



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# DIRECTRICES PARA LA REALIZACIÓN DE CAMINOS DE PISTA Y CAMPO EN LAS CALLES: «EDUCACIÓN DEL DEPORTE CALLEJERO»

TRACK & FIELD, A RACE TOWARDS THE FUTURE: INCLUSION IN SPORT OF YOUNG PEOPLE FROM DISADVANTAGED BACKGROUNDS

THE T&F4ALL PROJECT



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





**Prefacio** por Cristina Caprile Directora Científica de la Escuela Regional de Deportes CONI Liguria  
di Cristina Caprile Direttore Scientifico della Scuola Regionale dello Sport del CONI Liguria

Cuasi nessuno ormai nega l'aspetto formativo ed inclusivo della pratica sportiva nel panorama dei processi educativi: è necessario, però, che i valori, le progettualità e le Competizioni che la contraddistinguono siano in linea con i principi che Ispirano il Comitato Olimpico Italiano e i suoi percorsi formativi e che gli esiti dei percorsi possano essere valutati, Ripetuti e comunicati

IL progetto Track&field4all contiene ed è caratterizzato da tutti questi aspetti, non ultima quella di rendere un «servizio» alle Persone che hanno partecipato ad una coprogettazione continua: I ragazzi, i formatori e le componenti istituzionali

PERSONALMENTE e la Scuola Regionale dello Sport CONI della Liguria ne abbiamo, da subito, condiviso i valori che sono i nostri, nonché gli scopi e gli obiettivi e Riteniamo questa iniziativa un'esperienza ricca di significato e una «ricerca didattica strategica ed innovativa» da ripetere in altri ambiti della formazione di cui la Scuola stessa si occupa

Gli esiti e i frutti di tale percorso sono immediatamente tangibili e rispecchiano il valore reale del progetto e la sua forza: questi ragazzi hanno potuto sperimentare facendo e alcuni di loro lavorano già sul territorio

Per tutte queste ragioni ringrazio tutti gli attori del Progetto e auguro ai ragazzi buon cammino e la possibilità di trasformarsi da «frutti a semi» per dare l'opportunità ad altri come loro di vivere tali esperienze significative.

Casi nadie ahora niega el aspecto formativo e inclusivo de la práctica deportiva en el panorama de los procesos educativos: sin embargo, es necesario que los valores, la planificación y las habilidades que lo distinguen estén en consonancia con los principios que inspiran al Comité Olímpico Italiano y sus cursos de formación y que los resultados de los cursos puedan evaluarse, repetirse y comunicarse.

El proyecto Track & field4all contiene y se caracteriza por todos estos aspectos, entre ellos el de prestar un «servicio» a las personas que han participado en una co-planificación continua: jóvenes, formadores y componentes institucionales. Personalmente, y con la Escuela Regional de Deportes de CONI Liguria, compartimos inmediatamente los valores que son nuestros, así como las metas y objetivos y consideramos que esta iniciativa es una experiencia significativa y una «investigación didáctica estratégica e innovadora» que se repite en otras áreas de formación que aborda la propia Escuela.

Los resultados y frutos de este camino son inmediatamente tangibles y reflejan el valor real del proyecto y su fortaleza: estos chicos han sido capaces de experimentar haciendo y algunos de ellos ya trabajan en el área.

Por todas estas razones, agradezco a todos los actores del Proyecto, y deseo a los niños un buen viaje y la oportunidad de transformarse de «frutas a semillas» para dar a otros como ellos la oportunidad de vivir experiencias tan significativas.

# ÍNDICE

4	INTRODUCTION	15	CÓMO FORMAR UN EDUCADOR DEL DEPORTE CALLEJERO.
5	CÓMO LLEGAR AL GRUPO OBJETIVO DE JÓVENES	19	CONCLUSIONES
6	CÓMO ABORDARLOS DE MANERA EFECTIVA	21	APÉNDICE 1
8	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN CALLEJERA QUE SON APLICABLES	25	APÉNDICE 2
9	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS DEPORTIVOS QUE SON POSIBLES DE TRASLADAR EN LA CALLE		
12	DESCRIPCIÓN SOBRE CÓMO COMBINAR EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN		



# INTRODUCCIÓN

Las directrices son un resumen de las experiencias reales de los socios realizadas durante la ejecución del proyecto. El objetivo fue desarrollar nuevos enfoques y modelos para aumentar la participación de los jóvenes, procedentes de entornos desfavorecidos, y hacer que utilicen las actividades deportivas como instrumento de inclusión.

Para alcanzar el objetivo, la asociación armó nuevas vías de formación con la colaboración de agencias educativas, asociaciones deportivas y ONG que trabajan localmente.

El camino educativo del deporte callejero trata de enseñar a los entrenadores cómo involucrar a los jóvenes en las actividades deportivas callejeras, enseñándoles a amar el deporte y sus valores. La idea general era tratar de evaluar nuevas competencias tanto en el ámbito deportivo como educativo. La experiencia del proyecto aumentó la sinergia entre instituciones, asociaciones deportivas y agencias educativas.

Los socios se definieron para utilizar cuestionarios y entrevistas para recopilar datos de los participantes de la OI2, los propios socios y las partes interesadas locales. También se sugirió presentar los cuestionarios a las Federaciones Deportivas locales. Durante la implementación del proyecto en Italia, estaba ejecutando otro proyecto liderado por la Federación Italiana Atlética que era bastante similar al nuestro, por lo que nuestro socio principal se puso en contacto con ellos para hacer una entrevista sobre el asunto para comprender mejor el valor del educador deportivo callejero como una figura para implementar el deporte y la inclusión.



