovenia	Spagna	Spagna	Romania	Turchia	Italia

Dalla tabella si evince che si tratta di un gruppo composito in cui è presente una squadra di 35 persone adulte (dai 30 ai 45 anni), per lo più insegnanti e allenatori sportivi mentre i restanti 19 sono giovani intorno ai venti o giovanissimi under 18, per lo più studenti.

VALUTAZIONI DEI PARTECIPANTI

Scala di valutazione	Per niente	Non abbastanza	Così così	Abbastanza	Completamente
	1	2	3	4	5

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
Il corso che hai frequentato ha soddisfatto le tue aspettative iniziali?	4/4	5	5	5	4/5	4/5
Ritieni che i metodi di insegnamento utilizzati per realizzare il corso siano stati efficaci?	4/5	5	5	5	4/5	4/5
Sei soddisfatto dei materiali didattici utilizzati nel corso?	5/5	5	5	5	4/5	4
Se hai usufruito della didattica a distanza, l'hai trovata efficace?		5	5	5		3/4
Pensi che ci sia stata una buona atmosfera di gruppo?	4/5	5	5	5	4/5	5
Pensi che la formazione ti abbia fornito conoscenze e abilità che saranno applicabili nel tuo lavoro?	4/5	5	5	5	4/5	5

Per quanto riguarda le competenze, pensi siano migliorate grazie alla formazione?

Livello				
BASSO				ALTO
1	2	3	4	5

Competenze	Pianificazione di una formazione 4/4 Comunicazione 4/4 Creatività 3/4 Capire il ruolo della nutrizione 5 Comprendere i benefici di una regolare attività fisica 5 Spiegare i benefici di una dieta equilibrata 5 Comprendere le linee guida per una sana idratazione per adulti e adolescenti 5
	Capire il ruolo della nutrizione 5 Comprendere i benefici di una regolare attività fisica 5 Creare un programma di formazione su misura per le sue esigenze 5 Spiegare i benefici di una dieta equilibrata 5 Una corretta idratazione per ogni gruppo di età 5 Valutare lo stato di salute di un partecipante e monitorare le modifiche 5 Metodi e strategie di gestione del peso necessari per supportare 5
	Comprensione critica degli effetti dell'esclusione sociale sui giovani con background socio-culturale svantaggiato 5 Empatia 5 Using non-formal education principles for designing sports-based activities involving young people with disadvantaged socio-cultural background 5

Utilizzare i principi dell'educazione non formale per valutare le attività sportive che coinvolgono giovani con background socio-culturale svantaggiato 5
Diritti umani 5 (2)
Comunicazione non violenta 5 (2 – 4)
Non discriminazione 5 (3 – 4 – 1)
Sicurezza nella gestione della formazione (4)
Conoscenza di nuovi esercizi (3)
Capacità di coinvolgimento (5)

Commenti, osservazioni, suggerimenti

<ul style="list-style-type: none">✓ L'allenamento è stato ben pianificato con esercizi molto attivi✓ È molto importante imparare a focalizzare le competenze del RFDCD (Reference Framework of Competences for Democratic Culture) nella pianificazione delle attività sportive. Anche se all'inizio sembrava uno strumento complicato e noioso, sembra molto più facile di quanto pensassi.✓ Anche se queste attività non possono essere quantificate così facilmente, credo che alla lunga i bambini impareranno ad accettarsi ma anche ad accettare se stessi.✓ Abbiamo trovato un ambiente sicuro per condividere e conoscerci✓ Questo tipo di abilità deve essere diffuso con l'aiuto delle attività sportive a comunità più grandi✓ La formazione in gruppo ha migliorato la produttività della formazione e anche la capacità di empatia è migliorata grazie alla formazione✓ Ho trovato la possibilità di migliorare le mie competenze su argomenti che le mie conoscenze pregresse erano sbagliate grazie alla formazione realizzata in un'atmosfera sincera e gentile✓ Nonostante il covid, le lezioni sono state seguite e svolte nel miglior modo possibile, dando la possibilità agli studenti di partecipare senza alcun problema
--

Aspetti più positivi dell'esperienza formativa

<ul style="list-style-type: none">• • Mi piace vedere quanto si divertono i bambini durante gli esercizi.• • Abbiamo giocato e imparato allo stesso tempo• • È stata un'esperienza divertente• • Mi sono piaciute le spiegazioni del formatore• • Porterò i miei giovani cugini alle attività del centro comunitario• • Sarebbe bello avere la domenica una breve discussione sugli sport prima della partita di calcio• • L'esperienza del formatore nella materia• • Ora abbiamo alcune nuove idee per le attività nella comunità
--

- • Attirerò più migranti nelle nostre attività, fornendo loro una formazione su questo argomento Provides a new perspective on what we are doing
- • Aiutare i colleghi a conoscersi meglio e ad avere un dialogo migliore
- • Sperimentazione di incontrarsi a metà strada mentre si condividevano opinioni diverse
- • Imparare nuove modalità di comunicazione che aiutino a gestire alcune situazioni amare senza arrabbiarsi
- • Che sia possibile che persone di diversa estrazione e che abbiano opinioni diverse su questioni quotidiane possano trascorrere momenti piacevoli insieme
- • Guardare le situazioni da diverse angolazioni
- • Aggiornare la conoscenza sui Diritti Umani
- • I vantaggi dell'essere empatici
- • Metodi e abilità nuovi ed efficienti da utilizzare in un vettore
- • Avere acquisito competenze nuove e vantaggiose
- • Molteplicità e diversità di temi
- • Il corso aiuta a capire meglio come relazionarsi in situazioni atipiche
- • Posso dire che è stata un'esperienza formativa interessante e utile con l'obiettivo di migliorare le mie competenze e un domani per affrontare al meglio alcune questioni.
- • Unire sport ed educazione in un'unica figura.
- • La figura dell'educatore di street coach

Note o suggerimenti sul corso di formazione

- • Penso che il corso sia stato guidato molto bene e che tutti abbiano imparato qualcosa
- • Ripetere le sessioni, per gli altri partecipanti
- • Fare un altro corso di formazione per i partecipanti sulla salute mentale
- • Utilizzare le idee delle attività emerse durante la formazione, per sviluppare una raccolta di suggerimenti per altri allenatori e insegnanti di sport
- • Diffondere questa conoscenza con corsi di formazione rivolti direttamente ai giovani.
- • Con l'aiuto di corsi sperimentali come questi in futuro potrai apportare miglioramenti alla formazione dello street coach.

Nel complesso, gli esperimenti formativi hanno ottenuto ottime valutazioni dei partecipanti anche per quanto riguarda le competenze acquisite.

Molti hanno riconosciuto una buona organizzazione e successo dei corsi, si suggerisce di proporla ad altri, di continuare a lavorare sul profilo dello street coach che è considerato una buona idea, e un buon obiettivo progettuale.



Anche per il fatto di orientare lo sport non solo come fattore fisico, agonizzante, salutare, ma anche come contesto sociale e inclusivo.

