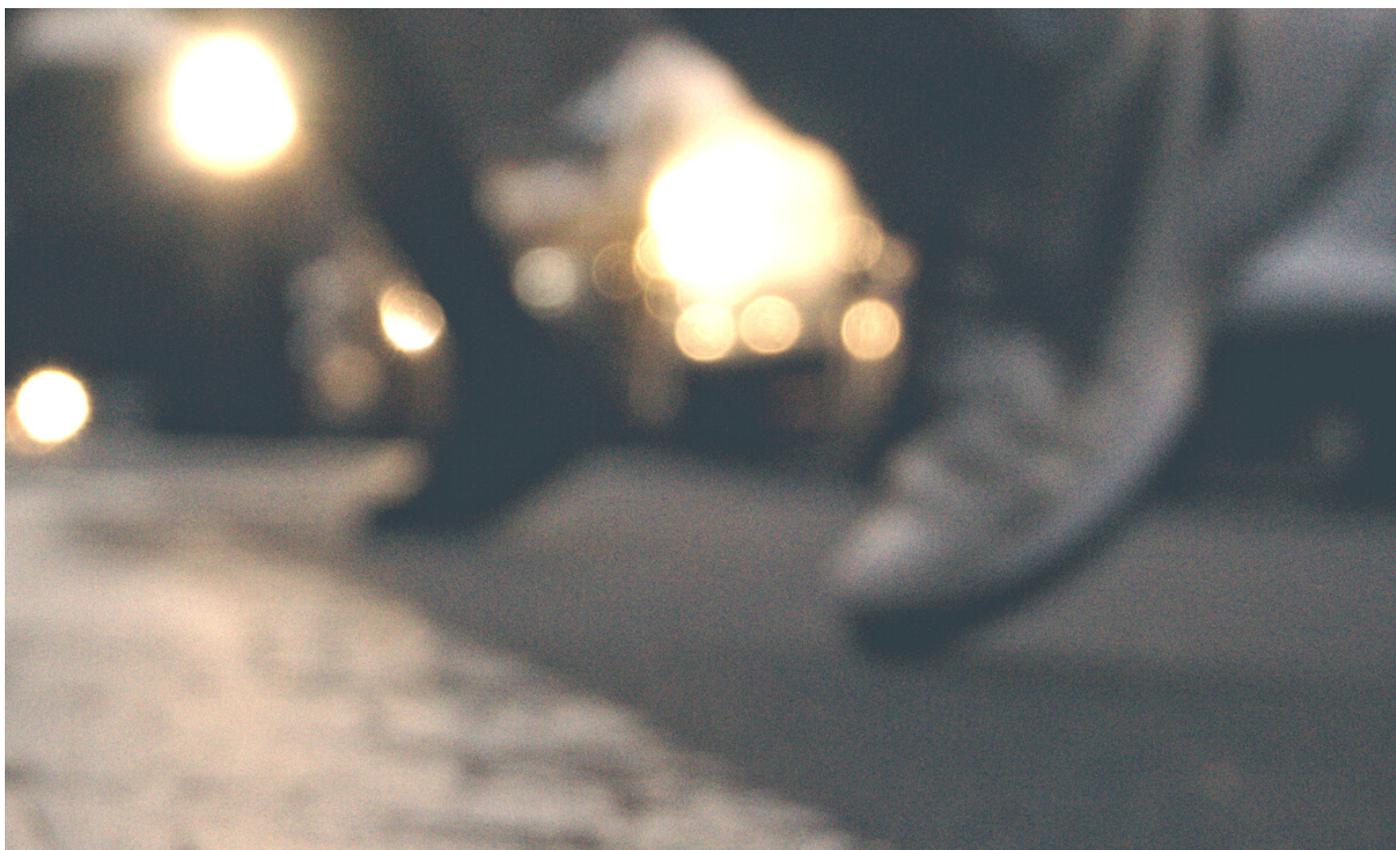




HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA LLEVAR A CABO ACTIVIDADES DE COACHING DEPORTIVO EN EL CAMINO HACIA JÓVENES CON MENOS OPORTUNIDADES

TRACK & FIELD, A RACE TOWARDS THE FUTURE: INCLUSION IN SPORT OF YOUNG
PEOPLE FROM DISADVANTAGED BACKGROUNDS

THE T&F4ALL PROJECT



INDICE

3 IINTRODUCCIÓN

3 FORMACIÓN ESPECIALIZADA DE LOS INSTRUCTORES EN LAS NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS DEPORTIVAS CALLEJERAS

- Establecer las competencias de Street Coach
- Organización y preparación de cursos de formación para nuevos entrenadores «street»
- Creación de módulos de formación online para nuevos entrenadores
- Prueba de cursos de formación experimental interior/al aire libre para nuevos entrenadores «street»
- Módulos de formación complementarios y en línea

26 FASE DE PRUEBAS/ENTRENAMIENTO EN JÓVENES POCO CUALIFICADOS

- Creación y adaptación de vías de aprendizaje callejeras y de campo para niños y jóvenes
- Producción de un videojuego motivacional para que las apps involucren a los jóvenes
- Selección entre socios (y partes interesadas) de grupos destinatarios jóvenes en cada país socio experimental
- Implementación de tres vías educativas experimentales (EP) para grupos jóvenes liderados por nuevos instructores callejeros
- Establecimiento de modelos de validación de las habilidades de los entrenadores callejeros

41 APÉNDICE



INTRODUCCIÓN

El informe sobre la segunda salida intelectual es básicamente la narración y el análisis de las actividades que en esta fase del proyecto son principalmente prácticas y experimentales con el fin de producir datos útiles a la última fase del proyecto, la tercera salida intelectual (IO 3): Directrices para la realización de caminos de pista y campo en las calles.

Aprovechando el estudio en profundidad del estado del arte realizado para el primer IO, en el segundo IO entramos en el concreto de una experimentación compleja.

También para este resultado el trabajo está estructurado en 2 paquetes de trabajo principales (WP): el primero (WP3) se centró en el entrenamiento para habilidades de entrenamiento deportivo callejero, el segundo (WP4) en la creación y prueba de la ruta de entrenamiento de pista y campo aplicable a nuestro objetivo juvenil.

En el siguiente texto se mencionan con las siglas todos los socios que forman parte del proyecto. La leyenda:

TL — S. S. Trionfo Ligure

IIT — El Instituto Intercultural de Timisoara

MP — Municipio de Pegela

Geseme — Geseme

IZGEM — Izmir Youth Centers Asociación de Clubes Juveniles y Deportivos

CB — Collegium Balticum

EFA — Équipe Formatori Associati

DRPDNM – Drustvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto

FORMACIÓN ESPECIALIZADA DE LOS INSTRUCTORES EN LAS NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS DEPORTIVAS CALLEJERAS

En esta fase del proyecto, las actividades planteadas tenían los siguientes objetivos:

- Poner a disposición de las organizaciones deportivas toda la información necesaria para seleccionar y preparar a los entrenadores y otros entrenadores que puedan acercarse a los servicios de la calle, en beneficio del trabajo a realizar con los jóvenes, especialmente los inmigrantes;
- Mejorar y especializar la oferta educativa tanto de centros educativos como de escuelas de atletismo, con la adición de un curso específico para la nueva figura de instructor;

- Insertar la nueva figura en un marco de referencia de las asociaciones nacionales y europeas de referencia del atletismo, para promover su futuro desarrollo también con vistas a un modelo de formación que pueda conducir a una certificación de nuevas competencias;
- Tener a los primeros entrenadores capacitados para iniciar las sucesivas fases de realización de rutas de experimentación deportiva individual y grupal para los jóvenes involucrados.

Desafortunadamente, esta fase se llevó a cabo justo en medio de la pandemia, lo que causó muchos retrasos para los socios y probablemente desalentó la posibilidad de hacer más trabajo y lograr más resultados. Sin embargo, a pesar de los obstáculos, hemos llegado a una definición de los resultados esperados y los objetivos establecidos.

Establecer las competencias de Street Coach

En esta fase, todos los socios han aportado su contribución sobre la base de una tarea muy precisa: para identificar las habilidades que habrían servido para calificar a una nueva figura profesional, el entrenador callejero. Con este fin, se pidió a todos que identificaran:

- competencias entrantes, es decir, las ya poseídas, básicas para aspirar a convertirse en un entrenador callejero
- competencias salientes, es decir, aquellas que, tras una formación adecuada, serían necesarias para calificar el nuevo perfil profesional del street coach, competencias relacionadas con los tres ámbitos en los que se desarrolla el perfil anterior y que constituyen su carácter innovador:
 1. competencias como entrenador deportivo,
 2. competencias como educador callejero,
 3. competencias transversales.