La idea de nuestro proyecto «Track&Field4All» es tratar de utilizar el deporte como una herramienta para facilitar la integración, y también para llevar el deporte a la calle para que todos puedan llegar a él. Pensamos en el atletismo porque es un deporte muy fácil de practicar teniendo en cuenta las pocas herramientas que se necesitan para hacerlo, y también el hecho de que se puede practicar en todas partes. El concepto principal es involucrar a grupos de jóvenes de diferentes orígenes desfavorecidos y ofrecerles la posibilidad de comenzar a practicar deporte. Para facilitar su participación, pensamos en acercarlos las actividades deportivas a partir del concepto de educación callejera y evolucionarla en una actividad deportiva. Es por eso que en nuestro estudio hicimos un análisis tanto del deporte callejero como de la educación callejera y sobre cómo podría ser posible unirlos. El punto principal es que es necesario tratar de crear una nueva figura, el educador deportivo callejero, que tenga tanto las competencias de un instructor deportivo como un educador, para que sea posible tener el contacto directo entre el deporte y las calles.

Para lograr esto, hicimos dos tipos de experimentación, una que fue un curso para educadores de deportes callejeros, que involucró a entrenadores, educadores, maestros, instructores, y tuvo la idea de crear esta nueva figura. El otro que involucró a grupos de jóvenes de entre 6 y 28 años con los que intentamos evolucionar el camino educativo que se creó durante la formación para los formadores.

Por lo tanto, el objetivo de las directrices es ofrecer algunas indicaciones sobre cómo lograr estos resultados teniendo en cuenta los estudios y las pruebas que hicimos durante todo el Output Intelectual de nuestro proyecto.

### **Cómo llegar al grupo objetivo de jóvenes**

El primer paso para encontrar el grupo de jóvenes es definir las características que buscas en términos de antecedentes y edad para que puedas moverte en la dirección correcta. Entonces es importante encontrar quién puede ser el contacto directo con los jóvenes de las comunidades locales para que pueda ser introducido y proponer la actividad. Después de eso también es importante crear un buen grupo con el que trabajar, para que sea posible mejorar el interés y la participación.

Si eres una asociación deportiva puedes encontrar un centro educativo que realice actividades en tu territorio, o una comunidad que llegue a inmigrantes, menores no acompañados, mujeres víctimas de violencia, y trabajar con ellas para proponer la mejor actividad posible teniendo en cuenta también los antecedentes de las personas involucradas. También podría ser útil trabajar en una sinergia estricta con las personas que trabajan en la educación durante todo el período de las actividades porque pueden ser útiles en el enfoque con los grupos, especialmente si no siempre son exactamente las mismas personas involucradas.

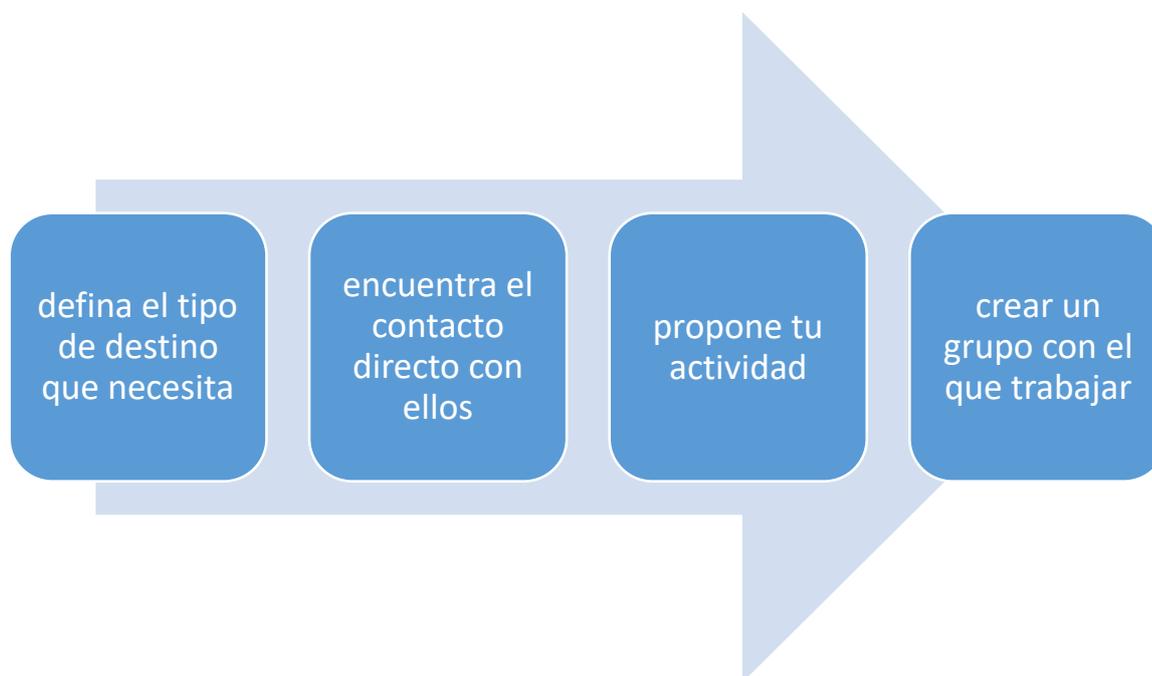
Si eres una ONG que trabaja con jóvenes de entornos desfavorecidos, puedes encontrar algunas asociaciones deportivas que están abiertas a proponer su actividad de manera no formal, haciendo una



readaptación de lo que el deporte está en las instalaciones oficiales para poder ofrecerlo a los jóvenes en las calles.

En nuestros casos, todos los socios que hicieron la experimentación con los jóvenes pudieron encontrar un contacto directo con las comunidades locales y así crear una buena sinergia para trabajar con los grupos de jóvenes desfavorecidos, por lo que también pudieron tener una propuesta estructurada para los participantes.