Moduli di formazione integrativi e online

Al termine delle sperimentazioni sono state apportate alcune significative modifiche sia al programma formativo che alle unità didattiche in esso contenute:

Unità di apprendimento n.	Titolo	Durata/ore	Partner responsabile per lo sviluppo del modulo
1	Metodologia generale	4	Izgem
2	Organizzazione e Progettazione della Formazione Sportiva	4	TL/Izgem
3	Attività sportive all'aperto	4	ADV
4	Buon divertimento: sfide e fattore wow	1,5	ADV
5	Sii creativo con l'esercizio	1	ADV
6	Competizione amichevole: Consapevole ed Equipaggiata	3	TL
7	Migliora le prestazioni	3	TL
8	Vai a caccia di nuovi talenti	1,5	TL
9	Educazione alla pace: relazioni e intervento in caso di problemi	4	IZGEM
10	Piattaforme/strumenti e metodi: capacità tecnologiche	3	IIT
11	Struttura del sistema atletico	1	TL
12	Attività sportive con giovani aventi un background socio-culturale svantaggiato	16	IIT
13	Regole, principi e procedure di sicurezza	4	MP/TL

14	Modello di prevenzione degli infortuni	2	MP/TL
15	Precauzione e fattore di rischio	2	MP/TL
16	Protezione dei bambini, requisiti di salute e sicurezza	2	MP/TL
17	Promozione di uno stile di vita sano e prevenzione della salute	4	GESEME
18	Valutazione	4	TL/IZGEM

Il numero totale dei moduli è passato da 16 a 18, per un totale di 62 ore. In particolare sono stati erogati nuovi contributi:

IZGEM che ha arricchito il programma con un modulo innovativo di educazione alla pace, come strumenti per risolvere i conflitti nel gruppo di studenti

TL e GESEME hanno contribuito a molti moduli che erano stati preparati da MP (Regole, principi e procedure di sicurezza; Modello di prevenzione degli infortuni; Precauzione e fattore di rischio; Protezione dell'infanzia, requisiti di salute e sicurezza) ma non ha mai potuto sperimentarli.

Infine ha fornito il suo contributo formativo IIT che si era trovato in ritardo a fare la sperimentazione formativa e a fornire i suoi risultati: Attività sportive con giovani aventi un background socio-culturale svantaggiato, modulo che sviluppa il tema dell'approccio educativo di strada con finalità sociali.

Infine, l'EFA ha contribuito allo sviluppo del modulo di valutazione della formazione.

Sia il programma formativo che il relativo materiale, come già spiegato, è costantemente aggiornato da chi sperimenta i materiali e apporta migliorie, nella cartella online:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kFuTd7UH-OdmNsC6sl6EliYpaolhSF2l>

FASE DI PROVA DI TEST/COACHING SU GIOVANI CON BASSE QUALITA' DI PARTENZA

Le finalità di questa fase del progetto erano le seguenti:

- Predisporre lo strumento di supporto online per la sensibilizzazione dei giovani sull'atletica leggera, "Athletics testimonial" che sarà poi distribuito nelle fasi successive e integrato nell'IO3;
- Ovviamente, essere di aiuto al primo gruppo di giovani partecipanti al primo percorso locale;
- Avviare corsi di coaching sportivo per i giovani, calibrati in base al livello di conoscenza/esperienza pregressa nel Paese ospitante, e in base al target di apprendimento e al risultato individuale, per favorire l'inclusione sportiva e sociale, secondo lo studio dell'IO1;



- Offrire alle pubbliche amministrazioni che regolano la figura dell'educatore e alle università che ufficializzano i percorsi di specializzazione nuovi strumenti formativi e modalità di lavoro per i loro percorsi istituzionali.

Creazione e adattamento di percorsi formativi di atletica leggera su strada per bambini e ragazzi

Sono state fatte 3 di queste attività, invece delle 2 previste. Alla proposta di TL e IIT si è aggiunta quella di IZGEM. A seguire alcune tabelle che illustrano quanto progettato da partner come Percorso Educativo (EP).

<u>Partner responsabile</u>	<u>TL</u>	<u>IZGEM</u>	<u>IIT</u>
Titolo del percorso formativo	Dala strada alla pista	Migliorare la performance	Educazione interculturale attraverso lo sport a Cernetez

Analisi dei bisogni educativi

<p>TL</p> <p>Gruppo A – L'esigenza principale è quella di avere uno stile di vita normale. Lo sport è uno strumento importante per lo sviluppo di una personalità equilibrata. Attraverso lo sport possono imparare a rispettare le regole, a migliorare le capacità, a lavorare in modo congiunto</p> <p>Gruppo B – L'esigenza principale è l'inclusione in un nuovo Paese.</p> <p>IZGEM</p> <p>I partecipanti sono stati selezionati in base alle loro capacità di svolgere attività sportive in modo che la formazione strutturata fornita da allenatori sportivi desse loro la possibilità di portare le proprie capacità a un livello superiore.</p> <p>IIT</p> <p>Il docente ha individuato due principali tipologie di bisogni:</p> <p>Necessità dei bambini Rom di sviluppare una migliore immagine di sé e autostima</p> <p>Necessità di facilitare una maggiore interazione e migliori relazioni tra bambini Rom e non Rom, perché sia a scuola che nel villaggio c'è poca interazione o ci sono interazioni negative</p>
--

I bisogni sui quali i PE intendevano intervenire erano di natura sociale (inclusione, sviluppo dell'autostima e della personalità equilibrata, interazione tra diversi gruppi sociali), e di tipo sportivo: salute, miglioramento delle proprie capacità.

Obbiettivi

TL: Per dare loro più autoscienza

IZGEM: I partecipanti erano un gruppo misto di ragazze delle scuole, alcune provenienti da contesti economicamente svantaggiati e alcune erano immigrate. Fornire una formazione insieme faciliterebbe il loro adattamento allo sport e principalmente alle attività sociali perché lo sport fornisce coesione interpersonale e distrugge le differenze di classe. Per questo motivo, è più veloce per le persone che praticano sport conoscersi più velocemente

IIT

- sviluppo dell'autostima, dell'autoefficacia e di un'immagine positiva di sé dei bambini Rom che vivono sulla Strada della Gioia, una strada dove vive una comunità Rom segregata e fortemente svantaggiata
- miglioramento delle relazioni tra bambini Rom e non Rom

Risultati aspettati

TL: Migliorare le proprie capacità sportive, lo stile di vita, la consapevolezza di sé

IZGEM: Per offrire loro la possibilità di provare cose nuove che fanno loro bene

IIT: Migliorare, attraverso attività sportive, l'autostima, la consapevolezza sociale, le capacità sportive e la capacità di agire e pensare in gruppo, di socializzare guadagnando forma fisica

Gli obiettivi e i risultati attesi del PE, coerenti con l'analisi dei bisogni, miravano a fornire ai partecipanti maggiore consapevolezza sociale, autostima, adattabilità, superamento delle differenze sociali, delle proprie insicurezze, miglioramento delle relazioni tra gruppi di diversa estrazione, per migliorare le proprie abilità sportive e stile di vita.

Selezione degli street coach

TL crea un gruppo di lavoro in cui lavorano insieme tecnici esperti coinvolti nel progetto e 1/2 educatori dello sport di strada che hanno preso parte al corso TL

Con IZGEM, gli allenatori stanno già lavorando all'interno della nostra società sportiva

Nel caso di IIT un docente si è offerto volontario durante il corso per sperimentare un percorso formativo in cui applicare gli aspetti appresi nel corso.

Gli street coach sono stati selezionati tra i formatori già presenti nell'organizzazione ma anche tra coloro che avevano partecipato alla formazione sperimentale della fase precedente.