Seguir la tabla sintética que recoge los resultados elaborados en esta etapa. En el apéndice se puede encontrar la tabla con todas las contribuciones recibidas.

MESA SINTÉTICA

	Competencias de instructor atlético	Competencias de educador callejero	Competencias transversales/blancas
ENTRANDO	<ul style="list-style-type: none"> — Práctica deportiva — Para conocer el mundo atlético — estar en sintonía con las especificidades culturales y las circunstancias ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> — Conocimientos básicos e interés en materia de educación no formal. — Interactuar bien con niños/jóvenes — Actitud positiva hacia el trabajo con jóvenes desfavorecidos. Comprensión crítica 	<ul style="list-style-type: none"> — Competencias de liderazgo en un grupo: capaz de colaborar y trabajar bien en equipo, construir sinergias, ser motivador, orientado a objetivos, flexibilidad, adaptabilidad

	<ul style="list-style-type: none"> — Capaz de identificar y abordar adecuadamente los desafíos sociales, en relación con la actividad física y el bienestar, con el fin de dotarlos de actitud para ser más capaces de elevarse a sí mismos fuera de su situación. — Gradualmente enchansing un comportamiento y una mentalidad de equidad en el deporte y la vida en: <u>promover el juego limpio</u> — Ser amigable con el deporte. — Conocimientos básicos relacionados con la higiene, el estilo de vida saludable, la anatomía, el atletismo 	<ul style="list-style-type: none"> — Consciente de las tendencias tecnológicas más recientes — Creer en empoderar la educación callejera a los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> — Tener honestidad, sentido de responsabilidad, paciencia, compasión, empatía, respeto, asertivo, orientado positivamente, — Gestión, mediación, habilidades de resolución de conflictos. — habilidades de comunicación, — Habilidades de aprendizaje autónomas y de largo tiempo — Habilidad analítica y de pensamiento crítico. — Apertura a la alteridad cultural — conocimientos básicos de las redes sociales — Ser creativo e ingenioso — Cumplir con los códigos de ética
RESULTADO	<ul style="list-style-type: none"> — Conjunto de ejercicios deportivos, variedad de diferentes actividades deportivas — Organización y planificación de la formación deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> — Actividades deportivas para ser fácilmente instruidas y seguidas en el exterior y en terrenos deportivos no convencionales — Planificación, organización y evaluación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> — Habilidades de comunicación. — Habilidades de escucha y observación — Capacidad de comunicarse con su grupo (individual y colectivamente) a través

	<ul style="list-style-type: none"> — Coordinación del entrenamiento deportivo; — Planificar y ejecutar sesiones de enseñanza y formación. — Concursos amistosos de organización con otros equipos. — Entrenamiento de atletas para competiciones; — Saber cómo mejorar habilidades específicas. — Conjunto de diferentes equipos que son necesarios para realizar ejercicios — Instruir a un participante con respecto a los ejercicios de entrenamiento: papel del ejercicio en el mantenimiento de un estilo de vida saludable y la prevención de enfermedades crónicas. — Resumir los principios generales 	<p>de educación no formal basadas en el atletismo</p> <ul style="list-style-type: none"> — Insertar herramientas de atletismo en la educación callejera. — Demuestra una buena comprensión de todas las plataformas/herramientas y metodologías — Capacidad para actuar de forma autónoma y ajustar — Planificar y organizar diversas sesiones de una formación con las particularidades de un grupo multiétnico de participantes. — Construye una relación con los jóvenes: confianza mutua, compromiso con el crecimiento personal — Motivar y construir la autoeficacia y la confianza — Explicar y enseñar los principios básicos, reglas, procedimientos de seguridad y lenguaje técnico de un deporte. — Llevar determinados aspectos de la formación de forma alternativa por vía electrónica o a través de otros medios: teléfono, una tableta — Describir el papel de la nutrición, el ejercicio regular 	<p>de todas las plataformas de redes sociales popularizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Hábitos de aprendizaje permanente — Paciencia — Gestionar situaciones complejas en grupo — Garantizar que los participantes entrenan y se desempeñan con un alto nivel de salud y seguridad en todo momento — Gestión como fisioterapeutas, médicos y nutricionistas — Respeto — Habilidades de cooperación — Habilidades de gestión de conflictos — Creatividad — Entusiasmo — Confianza — Dedicación — Organización — Habilidades altamente motivacionales: animar a los participantes a obtener y desarrollar habilidades, conocimientos y técnicas — Trabajar con un alto estándar legal y ético en todo momento
--	---	--	---

	<p>del mantenimiento de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> — Desarrollar programación educativa en salud — Conocimiento de cuestiones legales y de seguridad relacionadas con el deporte — Adquirir habilidades básicas de primeros auxilios — Identificar factores de riesgo modificables/no modificables y mecanismos para lesiones y enfermedades. — Monitoreo de entrenamiento deportivo, pruebas de entrenamiento para evaluar a un participante físico — Búsqueda de nuevos talentos: selección de atletas para la práctica de deportes de rendimiento; 	<p>para mejorar o mantener la salud y la calidad de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> — Describir los principios y métodos de evaluación de la composición corporal, métodos de control de peso — Describir las pautas actuales para una hidratación adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> — Protección infantil y requisitos de salud y seguridad. — Evaluar las fortalezas y debilidades en el desempeño de un participante e identificar áreas para un mayor desarrollo — Evaluar el rendimiento y proporcionar la retroalimentación adecuada, — Trabajar con recursos basados en TI para monitorear y medir el rendimiento
--	---	---	---



En conclusión un trabajo rico en aportes que ha proporcionado una base fundamental para la realización de la próxima acción relacionada con la construcción de una ruta de entrenamiento para autocares callejeros.

Organización y preparación de cursos de formación para nuevos entrenadores «street»

Gracias a la contribución de todos los socios, se han recogido las competencias para instructores atléticos, para educadores callejeros y las competencias transversales que deben servir a los entrenadores para proyectos educativos de pista y campo.

El objetivo de esta actividad fue llegar a un programa formativo integral para nuevos entrenadores de «calle».

La idea es que gracias a la contribución de todos los socios, podamos desarrollar un curso integral para todos compartiendo los diferentes conocimientos, habilidades y experiencias de cada uno.

Las competencias deben dividirse en **prerrequisitos** que indiquen el perfil básico de quienes pueden participar en los cursos.

Las **competencias entrantes** son aquellas que deben incluirse en una entrevista de selección, o antes de la prueba, u orientación antes del curso.

Las **competencias resultantes** son las que componen los contenidos formativos, las que los participantes en los cursos deben aprender durante la formación: el punto de partida para la construcción de módulos de entrenamiento para el curso del street coach.

Se pidió encarecidamente la contribución de todos los socios para mejorar su diferencia, por lo que fueron elegidos inmediatamente para formar parte de la red del proyecto.

El resultado, también en este caso fue muy rico y es el siguiente:

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA ENTRENADORES CALLEJEROS

Unidad de aprendizaje n.	título	objetivos	Recursos y métodos	duración	Socio responsable del desarrollo del módulo
1	Metodología general	Conocer la distinción entre formación formal y no formal; Conocer el propio perfil de aprendiz;	— Folleto del ciclo de 4 pasos de Kolb — Definiciones de 4 pasos — lista de verificación — presentación de PowerPoint	4	Izgem

			<ul style="list-style-type: none"> — El Quiz de Estilos de Aprendizaje — Perfiles de roles educativos de Kolb — Cuestionario de estilo de aprendizaje Kolb 		
1	Organización y Planificación de la Formación Deportiva	Desarrollar competencias en la planificación de sesiones de formación Planificación, organización, gestión de actividades de educación no formal basadas en el atletismo	<ul style="list-style-type: none"> · lección frontal (45') Ejercicio/tutorial (75') Aplicación (90') <p>Punto de alimentación, videos, hojas de trabajo</p>	4	TL/Izgem
2	Actividades deportivas al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> — Variedad de diferentes actividades deportivas que tienen la capacidad de ser fácilmente instruidas y seguidas en el exterior y en un terreno deportivo no convencional (deporte de ruta de hierba). — Para utilizar la calle como una pista y campo de arena. — Insertar herramientas de atletismo en la educación callejera. 	<ul style="list-style-type: none"> · lección frontal (45') Ejercicio/tutorial (75') Aplicación (90') <p>Punto de potencia, videos, hojas de trabajo, herramientas de atletismo</p>	4	ADV
3	Diviértete: desafíos y factor wow	entender cómo agregar divertidos participantes sorprendentes y agotadores	<ul style="list-style-type: none"> lección frontal (20') Ejercicio/tutorial (30') Aplicación (40') <p>Punto de alimentación, videos, hojas de trabajo, equipos</p>	1,5	ADV
4	Sé creativo con el ejercicio	Animar al individuo a utilizar su propia creatividad Sé creativo con ejercicios: Aprenda qué equipos/ayudas/gadgets se pueden utilizar	<ul style="list-style-type: none"> Lección/videos (30') Resolución de problemas (30') <p>VideosHojas de trabajo, equipos</p>	1	ADV