Si no encuentras el contacto directo, una herramienta útil para llegar a los grupos destinatarios podría ser ponerte en contacto con la institución oficial que reúne a todas las asociaciones que operan en el área específica que buscas para que puedan ayudarte a llegar a quién buscas y proponerles tu idea de actividad.



### Cómo abordarlos de una manera efectiva

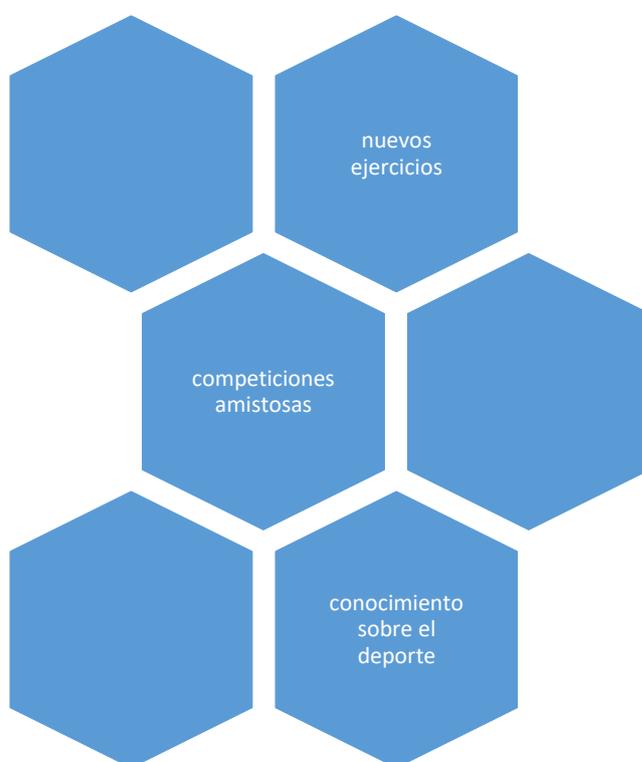
La mejor manera de acercarse a un grupo de jóvenes con una nueva propuesta es introducirla de la manera más interesante y divertida posible, para que puedan ver que pueden divertirse haciendo una actividad constructiva. Una buena práctica también podría ser participar en ella con ellos, por ejemplo haciendo los ejercicios propuestos con ellos, y también a veces crear pequeñas competiciones o juegos entre ellos para que siempre sean estimulados a hacerlo mejor y mejorar sus habilidades.



En algunos casos, también podría ser útil que vean algunos videos de atletas profesionales para que puedan tener una visión clara de lo que es posible lograr, y también proponerles que vengan a las instalaciones para que puedan ver a otros jóvenes haciendo deporte de manera formal y tal vez puedan ser estimulados para avanzar. También podría ser interesante organizar una competición amistosa con ellos y los atletas de dos maneras diferentes: uno contra el otro o en equipos mixtos.

La creatividad es la mejor manera de mantener a los jóvenes interesados en lo que les propones, porque los mantiene siempre estimulados de una buena manera.

Si hay un caso en el que no es posible contar con un educador deportivo callejero, la mejor manera de mantener la actividad en marcha es tener una cooperación directa entre el instructor deportivo y los educadores, para que sus competencias juntas puedan crear la figura necesaria para crear el grupo de jóvenes con los que trabajar.



## Descripción de los aspectos de la educación callejera que son aplicables

Teniendo en cuenta el hecho de que queremos salir a la calle para ofrecer nuestras actividades deportivas, es importante considerar cómo operar en este entorno. Es por eso que partimos del concepto de educación callejera, e intentamos encontrar los conceptos que son más probables aplicables en nuestra idea de educación deportiva callejera.

Después del estudio y la experimentación, encontramos que los aspectos de la educación callejera más útiles en nuestro caso podrían ser: la capacidad de crear un grupo, la capacidad de proponer actividades de manera no formal, la capacidad de trabajar con muchas situaciones diferentes, la capacidad de crear contacto con jóvenes con antecedentes desfavorecidos, la capacidad de cambiar las ideas rápidamente si la que tenías no funcionó, la posibilidad de adaptar la formación a las personas con las que estás trabajando.

Otro aspecto importante que hay que tener en cuenta es el de la seguridad, ya que cuando haces deporte callejero tienes que readaptar lo que normalmente propones en las instalaciones deportivas teniendo en cuenta el espacio que tienes a tu disposición para proponer la actividad. Por lo tanto, otro punto fundamental que tomamos de la educación callejera es la necesidad de conocer el lugar donde operarás para que puedas prepararte lo mejor posible, considerando también el hecho de que el atletismo, que fue nuestro deporte de partida, te da la posibilidad de practicar muchas disciplinas diferentes.



conociendo el lugar	<ul style="list-style-type: none"><li>• adaptar el entrenamiento</li><li>• considere los aspectos de seguridad</li></ul>
crear un grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>• adapta la formación a las personas que tienes en el grupo</li><li>• crear un buen ambiente</li></ul>
trabajar en diferentes tipos de situaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacidad de trabajar con personas con antecedentes desfavorecidos</li><li>• cambiar los planes si es necesario</li></ul>

Seguir una tabla con detalles más específicos sobre las competencias.