Metodi e strumenti

TL utilizza gli strumenti di base dell'atletica leggera come piccoli ostacoli, vortex, birilli e tutto ciò che abbiamo a disposizione nel luogo in cui svolgiamo l'attività che può essere utile ai nostri obiettivi sportivi. Considerando il tipo di gruppo target, TL cerca di adattare gli esercizi e le attività nel miglior modo possibile considerando tutti gli aspetti sia formali che informali in modo che la proposta sia utile al gruppo con cui TL sta lavorando.

Durante l'allenamento, l'attenzione si è concentrata principalmente sugli esercizi per la correzione della corsa che è la caratteristica principale dell'atletica. Allo stesso tempo, sono state praticate brevi corse di sprint, ostacoli e slalom prima di esercizi di flessibilità. Esercizi complessi combinati con un buon riscaldamento, un corretto stile di corsa e flessibilità facilitano il passaggio ad altri rami specifici (Izgem).

Cooperazione e attività sportive agonistiche organizzate in gruppi misti comprendenti sia bambini Rom che non Rom e seguite da un debriefing volto a stimolare la consapevolezza dei sentimenti positivi e del beneficio del mantenimento di atteggiamenti e comportamenti intergruppi positivi (IIT).

Strumenti di valutazione dell'apprendimento per i bambini

TL: Una specie di test per vedere i loro progressi (velocità, salto, lancio...)

IZGEM: Test di velocità, salto e coordinazione

IIT: Sono state considerate tre fonti di input per la valutazione degli effetti del percorso educativo sui bambini:

- Osservazioni fatte dal docente durante l'attività, anche durante il debriefing
- Feedback ricevuto da osservatori esterni (rappresentanti e ospiti IIT)
- Discussioni individuali con i bambini nella stessa giornata o nei giorni successivi all'attività

Gli strumenti di valutazione dell'apprendimento si riferiscono sia all'ambito sportivo sia a quello sociale: test sull'abilità fisica; osservazione, feedback e confronto delle abilità sociali.

Modulo di formazione a distanza

TL ha pianificato 4 lezioni che si sono svolte online nel Training for the Trainers. Erano i moduli teorici.

Izgem non ha costruito un modulo di apprendimento a distanza perché le attività sportive richiedono che i partecipanti stiano insieme.

IIT non ha realizzato un modulo di formazione a distanza perché non appropriato, anzi, considerando l'età dei bambini e gli obiettivi, aveva più senso utilizzare l'interazione diretta.

Riconoscimento formale delle competenze degli allenatori di strada

TL e IZGEM non hanno trovato un sistema di riconoscimento delle competenze degli allenatori di strada in modo formale

IIT ha sperimentato un ulteriore attestato, oltre a quello rilasciato per la partecipazione al corso, è stato previsto il contributo allo sviluppo, attuazione e valutazione del percorso formativo, riconosciuto dall'Ispettorato Scolastico nella valutazione annuale del docente

Purtroppo sia TL che IZGEM non sono ancora riusciti a implementare un sistema per il riconoscimento formale delle competenze degli allenatori di strada, non ancora. L'IIT ci è riuscita con la collaborazione dell'Ispettorato Scolastico: un percorso che sembra utile seguire.

Coinvolgimento e contributo stakeholder

TL: per il PE sono state coinvolte diverse comunità che lavorano con realtà svantaggiate, e ci hanno dato alcuni input su come avvicinarci al gruppo target di giovani che coinvolgiamo nella sperimentazione.

IZGEM: Le scuole sono state coinvolte tramite la direzione nazionale distrettuale dell'istruzione e le partecipanti sono state scelte tra le ragazze delle scuole di gruppi svantaggiati che erano disposte a proseguire gli allenamenti sportivi.

IIT: è stata coinvolta la scuola Cernetez, l'attività è stata ospitata dalla scuola ed è stata supportata dal dirigente scolastico

Programmi e modalità di realizzazione

TRIONFO LIGURE

Fase del PE	Durata	Azioni	Metodologia	Luoghi
Fase 1: selezione del gruppo target	2-3 mesi	Contatto con le comunità	Interazione tra coach ed educatori	Aree locali in cui operano le comunità
Fase 2: selezione degli street coach	1 mese	Contatti con associazioni sportive, centri educativi e associazioni	Tutte le persone coinvolte hanno soddisfatto le caratteristiche di cui avevamo bisogno per la formazione	Online e a Villa Gentile
Fase 3: analisi dei bisogni	1 mese	Considerando le caratteristiche che ritenevamo importanti per la figura che vogliamo creare	Consideriamo tutti i dettagli che mettiamo insieme a tutti i partner	Aree locali
Fase 4: primo approccio	Prima lezione	Conoscere tutti i partecipanti	A tutti viene chiesto di fare una breve auto-presentazione	online



Fase 5: attività del PE	Due mesi	Proporre esempi e diversi tipi di esercizi e di approccio	Adattamento di ciò che facciamo nelle strutture alla situazione in cui ci troviamo durante l'attività di strada	Aree locali
Fase 6: Conclusione (concorso, esame, evento...)	L'ultima lezione	Creazione di un attestato per i formatori	Piccola cerimonia per gli Allenatori	Villa Gentile
Fase 7: valutazione del PE	In corso	Piccola gara amichevole per i giovani	Organizzazione di una competizione con anche i nostri atleti per migliorare il processo di inclusione	Aree locali

IZGEM

Fasi del PE	Durata	Azioni	Metodologia	Luoghi
Fase 1: selezione del gruppo target	Due mesi	Viene raggiunta la direzione nazionale distrettuale dell'istruzione	Contatto formale	-
Fase 2: selezione degli street coach	6 mesi	Gli allenatori del nostro club hanno ricevuto corsi di formazione relativi ai diritti umani	Educazione informale	Allenamenti al chiuso
Fase 3: analisi dei bisogni	1 mese	Creare un gruppo di partecipanti che trarrebbe il massimo beneficio dagli allenatori esperti	Discussioni aperte con le parti interessate	Le nostre sedi e il territorio
Fase 4: primo approccio	Mezza giornata	Presentare gli obiettivi dell'azione e sia gli istruttori che i partecipanti l'uno all'altro	Educazione informale	Aree sportive indoor e outdoor
Fase 5: attività del PE	Due mesi	Esercitazioni sportive, giochi sociali e gare amichevoli tra i partecipanti	Educazione informale	Aree sportive indoor e outdoor

Fase 6: Conclusione (concorso, esame, evento...)	Mezza giornata	Formazione finale e valutazione dei progressi dei partecipanti	Educazione informale	Area sportiva al coperto
Fase 7: valutazione del PE	-	Discussione aperta degli stakeholder e pianificazione di ulteriori attività con lo stesso tipo di gruppi e con lo stesso gruppo	Informale	Locali locali