5	Competencia amistosa: Consciente y Equipado	Cómo organizar una competencia amistosa que ofrezca elementos más específicos sobre el equipo de entrenamiento y la gestión de estrategias	Lección frontal (45') Ejercicio (45') Aplicación (60') Vídeos, powerpoints, ejemplos, casos de estudio, equipos e instalaciones deportivas Notas de la conferencia para todos los participantes	3	TL
6	Mejorar el rendimiento	Ser capaz de coordinar sesiones físicas para mejorar el rendimiento de los participantes	Vídeos (1 h) Formación en el campo (2 h)	3	TL
7	Búsqueda de nuevos talentos	Saber reconocer las habilidades; ser capaz de mover al atleta en la dirección correcta eligiendo la disciplina correcta; saber desarrollar las competencias técnicas específicas del deportista.	Ejemplos, vídeo, estudio de caso Notas de la conferencia para todos los participantes	1,5	TL
8	Relaciones e intervención en caso de problemas	Cómo construir una buena relación entre el educador callejero y los asistentes; aprender estrategias y protocolo cómo actuar en caso de problemas (comportamiento apropiado): técnicas y estrategias para superar los conflictos	Lección frontal (45') Ejercicio: simulaciones, juegos de rol (90') Implementatio (75') Punto de alimentación, vídeos, hojas de trabajo	4	ADV/EFA
9	Plataformas/herramientas y métodos: capacidades tecnológicas	Comprensión general de todas las plataformas/herramientas y metodologías para llevar a cabo las capacitaciones previstas	Tutorial, ejercicio, dispositivos electrónicos	3	IIT

10	Estructura del Sistema Atlético	Para dar conocimiento sobre cómo funciona el sistema atlético	FRONTALE lección 40' Evaluación 20» Vídeos, powerpoints, ejemplos. Notas de la conferencia para todos los participantes	1	TL
11	Normas, principios y procedimientos de seguridad	— Mejorar la educación y el conocimiento con respecto a las precauciones de seguridad y posibles lesiones. — Cuidar a los atletas lesionados y solicitar la asistencia médica necesaria	Material visual que incluye vídeos, powerpoints y directrices. Una mezcla de enfoques informativos y prácticos con material visual que incluye vídeos, powerpoints y demostraciones prácticas (primeros auxilios) y directrices.	4	MP
12	Modelo de prevención de lesiones	Identificar factores de riesgo modificables/no modificables y mecanismos para lesiones y enfermedades	Material visual que incluye vídeos, powerpoints y directrices sobre campos de pista y áreas de juego relacionadas.	2	MP
13	Precaución y Factor de Riesgo	Precauciones y factores de riesgo asociados con la actividad física en personas con anomalías, discapacidades y enfermedades comunes congénitas y adquiridas.	Un enfoque más teórico con material visual que incluye vídeos, powerpoints y directrices.	2	MP

14	Requisitos de protección infantil, salud y seguridad	Asegurar el desarrollo saludable de los niños y jóvenes fomentando una relación positiva entre participar en el deporte y el desarrollo psicosocial, y enseñar a los niños sobre valores clave como la honestidad, el trabajo en equipo y el respeto.	Una mezcla de enfoques informativos y prácticos con material visual que incluye videos, powerpoints y demostraciones prácticas (primeros auxilios) y directrices.	2	MP
15	Promoción de un estilo de vida saludable y prevención de la salud	Dar conocimientos básicos sobre estilo de vida saludable, prevención, alimentación saludable para mejorar la calidad de vida	Hojas de actividad, gráficos e imágenes, contenido del módulo del curso de formación, tarjetas Flash, etc.	4	GESEME
16	Evaluación	– evaluación de un proyecto de educación callejera basado en el atletismo – Evaluación del desempeño de los participantes	Punto de potencia, hojas de actividad, directrices, equipos	4	TL/EFA/IZ GEM
				48	

En general se trata de un total de 48 horas de curso en 16 módulos que pueden ser explotados, partiendo de los socios de acuerdo a sus necesidades. Por esta razón no es necesario realizar todos los módulos sino solo los que parecen necesarios, sobre todo a partir de las competencias ya existentes en aquellos que participarán en el curso.

Las diversas unidades de formación han sido desarrolladas por diferentes socios siguiendo el orden indicado en la tabla del programa. Todas las Unidades de Aprendizaje se recogen en la carpeta titulada «Contribuciones de Socios de Unidades de Aprendizaje», que se encuentra en la unidad:
<https://drive.google.com/drive/folders/1XroRoKDqyFLhgRSkk4ngvF55LIYANluu>

A partir de este primer camino creado con el aporte de todos los socios, se llevaron a cabo los experimentos formativos en las próximas acciones (creación de módulos de formación online y prueba de cursos experimentales al aire libre/interior).

Creación de módulos de formación online para nuevos entrenadores

Para facilitar el intercambio de ideas y materiales entre socios se ha realizado en línea, en google drive, una carpeta de cursos donde puedes encontrar:

R. Más detalles sobre la ruta de entrenamiento en un archivo titulado «WP3-A2 Training Program Modules — Sum Up_updated», que se encuentra en la unidad:

https://docs.google.com/document/d/1Eb25ky_m2yQsGwY69DPzTrERWAgbyHQ/edit.

Este documento especifica para cada formulario:

1. objetivos generales y específicos
2. resultados del aprendizaje
3. resumen de la unidad de aprendizaje
4. lista de recursos, instrumentos y métodos

B. Cada módulo corresponde a una carpeta en la que los recursos, herramientas y métodos (punto 4) se recogen en la medida de lo posible, que han sido sugeridos por los diversos socios, y compartidos.

Dado que cada módulo ha sido desarrollado por un socio específico que ha puesto sus competencias y conocimientos a disposición de otros, este sistema también permite a cada socio solicitar aclaraciones y herramientas adicionales de los socios proveedores expertos mencionados anteriormente.

Los módulos de formación en línea se pueden actualizar, mejorar, con nuevos ejercicios y nuevos materiales que enriquecen el potencial educativo.

Prueba de cursos de formación experimental interior/al aire libre para nuevos entrenadores «street»

En relación a esta actividad, los experimentos han sido realizados por TL, IZGEM, IIT, Geseme.

La pandemia en Europa ha conspirado contra esta experimentación. Esta es la razón por la que en muchos casos fue posible experimentar mucho menos de lo previsto.

Las siguientes tablas muestran las características de los cursos experimentales que han sido diseñados por los socios mencionados anteriormente. El propósito de los experimentos era probar la efectividad del entrenamiento planificado y traer mejoras.

Socio	Título de Entrenamiento	N. Participantes	Duración
TL	Educador de deporte callejero	7	5 días 20 h
DRPDNM	Formación informal para jóvenes entrenadores y trabajadores juveniles	2	4 h
GESEME	Promoción de un estilo de vida saludable y prevención de la salud	3	8 h en línea 4 h en presencia
GESEME	Promoción de un estilo de vida saludable y prevención de la salud para los jóvenes	10	2 h en presencia

IZGEM	Educación para la paz	13	2 días 16 h
IIT	Actividades deportivas con jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos	19	12 horas en presencia + 4h autoaprendizaje = 16h

La tabla no incluye algunos ensayos que luego fueron llevados a cabo por Izgem, DRPDNM y MP.

En general, los experimentos se adaptaron al período difícil que estábamos experimentando, en particular en muchos casos fueron cursos cortos, pero en la medida de lo posible los socios querían llevar a cabo los cursos en presencia. TL e IIT se han dado cuenta de los cursos más sustanciales, el segundo acumulando un fuerte retraso en el tiempo del proyecto.

Cronometraje

TL	IIT	IZGEM	DRPD Novo mesto	Geseme, España	Geseme, España
15.11.2021-30.11.2021 Duración 20h (4h*5day)	en línea, 16 de marzo de 2022 17h-19h, cara a cara, 17 y 18 de marzo 15h-19h en línea, 22 de marzo 17h-19h Total 12 horas + 4h autoaprendizaje = 16h	20-21/12/2021 Dos días/16 horas en presencia	30.10. — 1.12.2021 4 horas: 2 horas de sesión en línea 2 horas — sesión cara a cara	11 de diciembre de 2021- sesión presencial 4 horas- sesión cara a cara	Noviembre-diciembre de 2021- sesiones en línea 11 de diciembre de 2021- sesión presencial 8 horas- sesiones en línea 4 horas- sesiones cara a cara

Este cuadro da una idea de cuánto ha retrasado la pandemia en Europa las actividades previstas.