## Competencias de educador callejero

### ENTRANDO

- Conocimientos básicos e interés en materia de educación no formal.
- Interactuar bien con niños/jóvenes
- Actitud positiva hacia el trabajo con jóvenes desfavorecidos. Comprensión crítica
- Consciente de las tendencias tecnológicas más recientes
- Creer en empoderar la educación callejera a los jóvenes

### RESULTADO

- Actividades deportivas para ser fácilmente instruidas y seguidas en el exterior y en terrenos deportivos no convencionales
- Planificación, organización y evaluación de actividades de educación no formal basadas en el atletismo
- Insertar herramientas de atletismo en la educación callejera.
- Demuestra una buena comprensión de todas las plataformas/herramientas y metodologías
- Capacidad para actuar de forma autónoma y ajustar
- Planificar y organizar diversas sesiones de una formación con las particularidades de un grupo multiétnico de participantes.
- Construye una relación con los jóvenes: confianza mutua, compromiso con el crecimiento personal
- Motivar y construir la autoeficacia y la confianza
- Explicar y enseñar los principios básicos, reglas, procedimientos de seguridad y lenguaje técnico de un deporte.
- Llevar determinados aspectos de la formación de forma alternativa por vía electrónica o a través de otros medios: teléfono, una tableta
- Describir el papel de la nutrición, el ejercicio regular para mejorar o mantener la salud y la calidad de vida
- Describir los principios y métodos de evaluación de la composición corporal, métodos de control de peso
- Describir las pautas actuales para una hidratación adecuada

### Descripción de los aspectos deportivos que se pueden trasladar en la calle

La idea inicial del proyecto fue tratar de utilizar el atletismo como herramienta de integración en la calle, por lo que fue nuestra propuesta a las comunidades locales durante la experimentación. La gran ventaja del atletismo es el hecho de que no necesita mucho material para ser practicado, especialmente como principiante, por lo que la mayoría de las disciplinas son replicables en las calles. El otro elemento interesante es que para practicar atletismo callejero puedes utilizar lo que el territorio tiene para ofrecerte



como herramienta o algunas disciplinas; por ejemplo, los bancos son útiles como obstáculos o como una especie de bloque inicial, vallas también como obstáculos o como tipo de referencia para comenzar algún salto de altura preliminar, hierba como pozo de salto largo, pasos para hacer algunos ejercicios preliminares o algunos ejercicios de velocidad.

Considerando en cambio el entrenamiento formal del atletismo, es posible transferir en la calle todo lo que está vinculado a correr, por ejemplo todos los ejercicios preliminares para trabajar en coordinación y velocidad, como todos los tipos de salto (rápido, lento, de rodillas altas, rodillas bajas...), patadas a tope. Entonces es posible proponer todo tipo de ejercicios de aceleración, y pruebas de velocidad en diferentes longitudes, y también algunos trabajos en largas distancias, para mejorar la resistencia del deportista. Si tienes la posibilidad en el espacio que estás utilizando también es bueno probar algunos ejercicios preliminares vinculados a los obstáculos, como cómo pasarlos de manera correcta con ambas piernas y brazos, que ayudan con la movilidad y la fuerza.

También puede transferir en la calle todos los ejercicios preliminares vinculados a saltos y lanzamientos, como todos los detalles sobre el pull off y la carrera de salto largo, triple y alto (posición, fuerza, coordinación), todos los movimientos y los preliminares específicos requeridos (rotación, traducción, run-up) en los diferentes tipos de lanzamientos de atletismo, disco, martillo, lanzamiento de jabalina y tiro puesto.

Otro grupo importante de ejercicio que es transferible en la calle es el que incluye todos los aspectos de fuerza, como todo el tipo de actividades que mejora la fuerza de un deportista en consideración a sus características. Para este tipo de ejercicios, también es útil utilizar el territorio como gimnasio para que la propuesta siempre pueda cambiar y volverse interesante y más productiva.





Seguir una tabla con detalles más específicos sobre las competencias.

Competencias de instructor atlético
<p><b>ENTRANDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Práctica deportiva</li><li>— Para conocer el mundo atlético</li><li>— estar en sintonía con las especificidades culturales y las circunstancias ambientales</li><li>— Capaz de identificar y abordar adecuadamente los desafíos sociales, en relación con la actividad física y el bienestar, con el fin de dotarlos de actitud para ser más capaces de elevarse a sí mismos fuera de su situación.</li><li>— Gradualmente enchansing un comportamiento y una mentalidad de equidad en el deporte y la vida en: <u>promover el juego limpio</u></li><li>— Ser amigable con el deporte.</li><li>— Conocimientos básicos relacionados con la higiene, el estilo de vida saludable, la anatomía, el atletismo</li></ul>
<p><b>RESULTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Conjunto de ejercicios deportivos, variedad de diferentes actividades deportivas</li><li>— Organización y planificación de la formación deportiva.</li><li>— Coordinación del entrenamiento deportivo;</li><li>— Planificar y ejecutar sesiones de enseñanza y formación.</li><li>— Concursos amistosos de organización con otros equipos.</li><li>— Entrenamiento de atletas para competiciones;</li><li>— Saber cómo mejorar habilidades específicas.</li><li>— Conjunto de diferentes equipos que son necesarios para realizar ejercicios</li><li>— Instruir a un participante con respecto a los ejercicios de entrenamiento: papel del ejercicio en el mantenimiento de un estilo de vida saludable y la prevención de enfermedades crónicas.</li><li>— Resumir los principios generales del mantenimiento de la salud</li><li>— Desarrollar programación educativa en salud</li><li>— Conocimiento de cuestiones legales y de seguridad relacionadas con el deporte</li><li>— Adquirir habilidades básicas de primeros auxilios</li><li>— Identificar factores de riesgo modificables/no modificables y mecanismos para lesiones y enfermedades.</li></ul>



- Monitoreo de entrenamiento deportivo, pruebas de entrenamiento para evaluar a un participante físico
- Búsqueda de nuevos talentos: selección de atletas para la práctica de deportes de rendimiento;