IIT

Fase del PE	Durata	Azioni	Metodologia	Luoghi
Fase 1: selezione del gruppo target	18 Marzo 2022	Bando di volontari tra i partecipanti	I partecipanti alla formazione per allenatori sono stati informati al momento della registrazione che saranno invitati a progettare e sperimentare un percorso educativo con i giovani svantaggiati	West University di Timisoara, sede della formazione
Fase 2: selezione degli street coach				
Fase 3: analisi dei bisogni	21 Marzo	Identificazione dei principali bisogni del gruppo target	Sulla base del fatto che l'insegnante/allenatore di sport conosceva bene tutti i giovani del villaggio	Cerneteaz
Fase 4: primo approccio	22 – 23 Marzo	Progettazione della struttura di dettaglio delle attività basate sul corso	Sviluppato dal docente/coach in collaborazione con un collega che ha frequentato anche lui il corso	
Fase 5: attività del PE	24 Marzo	Attività realizzate secondo il piano	L'insegnante di sport lavora con i bambini e gli ospiti di T&F4All osservano	Cerneteaz
Fase 6: Conclusione (concorso, esame, evento...)				
Fase 7: valutazione del PE	Nelle ore e nei giorni successivi alle attività	Scrivere osservazioni e discussioni individuali con i partecipanti	Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti fonti: osservazioni del docente e degli ospiti, discusse nei giorni successivi all'evento.	Cerneteaz e scambi telefonici con l'IIT nei giorni successivi all'attività

			Discussioni con i partecipanti subito dopo e pochi giorni dopo l'evento	
--	--	--	---	--

Si può osservare una grande discrepanza tra la durata del Timisoara EP (poco più di una settimana) e quella di TL e IZGEM (tra 9 e 11 mesi). Questa differenza è dovuta al fatto che IIT lavora a partire da un contesto sociale, da una scuola, che ha già selezionato nella fase precedente, e utilizza lo sport come metodologia per intervenire sull'educazione. Gli altri due partono dallo sport per arrivare all'istruzione. Per entrambi il lato agonistico ha una pausa e per svilupparsi ci vuole tempo.

Realizzazione di un videogioco motivazionale per app per il coinvolgimento dei giovani

In origine l'idea era quella di creare un videogioco/app in cui i ragazzi potessero partecipare con i loro progressi nelle attività sportive, ma TL ha deciso di riadattare il concept considerando l'evoluzione del progetto, e l'analisi dei bisogni dei giovani scelti come obiettivo del progetto. Con i partner è emerso che più che un videogioco avrebbe bisogno di un video motivazionale, così è stata trovata un'azienda a Genova, Ggallery, che ha proposto un'alternativa adatta alle esigenze dei progetti considerando tutti gli aspetti. Inoltre per alcuni dei partner è stato un nuovo percorso di lavoro: creare dei video motivazionali per ogni partner legati ad un Qrcode da inserire nei nostri impianti sportivi.

Queste le indicazioni che sono state date dall'Azienda che creerà il sistema QRcode con i video motivazionali dei partner:

- Il video dovrebbe durare al massimo 2 minuti
- Utilizzare l'inquadratura orizzontale, prestando attenzione allo sfondo
- Se utilizzi un telefono, fai attenzione che sia stabile durante la registrazione
- Prova a realizzare il video in un luogo senza rumori di sottofondo
- Fornisci la traduzione in inglese del testo del video in modo che possa essere sottotitolato
- Consegna dei video: devono essere inviati entro il 30 aprile. Ogni partner dovrebbe inviare 2-3 video

Selezione tra i partner (e le parti interessate) di giovani gruppi target in ogni paese in cui i partner hanno sperimentato il PE

Nella tabella seguente è possibile confrontare, in relazione ai 3 EP testati, la descrizione dei gruppi target protagonisti di questa azione, e come sono stati selezionati.

	TL	IZGEM	IIT
Gruppo target - descrizione	<p>Gruppo A - 8 ragazzi (6-14 anni) provenienti da un contesto familiare violento</p> <p>Gruppo B - 8 giovani (18 – 25 anni) immigrati</p>	<p>15 ragazze (10-15 anni) provenienti da gruppi svantaggiati</p>	<p>Un gruppo misto di bambini, inclusi bambini Rom e non Rom, di Cerneteaz, un villaggio vicino a Timisoara dove c'è una comunità Rom svantaggiata</p>

Selezione dei gruppi target	<p>Gruppo A – Li abbiamo selezionati attraverso un contatto con associazioni di donne contro la violenza. Ci indicano questa esigenza e immaginiamo di poter creare un percorso inclusivo.</p> <p>Girone B – Abbiamo contatti con associazioni di immigrati e proponiamo loro un percorso sportivo innovativo</p>	I partecipanti sono studenti che seguono l'istruzione formale nelle scuole statali.	Il gruppo è stato individuato da uno dei partecipanti alla formazione per allenatori di strada che si è offerto volontario per sperimentare un nuovo approccio, basato sul corso erogato dall'IIT
------------------------------------	---	---	---

Realizzazione di tre percorsi educativi sperimentali (EP) per gruppi di giovani guidati da nuovi istruttori di strada

Alla fine del PE abbiamo chiesto agli street coach coinvolti e ai partner organizzatori di darci le loro valutazioni sul processo. Le tabelle seguenti raccolgono il riepilogo dei dati che abbiamo raccolto.

VALUTAZIONI DEGLI STREET COACH

Scala di valutazione	Per niente	Non Abbastanza	Così così	Abbastanza	Completamente
1	2	3	4	5	

	TL	IZGEM	IIT
Sono rimasto soddisfatto dell'EP	4	4	4
Il PE ha raggiunto gli obiettivi dichiarati	4	4	5
Il PE è stato molto partecipato dai ragazzi	5	5	5
Il PE ha fornito abbastanza contenuti ai bambini	4	4	4
Il PE ha fornito strumenti sufficienti ai bambini	4	4	5
Il PE era rilevante per i ragazzi	5	4	5

Come si evince dalla tabella, i PE hanno riscontrato un'altissima approvazione da parte degli allenatori di strada che vi operavano.



Elementi più forti del PE (cosa ha funzionato molto bene)

TL: Gli elementi più forti del nostro PE sono il modo in cui proponiamo il nostro sport in modo diverso cercando di adattarlo alle diverse situazioni in cui lavoriamo, in modo che le attività siano sempre diverse e interessanti per i partecipanti

IZGEM: Per implementare esercizi semplici e facili da eseguire sia per interni che per esterni. Mostrare diversi aspetti delle attività di corsa e mantenerlo divertente per i partecipanti con giochi non formali

IIT: attività sportive interattive seguite da debriefing

Diversi sono i punti di forza che sottolineano la possibilità di presentare lo sport in modo diverso per renderlo interessante e inclusivo, più divertente e meno formale, con la possibilità di fare un debriefing dopo gli esercizi.

Elementi che potrebbero funzionare meglio

TL: Forse il contatto con le associazioni, perché non è sempre semplice trovare una soluzione che funzioni per tutti, e l'Emergenza Covid-19 ha aggravato il contesto

IZGEM: Concentrarsi su uno sport di base nel nostro caso la corsa potrebbe essere semplice e potrebbe essere meglio aggiungere più attività che coinvolgono sport di squadra e palla.

IIT: Spiegare meglio le regole e anticipare il fatto che alcuni bambini non rispetteranno o rispetteranno parzialmente le regole

Dagli allenatori di strada non è stato menzionato nemmeno un elemento che non funzionava negli EP, mentre hanno notato che potrebbe funzionare meglio:

- il rapporto con le associazioni (aggravato dalla situazione creata dal COVID),
- inserimento tra gli esercizi sportivi attività più attraenti per i giovani,
- trattamento dei bambini che non rispettano le regole.