Selección de entrenadores/maestros

TL: Por planes de estudio



IIT: Decisión interna del Instituto Intercultural. Ambos formadores son empleados del IIT

IZGEM: Los formadores tienen experiencia previa como formadores y forman parte de nuestra organización

DRPDNM:

- Entrenadores experimentados con licencias nacionales o internacionales que han estado trabajando en el campo del deporte durante muchos años;
- Jóvenes del club TPV Volley que quieren convertirse en entrenadores y trabajar con niños/jóvenes en el futuro.

¿QUÉ ES ESO?

- Entrenador jefe, con años de experiencia en entrenamientos de estilo de vida saludable.
- Licenciado universitario deportivo, director del departamento de Salud Biomecánica y Corporativa, y parte del equipo formativo de GESEME.

La mayoría de los socios experimentadores optaron por la selección de formadores internos para la organización de experiencias probadas, de acuerdo con el hecho de que el curso previsto se refería al área de competencia organizacional. TTL, por otro lado, ha previsto un curso con diferentes módulos para los que también ha buscado formadores fuera de la organización sobre la base del plan de estudios.

Lugar donde se llevó a cabo la formación

TL

- Lección en línea (plataforma de gotomeeting)
- Lección en presencia al aire libre (Villa Gentile o Montegrappa)

IIT

- Las sesiones presenciales se llevaron a cabo en West Univeristy of Timisoara, sala 334
- Indoor

IZGEM

- OŠ Grm, gimnasio de la escuela primaria
- En el interior

DRPDNM

- Online, Interior y Exterior (en el aula y en el campo de fútbol)

GESEME

- Sesiones online y cara a cara

La mayoría de los cursos organizados se establecieron en presencia; el modo en línea ayudó a funcionar incluso en tiempos de pandemia, pero es ampliamente preferido el modo de presencia para la especificidad del campo deportivo.

Objetivos previstos de los cursos experimentales

- Saber trabajar en equipo
- Insertar herramientas de atletismo en la educación callejera
- Para usar la calle como un track&field
- Apoyar a los profesionales del deporte en el diseño, la planificación y la realización de actividades educativas basadas en el deporte con jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos
- Tener conocimiento sobre qué ejercicios son adecuados para la sesión deportiva de pista y de campo, la estructura del entrenamiento.
- El objetivo es proporcionar a los entrenadores deportivos y trabajadores juveniles un conjunto de capacitaciones consistentes en talleres sobre Derechos Humanos, Comunicación No Violenta, Aprendizaje Intercultural y Discriminación.
- Tener conocimiento sobre lo que es un estilo de vida saludable, una alimentación saludable y la importancia del ejercicio físico para mejorar la calidad de vida.

Resultados esperados de los cursos experimentales

- Para entrenar a educadores deportivos callejeros
- Los participantes reconocen y entienden los desafíos a los que se enfrentan los jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos y cómo las actividades deportivas pueden contribuir al desarrollo de las competencias que necesitan para salir del círculo vicioso de la exclusión social. Los participantes pueden diseñar, planificar, implementar y evaluar actividades deportivas adaptadas a las necesidades de desarrollo personal de los jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos.
- Los participantes pueden diseñar, planificar, implementar y evaluar actividades deportivas para grupos mixtos, incluidos jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos y destinados a mejorar las percepciones y relaciones mutuas.
- La formación proporcionará conocimientos sobre los derechos de una persona, así como sobre los obstáculos a los que se enfrentan los grupos vulnerables. Esto desarrollará una mejor

comunicación entre los entrenadores y sus aprendices que provienen de grupos vulnerables de la sociedad.

- Papel de la nutrición en la mejora del rendimiento, manteniendo un estilo de vida saludable
- Explicando los beneficios de una dieta equilibrada
- Hidratación adecuada para cada edad de grupo
- Evaluar el estado de salud de un participante y monitorear los cambios relacionados con el control del peso, el entrenamiento de fuerza, las lesiones, la alimentación desordenada, el estado menstrual o el estado de densidad ósea.

Cabe señalar que los objetivos y los resultados previstos son coherentes con el programa preparado en la fase anterior y abarcan casi todos los módulos incluidos.

Grupo destinatario

TL: Instructor atlético, educadores, educadores escolares, instructores deportivos

IIT: Entrenadores profesionales y profesores deportivos de Timisoara y alrededores en el condado de Timis

IZGEM: Entrenadores Deportivos y Líderes Juveniles

DRPDNM: En el club: jóvenes entrenadores, trabajadores juveniles interesados en el deporte

Geseme — Formación de jóvenes: jóvenes inmigrantes activos en el centro comunitario local

Geseme — Formación de formadores: profesores de escuela, entrenadores del club deportivo local, entrenadores de salud y trabajadores del centro comunitario local que trabajan con jóvenes inmigrantes.

Selección de becarios

- Convocatoria de propuestas (TL)
- Se elaboró y promovió una convocatoria pública de participantes entre los profesionales del deporte, con el apoyo del Club Deportivo de la Universidad Timisoara West y del Inspector encargado de Deportes y Educación Física de la Inspección de Escuelas del Condado de Timis (IIT)
- Los aprendices son entrenadores deportivos y líderes juveniles de nuestra organización (IZGEM)
- De las organizaciones que forman parte del proyecto (DRPD)
- Hemos anunciado el centro comunitario local y el club deportivo local sobre nuestra iniciativa, y ellos difundieron la voz. Además, hemos anunciado el equipo de GESEME sobre la actividad.



Reconocimiento formal de las competencias

TLL trata de proponerlos a la autoridad oficial

Se acordó con la Universidad Oeste de Timisoara y con la Inspección de Escuelas del Condado de Timis que cada institución otorgará reconocimiento de los certificados entregados por el IIT a los participantes, como parte de su desarrollo profesional continuo.

IZGEM, DRPDNM y GESEME no han organizado el reconocimiento de las competencias de manera formal

Notar que estas dos últimas actividades, la selección de aprendices, el reconocimiento formal de las competencias, han empujado a los socios a buscar nuevas partes interesadas en el territorio, que estén interesados en los productos finales de nuestro plan, actividad específicamente relacionada con el siguiente punto.

Participación de las partes interesadas

Para TL las partes interesadas pueden dar sugerencias y ayudarles a mejorar el contenido y el instrumento. Comunità la Chiocciola, Centro Educativo Link, Comunità Migrantes, Agorà En su experiencia en esta fase experimental, el contacto directo con centros educativos o comunidades fue útil para crear el primer contacto con los jóvenes y para estructurar las actividades en un lugar donde éramos las nuevas personas. También fue útil crear una cooperación con los educadores que dieron sugerencias de TL sobre los aspectos educativos y sobre el enfoque correcto para tener cuando se propone este tipo de actividades en una situación no formal. También ayudaron a TL a encontrar posibles educadores deportivos callejeros y por parte de la capacitación de los entrenadores sobre educación callejera.

IIT: Las dos partes interesadas locales involucradas fueron: El Club Deportivo de la Universidad Oeste de Timisoara: Promovió el curso, Contribuido a la identificación de algunos de los participantes, Proporcionó el lugar para la cara a cara parte del curso

Inspección de Escuelas del Condado de Timis: Promovió el curso y el proyecto, Contribuido a la identificación de algunos de los participantes, Participantes apoyados para implementar actividades basadas en el curso

IZGEM está en conexión con los centros juveniles y sus trabajadores también participarán en la capacitación

DRPDNM ha involucrado *TPV Volley — club deportivo*: ejemplos preparados de entrenamiento deportivo que son adecuados para el rendimiento al aire libre, donde no se necesitan muchas herramientas/materiales, el entrenamiento es fácil de realizar y al mismo tiempo interesante para los participantes; *Klub Gače* nos permitió realizar entrenamientos con sus miembros del club

Geseme ha involucrado al centro comunitario local y al club deportivo

Uso de módulos de aprendizaje a distancia y por qué

Facilitar la participación de un grupo más amplio de personas (TL)

Dos sesiones del curso, la primera y la última, se realizaron en línea. Esto fue más práctico y permitió el uso significativo de algunas herramientas en línea. Las sesiones en línea se organizaron en la cuenta Zoom del IIT (IIT)

No (IZGEM)

Estamos habilitados para actuar en vivo. El deporte tiene detalles específicos y es difícil realizar entrenamientos deportivos online y porque creemos que el contacto personal siempre es mejor (DRPDNM)

Solo para los módulos en línea (GESEME)

Programas de los cursos experimentales planificados.