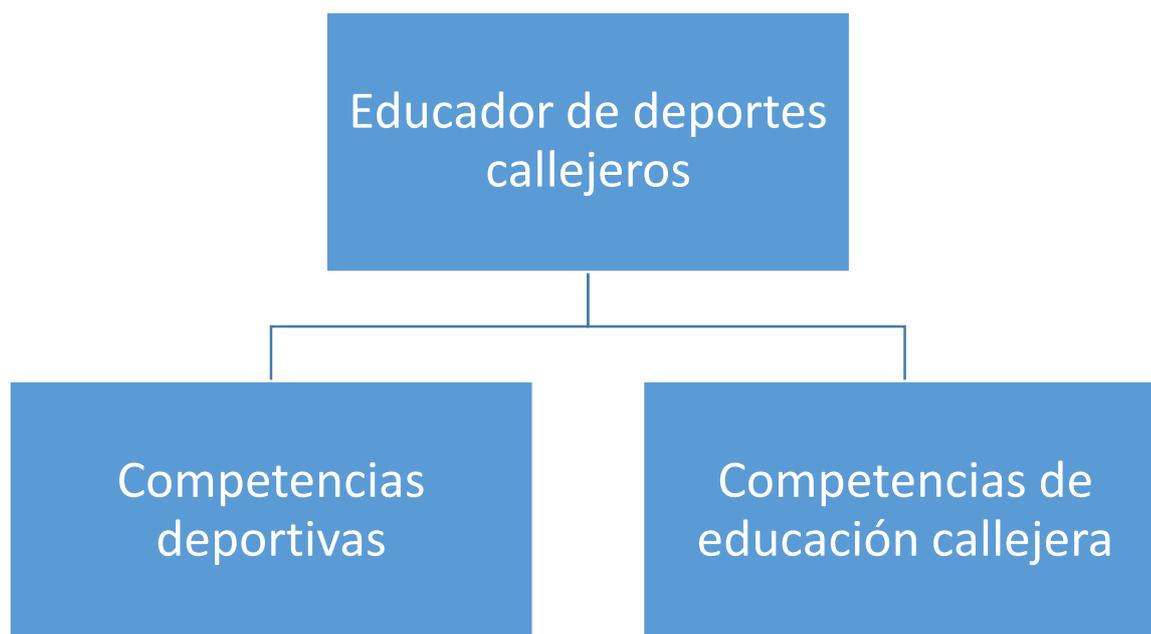
### Descripción sobre cómo combinar el deporte y la educación

Considerando la idea inicial del proyecto de llevar el atletismo a las calles cercanas a las comunidades y utilizar la educación callejera para hacerlo, uno de los principales objetivos de nuestro estudio y experimentación fue tratar de encontrar una manera de reunir elementos deportivos y educativos, para que las personas involucradas como entrenadores puedan ser las más adecuadas a las necesidades de las comunidades y asociaciones involucradas.

Para lograr este objetivo encontramos las principales características que se necesitan para ser un buen educador callejero y un buen instructor deportivo e intentamos juntarlos para que pudiéramos tener una nueva figura con competencias mixtas. Sobre la base de todo el trabajo realizado por todos los socios indicando las competencias, creamos una estructura para un curso para formar un educador deportivo callejero que tiene todas las características principales que consideramos importantes para esta figura desde la capacidad de estructurar un entrenamiento a partir de un deporte regular y adaptándolo a la situación callejera, para imaginar todos los diferentes tipos de ejercicios que se podrían proponer teniendo en cuenta el lugar de práctica, la edad y las habilidades de los participantes, para identificar qué disciplina es mejor para cada uno de los participantes y tratar de darles la mejor orientación posible en esa dirección, la capacidad de cambiar el programa si es necesario debido a diferentes tipos de necesidades (el tiempo, la seguridad, la eficiencia del atleta...). Y sumando todas las características que son necesarias para ser un buen educador para que su trabajo sea eficiente en la dirección de crear un grupo de jóvenes que practican deporte callejero. Por lo tanto, es importante agregar la capacidad de crear un grupo, la capacidad de ser estricto pero también enfático con los jóvenes, de trabajar de manera no formal, de readaptarse a cada nueva situación creada por el lugar en el que trabajas y las personas que participan en la actividad, para evaluar todo el riesgo debido al hecho de que no estás en un entorno deportivo formal, para poder llegar a los grupos y comunidades en el territorio y pedir ayuda si es necesario para enfrentar situaciones difíciles.

La idea del curso que creamos con todos estos aspectos fue probada por algunos de los socios que pudieron hacer dos fases de prueba: una de ellas era la formación de los formadores que involucraban a instructores deportivos, educadores, profesores, en la que cada socio proponía lo que se consideraba útil en su situación específica; el segundo fue el camino educativo con los jóvenes en el que se probó lo que los formadores aprendieron durante el curso. Por lo tanto, con esta experimentación pudimos evaluar si lo que creamos podría ser efectivo y útil en la dirección, queremos ir con la creación del educador deportivo callejero.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la seguridad durante las actividades, teniendo en cuenta que las está haciendo en un entorno NO formal. La mejor herramienta que utilizamos, fue hacer un seguro para cada atleta específico para actividades deportivas.