Gli elementi più deboli del PE

IZGEM: Ai partecipanti dovrebbe essere fornito l'abbigliamento sportivo necessario

IIT: Non tutti i bambini sono stati coinvolti allo stesso modo

Raccomandazioni per il miglioramento del PE

TL: Migliorare la comunicazione con la gente del posto

IZGEM: Realizzare un intero programma con la durata necessaria e il calendario di allenamento che preveda giorni liberi di esercizio affinché il tirocinante possa sviluppare la condizione fisica desiderabile

IIT: concentrarsi su meno cose e adattare il linguaggio durante il debriefing al livello dei bambini

Tra le raccomandazioni per il miglioramento dei PE sembra importante sottolineare la comunicazione con le realtà locali, il concetto di fare meno ma farlo più a fondo, e di adattare il linguaggio a quello dei bambini.

VALUTAZIONI DEI PARTNER

Obiettivi

TL & IZGEM: gli obiettivi dichiarati sono stati raggiunti

IIT: In larga misura sono stati soddisfatti. Una delle nostre principali aspettative era che l'insegnante acquisisse fiducia nel fatto che le attività sportive possono essere svolte in modo da sviluppare, oltre al corpo, anche le attitudini e le capacità dei bambini, nonché le percezioni e le relazioni tra bambini Rom e non Rom.

“L'insegnante acquisisce la certezza che le attività sportive possono essere svolte in modo da sviluppare, oltre al corpo, anche le attitudini e le capacità dei bambini, nonché le percezioni e le relazioni”

Principali risultati del PE

TL crea un gruppo di lavoro di educatori di strada che collaborano con i nostri tecnici esperti nelle nostre attività

IZGEM: I partecipanti sono desiderosi di portare le loro attività sportive a un livello superiore e hanno deciso di allenarsi in modo disciplinare

IIT

- immagine di sé più positiva e fiducia in se stessi di alcuni bambini Rom
- miglioramento delle relazioni tra bambini rom e non rom

Tra i risultati raggiunti abbiamo anche un team di coaching innovativo, allenatori sportivi più maturi, maggiore fiducia in se stessi dei bambini del gruppo target e capacità relazionali.

Gli elementi più forti del PE (ciò che ha funzionato molto bene)

TL: La creazione di un interessante mix di lezioni in cui mettiamo insieme tutti gli elementi che riteniamo importanti per la sperimentazione

IZGEM: Avere un obiettivo di miglioramento ma non di introdurre sport ai partecipanti è molto motivante in modo che i partecipanti si impegnino con più entusiasmo

IIT: Un'attività agonistica svolta in due squadre miste

Elementi che potrebbero funzionare meglio

TL: Il coinvolgimento degli insegnanti

IZGEM: Per raggiungere un certo livello di miglioramento, il PE dovrebbe essere visto da una prospettiva più ampia con le pause e i giorni di allenamento, proponendo al contempo un modo di vivere con i modelli alimentari, le abitudini del sonno e del riposo

IIT: Trovare strategie per garantire un coinvolgimento più equilibrato attraverso tempistiche più attente e istruzioni personalizzate dettagliate

Elementi più deboli del PE (cosa non ha funzionato)

IZGEM: Per essere in grado di misurare il miglioramento, i pre test e post test dovrebbero essere eseguiti con attenzione e dovrebbe essere assegnato più tempo sia dai tirocinanti che dai formatori

IIT: Il debriefing, con tentativi di imporre una conclusione e non concedere tempo sufficiente per la riflessione, l'elaborazione e l'espressione delle impressioni, delle emozioni, delle idee dei bambini

Nel complesso, i partner hanno percepito la nuova metodologia come un punto di forza che ha rafforzato il percorso formativo e ha dato entusiasmo al nuovo allenatore di strada. Occorre ancora lavorare per coinvolgere più soggetti interessati nella dimensione educativa del progetto e nei tempi e nei modi migliori; dobbiamo anche essere in grado di adattare il PE in modo più flessibile a situazioni concrete.

Dobbiamo anche migliorare le metodologie e i tempi per i test e il debriefing alla fine del PE.

Raccomandazioni per il miglioramento del PE

TL: Cercare di coinvolgere meglio i docenti in modo che possano essere più utili, in particolare con gli aspetti tecnici che dobbiamo trasferire in un contesto non formale

IZGEM: Il PE potrebbe proporre alcuni allenamenti personali per rafforzare il corpo e alcuni gruppi muscolari oltre agli allenamenti tenuti sotto la supervisione di un allenatore

IIT: L'attività stessa era in generale ben strutturata, ma l'implementazione di alcuni aspetti potrebbe essere migliorata. Questo è comunque normale dato che era la prima volta che l'insegnante applicava aspetti appresi durante il corso. In futuro, le attività avranno effetti ancora migliori.

Definizione di modelli di validazione delle competenze degli street coach

Come premessa a questo capitolo, qualche parola sulla situazione relativa al riconoscimento e alla certificazione delle competenze in Europa e su come adattarla agli obiettivi di T&F 4All.

Riconoscimento delle competenze, processi di validazione e certificazione in Europa

La costruzione di uno Spazio europeo delle abilità e delle qualifiche (EASQ) è in corso dall'inizio del secolo, con l'obiettivo di rendere le abilità e le competenze sempre più riconosciute in qualsiasi paese europeo. Gli obiettivi di mobilità e apprendimento permanente hanno visto l'utilizzo di diversi strumenti di trasparenza al fine di rendere le esperienze e le qualifiche sempre più riconosciute in tutta Europa.

Tuttavia il sistema europeo di formazione professionale (VET) ha strutture diverse e il numero di qualifiche e livelli di qualifica diversi non consente una corrispondenza immediata e ufficiale.



In breve:

● Dal 2002

- Strumenti di trasparenza: documenti di riconoscimento (come supplemento al diploma, CV europeo, Europass, ecc.)
- Sperimentazione per il riconoscimento reciproco delle qualifiche (come ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training))
- Qualità della formazione

● 2008 - 2017

- Quadro europeo delle qualifiche (EQF) - 8 descrittori di livelli: Conoscenza, abilità e responsabilità/autonomia
- Quadro nazionale delle qualifiche – relazioni di riferimento

● 2012

- Convalida dell'apprendimento non formale e informale

Il documento europeo ha reso comuni e condivisi alcuni concetti, quali:

- Competenza, basata su conoscenze e abilità
- Apprendimento formale
- Apprendimento non formale
- Apprendimento informale
- Risultati di apprendimento

Questi concetti sono i componenti per descrivere le occupazioni (profili professionali) e le qualifiche, adottati nella maggior parte dei paesi europei, e nel repository europeo ESCO – European Skills/Competences, Qualifications and Occupations.

Le qualifiche vengono confrontate a livello europeo attraverso lo European Qualification Framework (EQF, rivisto nel 2017); Ciascun Paese redige un Quadro Nazionale delle Qualifiche con riferimento a quello europeo, in modo da collegare ciascun sistema all'altro. Un riconoscimento automatico delle qualifiche a livello europeo è l'obiettivo finale, ma è ancora sulla strada da percorrere.