TL se mantuvo fiel al programa original al hacer casi todos los módulos proporcionados, excepto:

- 8. relaciones e intervención en caso de problemas,
- 9. plataformas/herramientas y métodos: capacidades tecnológicas,
- 16. evaluación

IIT ha creado un programa especial, completamente original centrado en el enfoque educativo, una innovación útil para el definton del programa de entrenamiento para Street Coaches: Actividades deportivas con jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos

Izgem ha programado un módulo sobre educación para la paz, una contribución útil para la realización del módulo 8.

DRPD ha desarrollado su programa para realizar módulos:

- 2. Actividades deportivas al aire libre: equipo deportivo que necesito, selección y secuencia de ejercicios de entrenamiento
- 3. Diviértete: desafíos y factor wow
- 4. Sé creativo con el ejercicio

Geseme ha aportado su contribución al módulo 15: sanación vital, promoción y prevención de la salud

EN CONCLUSIÓN, SOLO EL MÓDULO 9 NO FUE PROBADO POR NINGÚN SOCIO.

CUESTIONARIO DE REALIMENTACIÓN

Como ya se ha señalado, el periodo durante el cual se debían llevar a cabo los ensayos, como puede verse en las fechas anteriores, se ha visto empañado por las restricciones debidas a la pandemia. Esto ha significado retrasos, pero sobre todo el hecho de que no en todos los módulos se ha realizado la experimentación que esperamos.

Pero Izgem ha creado uno inesperado que enriquece el repertorio educativo

La siguiente es la recopilación de datos detectados al final de los ensayos.

Socio	Título de Entrenamiento	N Cuestionarios
TL	Educador de deporte callejero	7
DRPDNM	Formación informal para jóvenes entrenadores y trabajadores juveniles	2
GESEME	Promoción de un estilo de vida saludable y prevención de la salud	3
IZGEM	Educación para la paz	13
IIT	Actividades deportivas con jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos	10
total		35

Sobre la base de los 35 cuestionarios recogidos, de la siguiente tabla se desprende claramente que hubo 54 participantes en los cursos.

Datos biográficos

	DRPDNM	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
Edad/sexo	18 hombres 17 mujeres	13, 15, 15, 16, 17, 17, 19, 20, 21, 21/masculin o	45, 41, 45 Hombre y mujer	19 adultos Hombre y mujer	13 Adultos masculinos y femeninos	22, 21, 17, 20, 18, 21 mujeres 22 hombres
Calificación	Estudiantes	Alumnos	Entrenador, Entrenador de salud, Técnico de salud	Entrenadore s y profesores deportivos	líder juvenil, personal administrativ o, entrenadore s deportivos	Estudiantes, instructor atlético
País de origen	Slovenija	España	España	Rumanía	Turquía	Italia

La tabla muestra que se trata de un grupo compuesto donde hay un equipo de 35 adultos (de 30 a 45 años), en su mayoría profesores y entrenadores deportivos, mientras que los 19 restantes son jóvenes alrededor de veinte o muy jóvenes menores de 18 años, en su mayoría estudiantes.

EVALUACIONES DE LOS PARTICIPANTES

Escala de calificación	En absoluto	No es suficiente	Así y así	Suficiente	Por completo
------------------------	-------------	------------------	-----------	------------	--------------

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	DRPD	GESEME	GESEME	IIT	IZGEM	TL
¿El curso al que asististe cumplió con tus expectativas iniciales?	4/4	5	5	5	4/5	4/5
¿Sientes que los métodos de enseñanza utilizados para realizar el curso fueron efectivos?	4/5	5	5	5	4/5	4/5
¿Está satisfecho con los materiales educativos utilizados en el curso?	5/5	5	5	5	4/5	4
Si aprovechó el aprendizaje a distancia, ¿lo encontró 5efectivo?		5	5	5		3/4
¿Crees que hay un buen ambiente de grupo?	4/5	5	5	5	4/5	5
¿Cree que la formación le proporcionó conocimientos y habilidades que serán aplicables en su trabajo?	4/5	5	5	5	4/5	5

En cuanto a competencias, ¿cree que mejoraron gracias a la formación?

Nivel				
BAJO				ALTO
1	2	3	4	5

Com pete ncia s	Planificación de un entrenamiento 4/4
	Comunicación 4/4
	Creatividad 3/4
	Comprender el papel de la nutrición 5
	Comprender los beneficios de la actividad física regular 5
	Explicando los beneficios de una dieta equilibrada 5
	Entender las pautas de hidratación saludable para adultos y adolescentes 5
	Comprender el papel de la nutrición 5
	Comprender los beneficios de la actividad física regular 5
	Crear un programa de entrenamiento adaptado a sus necesidades 5
Explicando los beneficios de una dieta equilibrada 5	
Hidratación adecuada para cada grupo de 5 años	
Evaluar el estado de salud de un participante y monitorear los cambios 5	
Métodos y estrategias de control de peso necesarios para apoyar 5	
Comprensión crítica de los efectos de la exclusión social en los jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos 5	
Empatía 5	
Utilización de los principios de la educación no formal para diseñar actividades deportivas en las que participen jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos 5	
Utilización de los principios de la educación no formal para evaluar las actividades deportivas en las que participen jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos 5	



Derechos humanos 5 (2) Comunicación no violenta 5 (2-4) No discriminación 5 (3-4 — 1) Seguridad en la gestión de la formación (4) Conocimiento de nuevos ejercicios (3) Capacidad para participar (5)
--

Comentarios, observaciones, sugerencias

- ✓ El entrenamiento fue bien planificado con ejercicios muy activos
- ✓ Es muy importante que aprendamos a enfocarnos en las competencias de la RFDCD (Marco de Referencia de Competencias para la Cultura Democrática) en la planificación de actividades deportivas. Aunque al principio parecía una herramienta complicada y aburrida, parece mucho más fácil de lo que pensaba.
- ✓ Incluso si estas actividades no pueden cuantificarse tan fácilmente, creo que a largo plazo, los niños aprenderán a aceptarse unos a otros, pero también a aceptarse a sí mismos.
- ✓ Encontramos un ambiente seguro para compartir y conocernos.
- ✓ Este tipo de habilidades deben difundirse con la ayuda de las actividades deportivas a las comunidades más grandes.
- ✓ La formación en un grupo mejoró la productividad de la formación y la habilidad de empatía también se mejora gracias a la formación
- ✓ Encontré la oportunidad de mejorar mis habilidades en temas que mis conocimientos previos estaban equivocados gracias a la formación realizada en un ambiente sincero y amable.
- ✓ A pesar del covid, las lecciones se siguieron y se llevaron a cabo de la mejor manera posible, dando a los estudiantes la oportunidad de participar sin ningún problema.

Aspectos más positivos de la experiencia de formación

- Me encanta ver lo divertido que los niños estaban teniendo durante los ejercicios.
- Jugamos y aprendimos al mismo tiempo
- Fue una experiencia divertida
- Me gustaron las explicaciones del entrenador
- Traeré a mis primos jóvenes a las actividades del centro comunitario
- Sería genial tener los domingos una breve discusión sobre los deportes antes del partido de fútbol
- La experiencia del formador en el tema
- Ahora tenemos algunas ideas nuevas para las actividades en la comunidad
- Atraeré a más migrantes en nuestras actividades, proporcionándoles una formación en este tema
- Proporciona una nueva perspectiva sobre lo que estamos haciendo
- Ayudar a los compañeros de trabajo a conocerse mejor y tener un diálogo mejorado
- Experimentando encontrarse a mitad de camino mientras se compartían diferentes opiniones
- Aprender nuevas formas de comunicación que ayudarían a manejar algunas situaciones amargas sin enojarse
- Que es posible para personas de diferentes orígenes y tener diferentes opiniones sobre temas diarios podría tener un tiempo agradable juntos
- Para mirar las situaciones desde diferentes ángulos
- Actualización de los conocimientos sobre derechos humanos
- Los beneficios de ser empático
- Métodos y habilidades nuevos y eficientes que se utilizarán en todo el portaaviones
- Haber dominado habilidades nuevas y beneficiosas
- Multiplicidad y diversidad de temas
- El curso ayuda a comprender mejor cómo relacionarse en situaciones atípicas
- Puedo decir que fue una experiencia formativa interesante y útil con el objetivo de mejorar mis habilidades y un mañana para abordar mejor ciertos temas.
- Combinando deporte y educación en una sola figura.
- La figura del educador del entrenador callejero

Nota o sugerencia sobre el curso de formación

- Creo que el curso fue guiado muy bien y todo el mundo aprendió algo
- Para repetir las sesiones, para otros participantes
- Hacer otro curso de formación para los participantes sobre salud mental
- Utilizar las ideas de las actividades que surgieron durante el entrenamiento, para desarrollar una colección de sugerencias para otros entrenadores y profesores deportivos.
- Difundir estos conocimientos con capacitaciones dirigidas directamente a los jóvenes.
- Con la ayuda de cursos experimentales como estos en el futuro puede aportar mejoras a la formación del entrenador callejero.