Seguir una tabla con detalles más específicos sobre las competencias

Competencias transversales/blancas
<p>ENTRANDO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Competencias de liderazgo en un grupo: capaz de colaborar y trabajar bien en equipo, construir sinergias, ser motivador, orientado a objetivos, flexibilidad, adaptabilidad</li><li>— Tener honestidad, sentido de responsabilidad, paciencia, compasión, empatía, respeto, asertivo, orientado positivamente,</li><li>— Gestión, mediación, habilidades de resolución de conflictos.</li><li>— habilidades de comunicación,</li><li>— Habilidades de aprendizaje autónomas y de largo tiempo</li><li>— Habilidad analítica y de pensamiento crítico.</li><li>— Apertura a la alteridad cultural</li><li>— conocimientos básicos de las redes sociales</li><li>— Ser creativo e ingenioso</li></ul>



— Cumplir con los códigos de ética

#### RESULTADO

- Habilidades de comunicación. — Habilidades de escucha y observación
- Capacidad de comunicarse con su grupo (individual y colectivamente) a través de todas las plataformas de redes sociales popularizadas.
- Hábitos de aprendizaje permanente
- Paciencia
- Gestionar situaciones complejas en grupo
- Garantizar que los participantes entrenan y se desempeñan con un alto nivel de salud y seguridad en todo momento
- Gestión como fisioterapeutas, médicos y nutricionistas
- Respeto
- Habilidades de cooperación
- Habilidades de gestión de conflictos
- Creatividad
- Entusiasmo
- Confianza
- Dedicación
- Organización
- Habilidades altamente motivacionales: animar a los participantes a obtener y desarrollar habilidades, conocimientos y técnicas
- Trabajar con un alto estándar legal y ético en todo momento
- Protección infantil y requisitos de salud y seguridad.
- Evaluar las fortalezas y debilidades en el desempeño de un participante e identificar áreas para un mayor desarrollo
- Evaluar el rendimiento y proporcionar la retroalimentación adecuada,
- Trabajar con recursos basados en TI para monitorear y medir el rendimiento



## Cómo formar un educador de deportes callejeros

Como se dijo anteriormente en nuestro estudio llegamos a la conclusión de que un buen educador de deporte callejero tiene que ser una mezcla de competencias deportivas y educativas, debido a las características del trabajo que tiene que hacer. Aquí vamos a proponer nuestra idea de módulos para crear un buen curso para formar uno teniendo en cuenta las diferentes necesidades que el lector puede tener.

### PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA ENTRENADORES CALLEJEROS

Unidad de aprendizaje n.	título	objetivos	Recursos y métodos	duración	Socio responsable del desarrollo del módulo
1	Metodología general	Conocer la distinción entre formación formal y no formal; Conocer el propio perfil de aprendiz;	— Folleto del ciclo de 4 pasos de Kolb — Definiciones de 4 pasos — lista de verificación — presentación de PowerPoint — El Quiz de Estilos de Aprendizaje — Perfiles de roles educativos de Kolb — Cuestionario de estilo de aprendizaje Kolb	4	Izgem
1	Organización y Planificación de la Formación Deportiva	Desarrollar competencias en la planificación de sesiones de formación Planificación, organización, gestión de actividades de educación no formal basadas en el atletismo	. lección frontal (45') Ejercicio/tutorial (75') Aplicación (90')  Punto de alimentación,	4	TL/Izgem



			vídeos, hojas de trabajo		
2	Actividades deportivas al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Variedad de diferentes actividades deportivas que tienen la capacidad de ser fácilmente instruidas y seguidas en el exterior y en un terreno deportivo no convencional (deporte de ruta de hierba).</li> <li>— Para utilizar la calle como una pista y campo de arena.</li> <li>— Insertar herramientas de atletismo en la educación callejera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. lección frontal (45')</li> <li>Ejercicio/tutorial (75')</li> <li>Aplicación (90')</li> <li>Punto de potencia, vídeos, hojas de trabajo, herramientas de atletismo</li> </ul>	4	ADV
3	Diviértete: desafíos y factor wow	entender cómo agregar divertidos participantes sorprendentes y agotadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>lección frontal (20')</li> <li>Ejercicio/tutorial (30')</li> <li>Aplicación (40')</li> <li>Punto de alimentación, vídeos, hojas de trabajo, equipos</li> </ul>	1,5	ADV
4	Sé creativo con el ejercicio	Animar al individuo a utilizar su propia creatividad Sé creativo con ejercicios: Aprenda qué equipos/ayudas/gadgets se pueden utilizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lección/vídeos (30')</li> <li>Resolución de problemas (30')</li> <li>VideosHojas de trabajo, equipos</li> </ul>	1	ADV
5	Competencia amistosa: Consciente y Equipado	Cómo organizar una competencia amistosa que ofrezca elementos más específicos sobre el equipo de entrenamiento y la gestión de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lección frontal (45')</li> <li>Ejercicio (45')</li> <li>Aplicación (60')</li> <li>Vídeos, powerpoints, ejemplos, casos de estudio,</li> </ul>	3	TL



			equipos e instalaciones deportivas Notas de la conferencia para todos los participantes		
6	Mejorar el rendimiento	Ser capaz de coordinar sesiones físicas para mejorar el rendimiento de los participantes	Vídeos (1 h) Formación en el campo (2 h)	3	TL
7	Búsqueda de nuevos talentos	Saber reconocer las habilidades; ser capaz de mover al atleta en la dirección correcta eligiendo la disciplina correcta; saber desarrollar las competencias técnicas específicas del deportista.	Ejemplos, vídeo, estudio de caso Notas de la conferencia para todos los participantes	1,5	TL
8	Relaciones e intervención en caso de problemas	Cómo construir una buena relación entre el educador callejero y los asistentes; aprender estrategias y protocolo cómo actuar en caso de problemas (comportamiento apropiado): técnicas y estrategias para superar los conflictos	Lección frontal (45') Ejercicio: simulaciones, juegos de rol (90') Implementatio (75')  Punto de alimentación, vídeos, hojas de trabajo	4	ADV/EFA
9	Plataformas/herramientas y métodos: capacidades tecnológicas	Comprensión general de todas las plataformas/herramientas y metodologías para llevar a cabo las capacitaciones previstas	Tutorial, ejercicio, dispositivos electrónicos	3	IIT
10	Estructura del Sistema Atlético	Para dar conocimiento sobre cómo funciona el sistema atlético	FRONTALE lección 40' Evaluación 20»  Vídeos, powerpoints, ejemplos.	1	TL