Il riconoscimento delle competenze acquisite può essere dichiarato dal discente, dall'ente erogatore della formazione o del percorso di validazione, o da un ente pubblico. Rispettivamente il riconoscimento ha un valore diverso; prima, seconda e terza parte. Le fasi di Identificazione, Documentazione, Valutazione e Certificazione sono già adottate in molti paesi e altri consolideranno questa pratica per il riconoscimento delle competenze acquisite nell'apprendimento formale, non formale e informale.

Su un versante diverso, del tutto opposto, c'è il riconoscimento del mercato, dei datori di lavoro. Alcune certificazioni rilasciate da enti privati, nazionali o internazionali, sono riconosciute per la loro serietà e per il loro contenuto chiaro tanto da essere documenti preziosi da selezionare nel mercato del lavoro.

La convergenza di questi due tipi di riconoscimento è una grande sfida per i sistemi di IFP e certificazione nazionali ed europei.

Il sistema di certificazione dei paesi

Ciascun paese europeo ha pubblicato un rapporto di referenziazione che confronta il quadro nazionale delle qualifiche, se presente, o il sistema nazionale di formazione professionale con l'EQF. Da un punto di vista generale, questi documenti indicano il tipo di certificazione disponibile e la parte del sistema VET coinvolta.

La revisione degli archivi degli standard delle professioni/profilo professionale mostra che:

- In nessuno dei paesi partner esiste un profilo specifico per gli Street Coach. Alcune abilità o competenze sono incluse in altri profili professionali, legati principalmente all'educatore, all'educatore di strada e all'istruttore atletico
- Nei diversi repository e nella descrizione del profilo, è possibile trovare Competenze o unità di competenze, che sono collegate ad abilità e conoscenze. (è consigliabile che questi concetti siano la base per descrivere il framework delle competenze degli Street Coaches)
- Esco offre un buon profilo (definito sotto l'elenco delle "occupazioni") che può essere una base per la descrizione degli allenatori sportivi, istruttori: educatore pratica del lavoro sociale

Il riconoscimento ufficiale di una qualifica o di alcune competenze in ciascun Paese quando non è ancora presente uno standard consolidato, richiede un processo lungo, diverso in ogni Paese che può richiedere più della durata del progetto T&F4All e richiede un forte intervento dell'autorità competente.

T&F4All si propone di progettare alcune competenze standard, legate ad un profilo professionale/occupazionale, create considerando gli standard nazionali ed europei esistenti. Questo sarà il punto di riferimento per la validazione delle competenze, che saranno sviluppate attraverso attività di formazione tenendo in considerazione anche le competenze già acquisite dalle persone coinvolte nel progetto.

Poiché il punto di partenza è che nei paesi del progetto sono presenti profili o qualifiche professionali differenti che non sono del tutto coincidenti, il T&F4All Framework delle competenze prenderà in considerazione le caratteristiche di ogni standard nazionale che può sovrapporsi al fine di poter trasferire le competenze di Street Coach nei sistemi nazionali quando possibile. La convalida delle competenze acquisite da parte della partnership T&F4All può essere utilizzata da ogni discente nel proprio paese per accedere al processo IVC locale (Identificazione, Validazione, Certificazione) e ottenere una qualifica riconosciuta pubblicamente.

Passi successivi:

1. Verifica dell'adeguatezza dello standard ESCO rispetto all'esperienza dei partner e prima bozza delle competenze elencate sulla base dell'esperienza dei partner
2. Verifica della sovrapposizione del nuovo profilo/competenze con i profili nazionali/regionali, a partire da quello selezionato nel background review
3. Verificare con le autorità nazionali/regionali le possibilità di un riconoscimento pubblico
4. Verificare con l'organizzazione internazionale del settore privato le possibilità di un riconoscimento

Riconoscimento delle competenze in modo formale dopo il PE

TL ha creato un attestato di partecipazione per tutti i partecipanti

IZGEM ha fornito attestato di frequenza ai corsi non formali erogati

TL e IZGEM non hanno ancora seguito alcun modello per il riconoscimento e la validazione delle competenze durante il PE

L'IIT ha rilasciato un attestato, oltre a quello rilasciato per la partecipazione al PE, previsto per il contributo allo sviluppo, attuazione e valutazione del percorso formativo, riconosciuto dall'Ispettorato Scolastico nella valutazione annuale del docente.

APPENDICE

Competenze Street Coaches: risultati completi

	Competenze di istruttore di atletica	Competenze dell'educatore di strada	Competenze trasversali/soft
COMPETENZE IN ENTRATA	<ul style="list-style-type: none"> - Aver praticato uno sport nella tua vita. - Disponibilità a nuovi allenamenti e allenamenti innovativi - Conoscere il mondo atletico (l'insieme delle discipline che lo compongono). - La capacità di sviluppare e strutturare una varietà di allenamenti sportivi applicando abilità e conoscenze dimostrabili per obiettivi di prestazione, ricreazione o salute in modo sicuro, legale, competente e interessante. - Abilità sportive: avere conoscenza degli effetti dello sport sul corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati. - Conoscenze di base e interesse per l'educazione non formale. - Aggiornato e costantemente informato sullo sviluppo di metodologie e corsi di formazione in grado di dimostrare risultati concreti e risultati efficaci nell'assistere i giovani con un background problematico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze di leadership in un gruppo. Capace di guidare e ispirare piccoli team e in particolare quelli composti da giovani di diversa estrazione. - Essere in grado di collaborare e lavorare bene in team, in grado di lavorare in uno stile partecipativo e incoraggiare tutti a contribuire con idee e prendere decisioni. - Capacità di costruire sinergie e collaborazioni significative con altri formatori e istruttori. Includere il partecipante (e la

	<p>fisico e sullo spirito di chi esercita un'attività.</p> <p>- Lavorare in modo rispettoso ed efficace con popolazioni diverse e in un ambiente di lavoro diversificato, in sintonia con le specificità culturali e le circostanze ambientali dell'area/regione/gruppo target, ecc. Dimostrare consapevolezza dell'impatto che le differenze culturali dei partecipanti hanno sui loro atteggiamenti e comportamenti nei confronti dell'attività psichica.</p> <p>- Capace di identificare e affrontare adeguatamente gli ostacoli socialmente contratti, le sfide sociali, riguardanti l'attività fisica e il benessere, con lo scopo di dotarli delle competenze, delle conoscenze, dell'etica e soprattutto dell'attitudine essenziali per diventare più capaci di elevarsi al di fuori del proprio situazione e iniziare gradualmente a integrarsi/essere più attivi nella comunità di accoglienza.</p> <p>- Migliorare gradualmente un comportamento e una mentalità di equità nello sport e nella vita in generale, nonostante le sfortunate situazioni che potrebbero dover affrontare: promuovere il fair play e</p>	<p>- Interagire bene con bambini/giovani</p> <p>- Essere motivati a dare un contributo positivo alle altre persone e al loro ambiente sociale e naturale, a livello locale e globale</p> <p>- Atteggiamento positivo verso il lavoro con i giovani svantaggiati</p> <p>- Comprensione critica delle ragioni per cui alcuni gruppi sono svantaggiati</p> <p>- Consapevole delle tendenze tecnologiche più recenti che possono essere implementate e utilizzate nei corsi di formazione rivolti (soprattutto) a un pubblico più giovane che ha una migliore familiarità con queste tecnologie.</p> <p>- Credere nel potenziare l'istruzione di strada per i giovani creando opportunità per loro di riconoscere e sviluppare le proprie abilità</p>	<p>famiglia, se del caso) nel processo decisionale.</p> <p>- Essere un motivatore - Orientato all'obiettivo - Avere determinazione, entusiasmo. Automotivazione, autoefficacia.</p> <p>- Avere onestà, integrità, maturità e senso di responsabilità, pazienza, compassione, empatia e simpatia, rispetto, capacità interpersonali.</p> <p>- Estroverso: assertivo, orientato positivamente</p> <p>- Management: capacità di pianificazione, buona comunicazione, processo decisionale, delega dei compiti, problem solving e motivazione.</p> <p>- Dimostra flessibilità, adattabilità quando necessario.</p> <p>- Forte capacità di mediazione, risoluzione dei conflitti.</p> <p>- Efficaci capacità di comunicazione interpersonale, in particolare</p>
--	---	---	---