En general, los experimentos formativos han obtenido excelentes evaluaciones de participantes también con respecto a las competencias adquiridas.

Muchos reconocieron una buena organización y éxito de los cursos, se sugiere proponerlo a otros, para seguir trabajando en el perfil del street coach que se considera una buena idea, y un buen objetivo de diseño.

También por el hecho de dirigir el deporte no solo como un factor físico, agonizante, saludable, sino también como un contexto social e inclusivo.

Módulos de formación complementarios y en línea

Al final de los ensayos, se realizaron algunos cambios significativos tanto en el programa de formación como en las unidades de aprendizaje contenidas en el mismo:

Unidad de aprendizaje n.	Título	Duración/horas	Socio responsable del desarrollo del módulo
1	Metodología general	4	Izgem
2	Organización y Planificación de la Formación Deportiva	4	TL/Izgem
3	Actividades deportivas al aire libre	4	ADV
4	Diviértete: desafíos y factor wow	1,5	ADV
5	Sé creativo con el ejercicio	1	ADV
6	Competencia amistosa: Consciente y Equipado	3	TL
7	Mejorar el rendimiento	3	TL

8	Búsqueda de nuevos talentos	1,5	TL
9	Educación para la paz: relaciones e intervención en caso de problemas	4	IZGEM
10	Plataformas/herramientas y métodos: capacidades tecnológicas	3	IIT
11	Estructura del Sistema Atlético	1	TL
12	Actividades deportivas con jóvenes con antecedentes socioculturales desfavorecidos	16	IIT
13	Normas, principios y procedimientos de seguridad	4	MP/TL
14	Modelo de prevención de lesiones	2	MP/TL
15	Precaución y Factor de Riesgo	2	MP/TL
16	Requisitos de protección infantil, salud y seguridad	2	MP/TL
17	Promoción de un estilo de vida saludable y prevención de la salud	4	GESEME
18	Evaluación	4	TL/IZGEM

El número total de módulos aumentó de 16 a 18, para un total de 62 horas. En particular, se hicieron nuevas contribuciones:

IZGEM que ha enriquecido el programa con un innovador módulo de educación para la paz, como herramientas para resolver conflictos en el grupo de estudiantes

TL y GESEME contribuyeron a muchos módulos que habían sido preparados por MP (reglas, principios y procedimientos de seguridad; Modelo de prevención de lesiones; Precaución y factor de riesgo; Protección infantil, salud y requisitos de seguridad), pero nunca podría experimentarlos.

Finalmente proporcionó su contribución formativa IIT que se había encontrado tarde para hacer la experimentación de entrenamiento y para proporcionar sus resultados: *Actividades deportivas con jóvenes*

con antecedentes socioculturales desfavorecidos, módulo que desarrolla el tema del enfoque educativo callejero con fines sociales.

Por último, la EPT contribuyó al desarrollo del módulo de evaluación de la formación.

Tanto el programa de formación como el material relacionado, como ya se ha explicado, se actualiza constantemente por quienes experimentan con los materiales y realizan mejoras, en la carpeta online:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kFuTd7UH-QdmNsC6sl6EljYpaoIhSF2l>

FASE DE PRUEBAS/ENTRENAMIENTO EN JÓVENES POCO CUALIFICADOS

Los propósitos de esta etapa del proyecto eran como follows:

¿POR QUÉ? Preparar la herramienta de apoyo en línea para sensibilizar a los jóvenes sobre el terreno, «Athletics testimonial», que luego se distribuirá en etapas posteriores e integrará en el IO3;

¿POR QUÉ? Obviamente, ser de ayuda al primer grupo de jóvenes participantes en el primer camino local;

¿POR QUÉ? Iniciar cursos de entrenamiento deportivo para jóvenes, calibrados según el nivel de conocimientos/experiencias anteriores en el país de acogida, y según el objetivo de aprendizaje y el resultado individual, para favorecer el deporte y la inclusión social, según el estudio de la OI1;

¿POR QUÉ? Ofrecer a las administraciones públicas que regulan la figura del educador y las universidades que formalizan los caminos de especialización nuevas herramientas formativas y formas de trabajar por sus trayectorias institucionales.

Creación y adaptación de vías de aprendizaje callejeras y de campo para niños y jóvenes

Participaron en 3 de esta actividad, en lugar de las 2 que se planearon. A la propuesta de TL e IIT se añadió la de IZGEM. Seguir algunas tablas que ilustran lo que ha sido diseñado por socios como Educational Path (EP).

<u>Socio responsable</u>	<u>TL</u>	<u>IZGEM</u>	<u>IIT</u>
Título del Camino Educativo	De calle a pista	Mejorar el rendimiento	Educación intercultural a través de actividades deportivas en Cerneteaz

Análisis de necesidades educativas



TL

Grupo A — La necesidad principal es tener un estilo de vida normal. El deporte es un instrumento importante para el desarrollo de una personalidad equilibrada. A través del deporte pueden aprender a respetar las reglas, a mejorar la capacidad, a trabajar de manera conjunta

Grupo B — La principal necesidad es la inclusión en un nuevo país.

IZGEM

Los participantes fueron seleccionados en cuanto a sus habilidades para realizar actividades deportivas, de modo que los entrenamientos estructurados proporcionados por los entrenadores deportivos les dieran la oportunidad de llevar sus habilidades a un nivel adicional.

IIT

El profesor identificó dos tipos principales de necesidades:

Necesidades de los niños romanes para desarrollar una mejor imagen y autoestima

Debe facilitar una mayor interacción y mejores relaciones entre los niños romanes y no romanes, debido a que tanto en la escuela como en la aldea hay poca interacción o hay interacciones negativas.

Las necesidades en las que los PE pretendían intervenir eran de carácter social (inclusión, desarrollo de la autoestima y personalidad equilibrada, interacción entre diferentes grupos sociales) y de tipo deportivo: salud, mejora de la capacidad de uno.

Objetivos

TL: Para darles más autoconciencia

IZGEM: Las participantes eran un grupo mixto de niñas escolares, algunas de entornos económicamente desfavorecidos y otras inmigrantes. Proporcionar un entrenamiento conjunto facilitaría su adaptación al deporte y principalmente a las actividades sociales porque el deporte proporciona cohesión interpersonal y destruye las diferencias de clase. Por esta razón, es más rápido para las personas que hacen deportes llegar a conocerse más rápido.

IIT

- desarrollo de la autoestima, la autoeficacia y una imagen positiva de los niños romanes que viven en la calle de la alegría, una calle donde vive una comunidad romaní segregada y fuertemente desfavorecida
- mejora de las relaciones entre los niños romanes y los no romanes

Resultados esperados

TL: Para mejorar su capacidad deportiva, estilo de vida, autoconciencia

IZGEM: Para ofrecerles la posibilidad de probar cosas nuevas que son buenas para ellos

IIT: Mejorar, mediante actividades basadas en el deporte, la autoestima, la conciencia social, las habilidades deportivas y la capacidad de actuar y pensar en grupo, socializar mediante la adquisición de aptitud física.

Los objetivos y resultados esperados del PE, coherentes con el análisis de las necesidades, tenían como objetivo proporcionar a los participantes una mayor conciencia social, autoestima, adaptabilidad, superación de las diferencias sociales, inseguridades propias, mejora de las relaciones entre grupos de diferentes orígenes, para mejorar su capacidad deportiva y estilo de vida.

Selección de autobuses callejeros

TL crea un grupo de trabajo en el que trabaja conjuntamente técnicos expertos que participan en el proyecto y 1/2 educadores deportivos callejeros que participaron en el curso TL

Con IZGEM, los entrenadores ya están trabajando dentro de nuestro club deportivo

En el caso del IIT un profesor se ofreció como voluntario durante el curso para experimentar un camino educativo en el que aplicar los aspectos aprendidos en el curso.