			Notas de la conferencia para todos los participantes		
11	Normas, principios y procedimientos de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mejorar la educación y el conocimiento con respecto a las precauciones de seguridad y posibles lesiones.</li> <li>— Cuidar a los atletas lesionados y solicitar la asistencia médica necesaria</li> </ul>	Material visual que incluye videos, powerpoints y directrices. Una mezcla de enfoques informativos y prácticos con material visual que incluye videos, powerpoints y demostraciones prácticas (primeros auxilios) y directrices.	4	MP
12	Modelo de prevención de lesiones	Identificar factores de riesgo modificables/no modificables y mecanismos para lesiones y enfermedades	Material visual que incluye videos, powerpoints y directrices sobre campos de pista y áreas de juego relacionadas.	2	MP
13	Precaución y Factor de Riesgo	Precauciones y factores de riesgo asociados con la actividad física en personas con anomalías, discapacidades y enfermedades comunes congénitas y adquiridas.	Un enfoque más teórico con material visual que incluye videos, powerpoints y directrices.	2	MP



14	Requisitos de protección infantil, salud y seguridad	Asegurar el desarrollo saludable de los niños y jóvenes fomentando una relación positiva entre participar en el deporte y el desarrollo psicosocial, y enseñar a los niños sobre valores clave como la honestidad, el trabajo en equipo y el respeto.	Una mezcla de enfoques informativos y prácticos con material visual que incluye videos, powerpoints y demostraciones prácticas (primeros auxilios) y directrices.	2	MP
15	Promoción de un estilo de vida saludable y prevención de la salud	Dar conocimientos básicos sobre estilo de vida saludable, prevención, alimentación saludable para mejorar la calidad de vida	Hojas de actividad, gráficos e imágenes, contenido del módulo del curso de formación, tarjetas Flash, etc.	4	GESEME
16	Evaluación	— evaluación de un proyecto de educación callejera basado en el atletismo — Evaluación del desempeño de los participantes	Punto de potencia, hojas de actividad, directrices, equipos	4	TL/EFA/IZGEM
					48

## Conclusiones

Teniendo en cuenta todo el estudio que hicimos en el IO2 y todas las experimentaciones tanto con los entrenadores como con los jóvenes, observamos que esta idea podría ser útil desde diferentes puntos de vista, y también podría tener un buen impacto en la comunidad involucrada en las actividades.

También hicimos una breve confrontación con los actores locales, las Federaciones, el Comité Olímpico y las personas que participan en nuestras actividades experimentales y la retroalimentación general fue que esta nueva figura del «educador deportivo callejero» podría ser interesante para mejorar en el contexto general de las comunidades locales que trabajan con personas de entornos desfavorecidos (ONG, Centros Educativos, Comunidades en general...) porque dio la posibilidad de ofrecer algo nuevo y diferente a los jóvenes y también puede darles una buena inspiración a ellos o a los trabajadores para crear un buen ambiente en el que crezcan y que puedan ayudar a las personas a integrarse, sentirse más incluidas y también aprender algo nuevo.

Desde el punto de vista de los temas deportivos es más fácil llegar a más personas teniendo en cuenta que en nuestra idea acercamos el deporte a las comunidades. Además, podría ser útil involucrar a nuevas



personas en el movimiento en diferentes capacidades, atletas o colaboradores, para que sea posible que el entorno deportivo crezca y encuentre nuevas personas. También puede ser una forma diferente de encontrar talentos, porque tienes un público más grande con el que trabajar, que también proviene de orígenes muy diferentes.

Encontramos un gran interés en este concepto de acercar el deporte a las comunidades para facilitar el acceso, por lo que creemos que es una buena manera de intentar avanzar y evolucionar el concepto de reclutamiento que desde ahora teníamos en mente.

Por lo tanto, nuestra idea es que estas directrices podrían ser útiles tanto para el deporte como para los trabajadores sociales en la idea de que el deporte podría ser una buena herramienta para facilitar la inclusión y la participación en la sociedad, y la figura del «educador deportivo callejero» podría ser una buena herramienta porque reunió diferentes tipos de habilidades.

El educador del deporte callejero es una figura profesional innovadora que responde a una necesidad social concreta: ayudar a los jóvenes con antecedentes desfavorecidos a ser incluidos en las vías de integración para convertirse en ciudadanos responsables y activos. La importancia de esta cifra se ha hecho más grande después de la guerra en Ucrania, que involucró a todos los demás países en actividades inclusivas para ayudar a todos los refugiados que vienen de allí.



## Apéndice 1

Aquí puedes encontrar algunos ejemplos de juegos que se pueden utilizar en las actividades con los jóvenes.

### CARRERA DE RELEVOS CIRCULARES

#### Instrucciones

Los participantes forman dos equipos

Los entrenadores forman un círculo grande (30-40 m)

Los primeros jugadores del equipo A y el equipo B comienzan a correr a una distancia segura entre sí

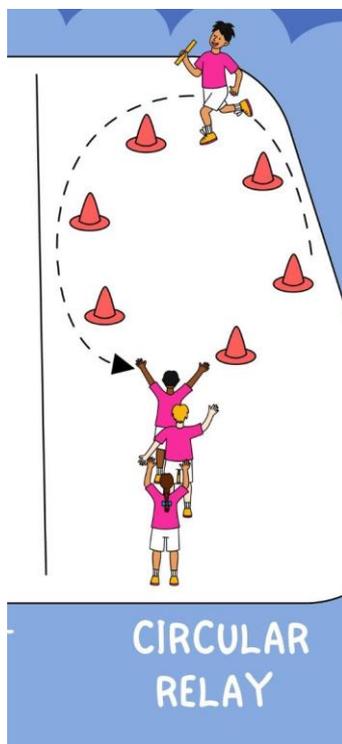
Cada jugador realiza un recorrido y pasa la bandera a otro compañero de equipo

El primer equipo en terminar gana

#### Equipo

Conos, tiza o cinta adhesiva

Nota: La distancia entre los equipos debe establecerse correctamente para evitar aplastamientos y lesiones.