	<p>sostenere i valori etici tra tutti i membri della società.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per essere sportivo. - Competenze di leadership: forte spinta alla determinazione, allo sviluppo e all'innovazione - Conoscenze di base relative a igiene, stile di vita sano, anatomia, atletica leggera 	<p>costruendo fiducia in se stessi</p>	<p>con i membri più giovani e i bambini di una comunità.</p> <p>Riesce a comunicare con i partecipanti a livello personale raggiungendo non solo quelli che hanno un atteggiamento positivo, ma soprattutto quelli che sono più riluttanti, introversi e/o timidi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di ascolto e di osservazione - Capacità di apprendimento autonomo - Avere il desiderio di imparare continuamente. Ciò comporterebbe essere consapevoli dei propri limiti e cercare aiuto quando necessario. - Capacità di analisi e pensiero critico. - Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni e pratiche del mondo. Tolleranza all'ambiguità - Essere consapevoli delle tendenze in continua evoluzione della tecnologia. - conoscenza di base dei social media.
--	---	--	---



			<ul style="list-style-type: none">- Comprende il potere e l'effetto dei social media nella vita dei giovani. - Impegno al lavoro, a compiti diversi. - Impegnarsi con gli studenti in modi che costruiscono relazioni positive, indipendentemente dalla loro origine etnica, capacità atletiche, sesso, religione o qualsiasi altra caratteristica - Sii creativo e pieno di risorse; ispira creatività e innovazione, migliora la qualità della vita e dei laboratori in cui sono coinvolti. - Avvocato per la professione. - Rispettare i codici etici della professione/organizzazione - Svolgere compiti all'interno dell'ambito di pratica identificato per i formatori di educatori atletici/di strada - Riconoscere le abilità e le abilità uniche, comprendere l'ambito della pratica di altri professionisti sanitari.
--	--	--	--

COMPETENZE IN USCITA	<p>- Insieme di esercizi atletici, varietà di diverse attività sportive che hanno la capacità di essere facilmente istruite e seguite, in particolare all'esterno.</p> <p>- Organizzazione e pianificazione degli allenamenti sportivi.</p> <p>- Coordinamento della formazione sportiva;</p> <p>- Pianificare ed eseguire sessioni di insegnamento e formazione. Progetta un programma di allenamento per soddisfare le esigenze individuali di un partecipante sulla base dei risultati delle valutazioni di fitness standard e dello screening del benessere.</p> <p>- Su misura: esercizi realizzati per il/i gruppo/i specifico/i di individui che seguono i corsi di formazione. Allenamento specifico degli atleti.</p> <p>- Un insieme dei corsi di formazione più all'avanguardia e innovativi che possono dimostrare concretamente miglioramenti misurabili quando implementati all'interno di una comunità.</p> <p>- Saper organizzare gare amichevoli con altre squadre.</p> <p>- Allenamento degli atleti per le competizioni; coordinare l'attività</p>	<p>- Varietà di diverse attività sportive che hanno la capacità di essere facilmente istruite e seguite all'esterno e in un terreno sportivo non convenzionale (sportivo su erba).</p> <p>- Progettazione, organizzazione e valutazione di attività di educazione non formale basate sull'atletica</p> <p>- Utilizzare la strada come un'arena di atletica leggera.</p> <p>- Inserire gli strumenti dell'atletica nell'educazione di strada.</p> <p>- Dimostra una buona comprensione di tutte le piattaforme/strumenti e metodologie necessarie per lo svolgimento dei corsi di formazione previsti.</p> <p>- È in grado di agire in modo autonomo e adattarsi se lo ritiene opportuno al contesto metodologico dei corsi di</p>	<p>- Abilità comunicative. Capacità di implementare un programma sportivo: l'esperienza di coaching darà all'istruttore una capacità di comunicazione molto migliorata. Capacità di comunicare con una comunità culturale diversa.</p> <p>- Concentrazione e capacità interpersonali nel presentare chiaramente al suo pubblico pur essendo facilmente comprensibili da tutti i partecipanti indipendentemente dal loro background. Concentrarsi su un obiettivo chiaro, sa spiegare in modo breve. Brevi spiegazioni</p> <p>- Capacità di ascolto e osservazione, domande, spiegazioni e feedback. Empatia.</p> <p>- Capacità di comunicare con il suo gruppo (individualmente e collettivamente) tramite tutte le piattaforme di social media popolari. (viber, whatsapp, Instagram, messenger)</p> <p>- Abitudini di apprendimento permanente</p>

	<p>degli atleti durante la competizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper migliorare competenze specifiche. Tutti gli strumenti/metodologie/strumenti, ecc. necessari per l'attuazione della proposta allenamenti/attività atletiche. (Consapevole e attrezzato) - Esercizio specifico e preciso per esigenze specifiche - Set di diverse attrezzature necessarie per eseguire gli esercizi - Controllare le apparecchiature per garantire un funzionamento ottimale. - Spiegare e dimostrare tecniche e strategie, nonché l'uso di attrezzature specializzate. - Istruire un partecipante in merito agli esercizi di allenamento e all'uso di attrezzature per il rafforzamento muscolare per includere la correzione o la modifica di tecniche di movimento inappropriate, non sicure o pericolose: ruolo dell'esercizio nel mantenere uno stile di vita sano e prevenire le malattie croniche. Confronta e confronta i vari tipi di programmi di flessibilità, allenamento della forza e condizionamento cardiovascolare 	<p>formazione, in particolare ricercando e individuando gli strumenti e il materiale appropriati per farlo con successo e senza ostacoli imprevisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di pianificare e organizzare le diverse e diverse sessioni di un training con le particolarità di un gruppo multietnico di partecipanti. - Insegnare il corretto utilizzo dell'attrezzatura. - Fornire esempi di tecniche utilizzate in una competizione. - Coordinare sessioni di condizionamento fisico per migliorare le prestazioni dei partecipanti. Fornisci suggerimenti per migliorare le prestazioni, ovvero come dovrebbero muoversi le mani, i piedi o il corpo. Adatta le tue tecniche di allenamento in base alle esigenze dei partecipanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pazienza: l'esperienza aumenterà il livello della capacità di accettare o tollerare ritardi, problemi o sofferenze senza arrabbiarsi o turbarsi - Saper gestire situazioni complesse di gruppo. Flessibilità e adattabilità. - Adattarsi ai bisogni e agli interessi dei partecipanti di gruppo o individuali - Dimostrare un'attività dividendo l'attività in una sequenza - Garantire che i partecipanti si allenino e si esibiscano a un livello elevato di salute e sicurezza in ogni momento - Interagire con altri partner nella gestione delle prestazioni, come fisioterapisti, medici e nutrizionisti - Rispetto. Apertura all'alterità culturale. Tolleranza all'ambiguità. - Abilità di cooperazione
--	--	--	--