Los entrenadores callejeros fueron seleccionados entre los entrenadores ya presentes en la organización, pero también entre los que habían participado en la formación experimental de la fase anterior.

Métodos y herramientas

TL utiliza las herramientas básicas del atletismo como pequeños obstáculos, vórtice, alfileres y todo lo que tenemos a disposición en el lugar que hacemos la actividad que puede ser útil para nuestros objetivos deportivos. Considerando el tipo de grupo objetivo TL tratar de adaptar los ejercicios y actividades de la mejor manera posible teniendo en cuenta todos los aspectos tanto formales como informales para que la propuesta sea útil para el grupo TL está trabajando.

Durante el entrenamiento, el enfoque principal se centró en los ejercicios para la corrección de la carrera, que es la característica principal del atletismo. Al mismo tiempo, se practicaron carreras cortas de sprint, obstáculos y slalom y previas a ejercicios de flexibilidad. Los ejercicios complejos combinados con un buen calentamiento, un estilo de carrera correcto y flexibilidad hacen que sea más fácil pasar a otras ramas específicas (Izgem).

Cooperación y actividades deportivas competitivas organizadas en grupos mixtos, incluidos niños romaníes y no romaníes, seguidas de una reunión informativa destinada a estimular la conciencia de los sentimientos positivos y del beneficio de mantener actitudes y comportamientos intergrupos positivos (IIT).

Herramientas de evaluación de aprendizaje para los niños

TL: Algún tipo de pruebas para ver su progreso (velocidad, salto, lanzamiento...)

IZGEM: Pruebas de velocidad, salto y coordinación

IIT: Se consideraron tres fuentes de aporte para la evaluación de los efectos de la trayectoria educativa en los niños:

- Observaciones realizadas por el profesor durante la actividad, incluso durante la sesión informativa
- Comentarios recibidos de observadores externos (representantes e invitados del IIT)
- Discusiones individuales con niños en el mismo día o los siguientes días después de la actividad

Las herramientas de evaluación del aprendizaje se refieren tanto al deporte como al ámbito social: pruebas de capacidad física; observación, retroalimentación y comparación de habilidades sociales.

Módulo de aprendizaje a distancia

TL planeó 4 lecciones que se llevaron a cabo en línea en la Formación para los Entrenadores. Fueron los teóricos una vez.

Izgem no construyó un módulo de aprendizaje a distancia porque las actividades deportivas necesitan que los participantes estén juntos.

El IIT no realizó un módulo de aprendizaje a distancia porque no era apropiado, por el contrario, teniendo en cuenta la edad de los niños y los objetivos, tenía más sentido usar la interacción directa.

Reconocimiento de las competencias de los autocares callejeros de manera formal

TL e IZGEM no han encontrado un sistema de reconocimiento de competencias de autocares callejeros de manera formal

El IIT ha experimentado un certificado adicional, además del otorgado para la participación en el curso, se proporcionó para la contribución al desarrollo, implementación y evaluación de la trayectoria educativa, reconocida por la Inspección Escolar en la evaluación anual del profesor.

Desafortunadamente, tanto TL como IZGEM aún no han logrado implementar un sistema para el reconocimiento formal de las habilidades de los entrenadores callejeros, aún no. El IIT ha tenido éxito con la colaboración de la Inspección Escolar: un camino que parece útil seguir.

Participación y contribución de las partes interesadas

TL: para el PE participaron diferentes comunidades que trabajan con realidades desfavorecidas, y nos dieron algunas aportaciones sobre cómo abordar el grupo objetivo de jóvenes que participamos en la experimentación.

IZGEM: Las escuelas participaron a través de la dirección nacional de educación del distrito y los participantes fueron elegidos entre las niñas de los grupos desfavorecidos que estaban dispuestos a ir más lejos en los entrenamientos deportivos.

IIT: la escuela Cemeteaz estuvo involucrada, la actividad fue organizada por la escuela y fue apoyada por el director de la escuela.

Programas y modalidad de realización

TRIONFO LIGURE

Fases del PE	Cronometraje	Acciones	Metodología	Lugares de interés
Fase 1: selección del grupo objetivo	2-3 meses	Contacto con las comunidades	Interacción entre entrenadores y educadores	Áreas locales donde operan las comunidades
Fase 2: selección de autobuses callejeros	1 mes	Contacto con asociaciones deportivas, centros educativos y asociaciones	Todas las personas involucradas cumplieron con las características que necesitábamos para la formación	En línea y en Villa Gentile
Fase 3: análisis de necesidades	1 mes	Teniendo en cuenta las características que pensamos que eran importantes para la figura que queremos crear	Consideramos todos los detalles que hemos reunido con todos los socios	Áreas locales
Fase 4: primer enfoque	Primera lección	Conocer a todos los participantes	A todos se les pide que hagan una breve autopresentación	En línea
Fase 5: Actividades del PE	2 meses	Proponer ejemplos y diferentes tipos de ejercicios y enfoques	Adaptación de lo que hacemos en las instalaciones a la situación en la que nos encontramos durante la actividad callejera	Áreas locales
Fase 6: Conclusión (competencia, examen, evento...)	Última lección	Creación de un certificado para los formadores	Pequeña ceremonia para los Entrenadores Organización de una competición con nuestros atletas para	Villa Gentile

		Poca competencia amistosa para los jóvenes	mejorar el proceso de inclusión	
Fase 7: Evaluación del PE	En curso	observación	Tratamos de observar de cerca todos los avances realizados por los participantes para que podamos tener una visión completa de la mejora de nuestras actividades.	Áreas locales

IZGEM

Fases del PE	Cronometraje	Acciones	Metodología	Lugares de interés
Fase 1: selección del grupo objetivo	2 meses	Se llega a la dirección nacional de educación del distrito	Contacto formal	¿POR QUÉ?
Fase 2: selección de autobuses callejeros	6 meses	Los entrenadores de nuestro club recibieron entrenamientos relacionados con los derechos humanos	Educación no formal	Entrenamientos en interiores
Fase 3: análisis de necesidades	1 mes	Crear un grupo de participantes que se beneficiaría más de los entrenadores experimentados	Debates abiertos con las partes interesadas	Nuestras instalaciones y áreas locales
Fase 4: primer enfoque	Medio día	Presentar los objetivos de la acción y tanto los instructores como los participantes entre sí	Educación no formal	Áreas deportivas interiores y exteriores
Fase 5: Actividades del PE	2 meses	Ejercicios deportivos, juegos sociales y competiciones	Educación no formal	Áreas deportivas interiores y exteriores

		amistosas entre los participantes		
Fase 6: Conclusión (competencia, examen, evento...)	Medio día	Formación final y evaluación del progreso de los participantes	Educación no formal	Zona deportiva interior
Fase 7: Evaluación del PE	¿POR QUÉ?	Debate abierto de las partes interesadas y planificación de otras actividades con el mismo tipo de grupos y con el mismo grupo	De carácter oficioso	Locales locales

IIT

Fases del PE	Cronometraje	Acciones	Metodología	Lugares de interés
Fase 1: selección del grupo objetivo	18 de marzo de 2022	Convocatoria de voluntarios entre los participantes	Los participantes en la formación para entrenadores fueron informados cuando se registraron que serán invitados a diseñar y probar un camino educativo con jóvenes desfavorecidos	West University of Timisoara, sede de la formación
Fase 2: selección de autobuses callejeros				
Fase 3: análisis de necesidades	21 de marzo	Identificación de las principales necesidades del grupo destinatario	Basado en el hecho de que el profesor/entrenador deportivo conocía bien a todos los jóvenes de la aldea	Cemetiaz
Fase 4: primer enfoque	22-23 de marzo	Diseño de la estructura detallada de las	Desarrollado por el profesor/entrenador en cooperación con un colega que	

		actividades basadas en el curso	también asistió al curso	
Fase 5: Actividades del PE	24 de marzo	Actividades ejecutadas de acuerdo con el plan	El profesor de deporte trabaja con los niños y el T&F4 Todos los huéspedes observan	Cerneteaz
Fase 6: Conclusión (competencia, examen, evento...)				
Fase 7: Evaluación del PE	Durante las siguientes horas y días después de las actividades	Redacción de observaciones y discusiones individuales con los participantes	Para la evaluación se utilizaron las siguientes fuentes: observaciones del profesor y de los invitados, discutidas en los días posteriores al evento. Discusiones con los participantes inmediatamente después y unos días después del evento	Cerneteaz e intercambios telefónicos con el IIT durante los días siguientes a la actividad

Se puede observar una gran discrepancia entre la duración del EP Timisoara (poco más de una semana) y la de TL e IZGEM (entre 9 y 11 meses). Esta diferencia se debe a que el IIT trabaja desde un contexto social, desde una escuela, que ya ha seleccionado en la fase anterior, y utiliza el deporte como metodología para intervenir en la educación. Los otros dos parten del deporte para llegar a la educación. Para ambos el lado agonista tiene un alivio y desarrollarlo lleva tiempo.