## JUEGO DE COOPERACIÓN CON EL ARO DE MADERA

### Instrucciones

- Los participantes forman dos equipos
- Cada jugador se encuentra dentro del aro de madera personal y un aro de madera vacío se deja en el suelo en la parte posterior de cada equipo
- El jugador de pie en la parte posterior del grupo recoge el aro de madera vacío y lo entrega al que está de pie en frente hasta que el primer jugador en el frente
- Cuando el jugador en la línea del frente recibe el aro de madera s/él lo pone hacia abajo y salta en él
- El resto de los jugadores seguirán el ejemplo y cada jugador saltará un paso para el aro de madera en el frente
- El aro de madera al final está vacío de nuevo y el jugador en la parte posterior comenzará escogiendo.
- Para ganar el juego, el aro de madera en el frente debe llegar a la línea de meta y el equipo para llegar a la línea será el ganador.

### Equipo

- Aros de madera que superen el número de participantes
- Cinta adhesiva o tizas para dibujar las líneas de inicio y acabado





## JUEGO DE SALTO DE DOBLE PIERNA

### Instrucciones

- Los participantes forman dos equipos
- El primer jugador del equipo realiza un salto de doble pierna
- El siguiente jugador del mismo equipo realiza un salto de doble pierna desde el punto donde el jugador anterior ha saltado
- Todo el equipo salta y el equipo para ir más lejos gana

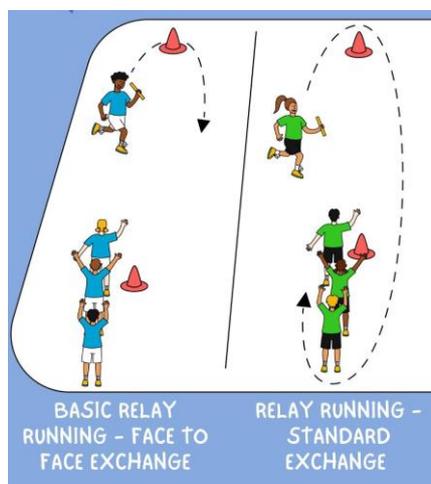
Nota: El área para jugar a este juego debe ser plana y libre de cualquier piedra u objeto con el fin de evitar cualquier lesión

## CARRERA DE RELEVOS

- Instrucciones
- Los participantes forman dos equipos
- Los entrenadores establecieron dos puntos de inflexión
- Los primeros jugadores del equipo A y el equipo B comienzan a correr a una distancia segura entre sí
- Cada jugador realiza un recorrido y pasa la bandera a otro compañero de equipo
- El primer equipo en terminar gana

### Equipo

- Conos, palos de slalom





## EJECUTAR EN COORDINACIÓN

### Instrucciones

- Los participantes forman dos equipos
- Los entrenadores establecen diferentes vías
- Cada jugador de un equipo toma una pista y el segundo jugador toma la segunda pista una vez que el jugador 1 termina
- El equipo para terminar todas las pistas gana primero
- Equipo
- Bolas, raquetas, palos de slalom y conos

## TIRÓN DE LA GUERRA

### Instrucciones

- Los participantes forman dos equipos
- Los entrenadores dibujan una línea en el medio
- Los equipos sostienen la cuerda y tratan de tirar del equipo oponente al otro lado de la línea
- Nota: La cuerda debe ser lo suficientemente gruesa para que ahora se rompa. Los jugadores deben ser advertidos de no liberar la cuerda a la vez y cada jugador debe usar un guante para evitar lesiones.

### Equipo

- Cuerda, guantes
- Tiza o cinta adhesiva





## Apéndice 2

Aquí puede encontrar la entrevista y los cuestionarios que utilizamos con las Instituciones (Federaciones, stakeholders locales...) y con los participantes para reunir datos útiles para mejorar nuestro estudio.

Cuestionario para Federaciones, etc.:

1. ¿Ya sabías de la figura del educador deportivo callejero?

SÍ, SÍ.

NO

2. ¿Estás interesado en conocerlo mejor?

SÍ, SÍ.

NO

3. ¿Crees que podría ser útil para el sistema en el que trabajas?

Sí, porque.....

.....

.....

No, porque.....

.....

.....

4. ¿Estás interesado en conocer las pautas que el proyecto creará para entender si la experiencia es replicable en tu realidad?

Sí, porque.....

.....

.....

No, porque.....

.....

.....



5. Si pudiera dar una sugerencia sobre la estructura de las directrices, ¿qué propone?

.....  
.....  
.....

6. El proyecto organizará un último momento de confrontación, ¿le interesa asistir?

SÍ, SÍ.

NO

Cuestionario para los grupos destinatarios:

1. ¿Cómo aprendiste sobre el curso?

Me enteré de eso.

Lo encontré en Internet

Tuve contacto con la organización

Otros

2. ¿Te pareció interesante el curso?

Mucho — suficiente — un poco — no en absoluto

3. ¿Fue útil?

Sí, sí.

No



4. ¿Cuáles son los aspectos que más te interesaron?

.....  
.....

5. ¿Crees que en el futuro será posible evolucionar la figura del educador deportivo callejero?

Sí, sí.

No

6. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar el curso?

Sí, .....

No