	<p>per includere i risultati attesi, le precauzioni di sicurezza, i rischi e le controindicazioni.</p> <p>- Riassumere i principi generali del mantenimento della salute, inclusi servizi igienico-sanitari, vaccinazioni, prevenzione di malattie infettive e contagiose, dieta, riposo, esercizio e controllo del peso.</p> <p>- Sviluppare una programmazione educativa sanitaria specifica per il pubblico di destinazione (ad es. giovani, personale sanitario, amministratori, genitori, pubblico in generale).</p> <p>- Spiegare i concetti di base e la pratica dell'allenamento e dello screening del benessere</p> <p>- Identificare i meccanismi attraverso i quali i preparatori atletici influenzano le normative sanitarie pubbliche</p> <p>- Conoscenza delle problematiche legali e di sicurezza legate allo sport; spiegare le regole, i principi e le procedure di sicurezza dello sport.</p> <p>- Acquisire competenze di base di primo soccorso</p>	<p>- Costruisce con i giovani un rapporto basato sulla fiducia reciproca, sul rispetto e sull'impegno per la crescita personale</p> <p>- Preparare e incoraggiare i partecipanti.</p> <p>- Sa dare un feedback adeguato ai partecipanti a una formazione.</p> <p>- Motivare e costruire autoefficacia e fiducia tra i giovani con un background svantaggiato</p> <p>- Spiegare e insegnare i principi di base, le regole, le procedure di sicurezza e il linguaggio tecnico di uno sport.</p> <p>- Ha le capacità tecnologiche di trasportare alcuni aspetti della formazione in modo alternativo elettronicamente o attraverso altri mezzi (particolarmente importante considerando le istanze create dalla pandemia).</p>	<p>- Capacità di gestione dei conflitti</p> <p>- Creatività: è la capacità di pensare a un compito o a un problema in modo nuovo o diverso, oppure la capacità di usare l'immaginazione per generare nuove idee. L'istruttore di un gruppo è allo stesso tempo uno studente e questo processo aumenterà la creatività dell'istruttore.</p> <p>- Entusiasmo: si riferisce alla capacità di mostrare un vivo interesse per un argomento o un'attività, nonché la disponibilità a mettersi in gioco. Le persone entusiaste sono persone che hanno una forte sensazione di desiderio di fare qualcosa. Continuano fino a quando non vedono realizzato quel sogno o compito</p> <p>- Fiducia: frequentando pratiche di successo e portando positività alla comunità. La sensazione di realizzazione aumenterà la fiducia di ogni partecipante, ma soprattutto la fiducia dell'istruttore.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i fattori di rischio e i meccanismi di infortunio e malattia modificabili/non modificabili. - Prendersi cura degli atleti infortunati e richiedere l'assistenza medica necessaria. - Spiegare le precauzioni e i fattori di rischio associati all'attività fisica in persone con anomalie, disabilità e malattie comuni congenite e acquisite. - Monitorare l'allenamento sportivo, somministrare e interpretare i test di allenamento per valutare lo stato fisico di un partecipante e la prontezza per l'attività fisica. Valutazione del livello di prestazione degli atleti che partecipano al processo di allenamento - Identificare strategie per educare colleghi, studenti, pazienti, il pubblico e altri operatori sanitari sui ruoli, le responsabilità, la preparazione accademica e l'ambito della pratica dei preparatori atletici. - Cerca nuovi talenti. - Selezione di atleti per la pratica di sport di prestazione; - Garantire un clima favorevole allo sviluppo della formazione sportiva; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa mostrare gli esercizi o lo mostrano su un telefono, un tablet (ha accesso agli esercizi che vengono eseguiti in un allenamento) - Master in ricerca, abitudini di apprendimento permanente (ottiene le informazioni su dove trovarle, ha accesso a una serie di esercizi di atletica leggera online, allenamenti...) - Ideazione, gestione e valutazione di un progetto di educazione di strada basato sull'atletica - Valutare le prestazioni dei partecipanti. - Descrivere il ruolo della nutrizione nel migliorare le prestazioni, prevenire infortuni o malattie e mantenere uno stile di vita sano. - Educare i giovani sull'importanza di un'alimentazione sana, dell'esercizio fisico regolare e delle strategie 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedizione: è una devozione o mettere da parte il tempo programmato che ti è richiesto e dare il massimo per portare al successo un lavoro di qualità in modo coerente proponendo i tuoi sforzi a un'audizione più ampia - Risoluzione dei conflitti: richiede di gestire lo stress mantenendo la calma e interpretando accuratamente la comunicazione verbale e non verbale e controllando le proprie emozioni e comportamenti ed essere pronti a possibili conflitti in un gruppo e guidare il gruppo a risolvere il problema e il coaching migliorerà seriamente questa abilità; e richiede anche: Essere in grado di risolvere i problemi; saper ascoltare e proporre nuove soluzioni - Organizzazione: organizzare una formazione/evento efficace in modo sistematico ed efficiente; pianificando il tuo tempo e il tuo carico di lavoro in modo efficace. - Competenze altamente motivazionali soprattutto nei
--	---	--	--



		<p>preventive generali per migliorare o mantenere la salute e la qualità della vita. Descrivere le raccomandazioni sull'assunzione nutrizionale contemporanea e spiegare come queste raccomandazioni possono essere utilizzate per eseguire un'analisi dietetica di base e fornire adeguate raccomandazioni dietetiche generali. Spiega come cambia il tipo e l'intensità dell'attività fisica influenzano le richieste energetiche e nutrizionali di una persona.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere i principi e i metodi di valutazione della composizione corporea per valutare lo stato di salute di un partecipante e per monitorare i cambiamenti relativi alla gestione del peso, all'allenamento della forza, agli infortuni, al disordine alimentare, allo stato mestruale e/o allo stato della densità ossea. Descrivere i	<p>confronti di quegli individui specifici che indicano bassi livelli di coinvolgimento.</p> <ul style="list-style-type: none">- Incoraggiare i partecipanti ad acquisire e sviluppare abilità, conoscenze e tecniche- Agire da modello, guadagnandosi il rispetto e la fiducia delle persone con cui lavori- Sviluppare la conoscenza e la comprensione del fitness, degli infortuni, della psicologia dello sport, della nutrizione e delle scienze dello sport- Lavorare sempre secondo standard legali ed etici elevati- Protezione dei bambini e requisiti di salute e sicurezza.- Valutare i punti di forza e di debolezza nelle prestazioni di un partecipante e identificare le aree di ulteriore sviluppo- Valutare le prestazioni e fornire un feedback appropriato, bilanciare le
--	--	---	--



		<p>metodi e le strategie di gestione del peso contemporanei necessari per supportare le attività della vita quotidiana e l'attività fisica.</p> <p>- Descrivere le linee guida attuali per una corretta idratazione e spiegare le conseguenze di una sostituzione impropria di liquidi/elettroliti.</p>	<p>critiche con positività e motivazione</p> <p>- Lavorare con risorse basate sull'IT per monitorare e misurare le prestazioni</p>
--	--	---	--

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.