Producción de un videojuego motivacional para que las apps involucren a los jóvenes

Originalmente la idea era crear un videojuego/app en el que los jóvenes pudieran participar con su progreso en las actividades deportivas, pero TL decidió readaptar el concepto considerando la evolución del proyecto, y el análisis de las necesidades de los jóvenes elegidos como objetivo del proyecto. Con los socios se encontró que más que un videojuego necesitaría un video motivacional, por lo que se encontró una empresa en Génova, Ggallery, que propuso una alternativa que fuera buena para las necesidades de los proyectos teniendo en cuenta todos los aspectos. Además para algunos de los socios fue un nuevo camino de trabajo: crear algunos videos motivacionales para cada socio vinculados a un Qrcode que podrían colocarse en nuestras instalaciones deportivas.

Estas son las instrucciones que se dieron desde la Compañía que creará el sistema QRcode con los videos motivacionales de los socios:



El video debe tener un máximo de 2 minutos de largo

Utilice el encuadre horizontal, prestando atención al fondo

Si usas un teléfono presta atención a que es estable mientras grabas

Trate de realizar el video en un lugar sin ruidos de fondo

Dar la traducción al inglés del texto del video para que pueda ser subtulado

Entrega de los videos: necesitan ser enviados antes del 30 de abril. Cada socio debe enviar 2-3 videos

Selección entre socios (y partes interesadas) de grupos destinatarios jóvenes en cada país en el que los socios hayan experimentado el PE

En la siguiente tabla se puede comparar, en relación con los 3 EP probados, la descripción de los grupos destinatarios protagonistas de esta acción, y cómo fueron seleccionados.

	TL	IZGEM	IIT
Grupo objetivo — descripción	<p>Grupo A — 8 jóvenes (6-14 años) procedentes de un entorno familiar violento</p> <p>Grupo B — 8 jóvenes (18-25 años) inmigrantes</p>	15 niñas (de 10 a 15 años) de grupos desfavorecidos	Un grupo mixto de niños, incluidos niños romaníes y no romaníes de Cerneteaz, una aldea cerca de Timisoara, donde hay una comunidad romaní desfavorecida
Selección de los grupos destinatarios	<p>Grupo A — Los seleccionamos a través de un contacto con asociaciones de mujeres contra la violencia. Nos indican esta necesidad e imaginamos que podemos crear un camino inclusivo.</p> <p>Grupo B — Tenemos contacto con asociaciones de inmigrantes y les proponemos una ruta deportiva innovadora</p>	Los participantes son estudiantes que siguen la educación formal en las escuelas estatales.	El grupo fue identificado por uno de los participantes en la formación para entrenadores callejeros que se ofrecieron como voluntarios para experimentar un nuevo enfoque, basado en el curso proporcionado por el IIT



Implementación de tres vías educativas experimentales (EP) para grupos jóvenes liderados por nuevos instructores callejeros

Al final del PE pedimos a los entrenadores callejeros involucrados y a los socios organizadores que nos dieran sus evaluaciones sobre el juicio. Las siguientes tablas recogen el resumen de los datos que hemos recopilado.

EVALUACIONES DE LOS ENTRENADORES CALLEJEROS

Escala de calificación	En absoluto	No es suficiente	Así y así	Suficiente	Por completo
	1	2	3	4	5

	TL	IZGEM	IIT
Me quedé satisfecho con el PE	4	4	4
El PE cumplió los objetivos declarados	4	4	5
el PE fue muy participado por los niños	5	5	5
El PE proporcionó suficiente contenido a los niños	4	4	4
El PE proporcionó suficientes herramientas a los niños	4	4	5
El PE era relevante para los niños	5	4	5

Como se puede ver en la mesa, los PE han encontrado una aprobación muy alta por parte de los autocares que operaban allí.

Elementos más fuertes del PE (lo que funcionó muy bien)

TL: Los elementos más fuertes de nuestro EP son la forma en que proponemos nuestro deporte de una manera diferente tratando de adaptarlo a las diferentes situaciones en las que trabajamos, de modo que las actividades siempre fueron diferentes e interesantes para los participantes.

IZGEM: Implementar ejercicios sencillos y fáciles de hacer tanto para interiores como para exteriores. Mostrar diferentes aspectos de las actividades de running y mantenerlo divertido para los participantes con juegos no formales

IIT: Actividades deportivas interactivas seguidas de sesiones informativas

Hay varias fortalezas que enfatizan la posibilidad de presentar el deporte de una manera diferente para que sea interesante e inclusivo, más divertido y menos formal, con la oportunidad de tener una sesión informativa después de los ejercicios.



Elementos que podrían funcionar mejor

TL: Tal vez el contacto con las asociaciones, porque no siempre es fácil encontrar una solución que funcione para todos, y la Emergencia Covid-19 agravó el contexto

IZGEM: Centrarse en un deporte básico en nuestro caso de correr podría ser simple y eso podría ser mejor agregar más actividades que involucran deportes de equipo y pelota.

IIT: Explicar mejor las reglas y anticipar el hecho de que algunos niños no cumplirán o cumplirán parcialmente las reglas.

Por los vagones callejeros no se mencionó ni siquiera un elemento que no funcionaba en los PE, mientras que señalaron que podría funcionar mejor:

- la relación con las asociaciones (agravada por la situación creada por la COVID),
- inclusión entre los ejercicios deportivos de actividades más atractivas para los jóvenes,
- tratamiento de los niños que no cumplen con las normas.

Elementos más débiles del PE

IZGEM: A los participantes se les debe proporcionar ropa deportiva necesaria.

IIT: No todos los niños participaron por igual

Recomendaciones para mejorar el PE

TL: Mejorar la comunicación con los lugareños

IZGEM: Hacer un programa completo con la duración necesaria y el calendario de entrenamiento que prevé días libres de ejercicio para que el aprendiz desarrolle la condición física deseable

IIT: Un enfoque en menos cosas y adaptar el lenguaje durante la sesión informativa al nivel de los niños

Entre las recomendaciones para la mejora de los PE parece importante destacar la comunicación con las realidades locales, el concepto de hacer menos pero hacerlo más profundamente, y adaptar el lenguaje a la de los niños.

EVALUACIONES DE SOCIOS

Objetivos

TL & IZGEM: se han cumplido los objetivos declarados

IIT: En gran medida se conocieron. Una de nuestras principales expectativas era que el maestro ganara confianza en que las actividades deportivas se pueden hacer de una manera más que el cuerpo, también las



actitudes y habilidades de los niños, así como las percepciones y relaciones entre los niños romaníes y no romaníes.

«el profesor gana confianza en que las actividades deportivas se pueden hacer de manera que se desarrollen más que el cuerpo, también las actitudes y habilidades de los niños, así como las percepciones y relaciones»

Principales resultados del PE

TL crea un grupo de trabajo de educadores callejeros que están cooperando con nuestros técnicos expertos en nuestras actividades

IZGEM: Los participantes están ansiosos por llevar sus actividades deportivas a un nivel adicional y se resuelven a sí mismos para entrenar de manera disciplinaria.

IIT

- una autoimagen más positiva y confianza en sí misma de algunos niños romaníes
- mejora de las relaciones entre los niños romaníes y los no romaníes

Entre los resultados se logró un equipo de entrenadores innovadores, entrenadores deportivos más maduros, mayor confianza en sí mismo de los niños del grupo objetivo y habilidades de relación.

Elementos más fuertes del PE (lo que funcionó muy bien)

TL: La creación de una interesante mezcla de lecciones en la que reunimos todos los elementos que encontramos importantes para la experimentación

IZGEM: Tener un objetivo de mejora pero no introducir deportes a los participantes es muy motivador para que los participantes se involucren con más entusiasmo.

IIT: Una actividad competitiva realizada en dos equipos mixtos

Elementos que podrían funcionar mejor

TL: La participación de los profesores

IZGEM: Con el fin de alcanzar cierto nivel de mejora, el PE debe verse desde una perspectiva más amplia con las pausas y los días de formación, al tiempo que propone una forma de vivir con los patrones dietéticos, el sueño y los hábitos de descanso.

IIT: Encontrar estrategias para garantizar una participación más equilibrada mediante un calendario más cuidadoso e instrucciones personalizadas detalladas

Elementos más débiles del PE (lo que no funcionó)



IZGEM: Para poder medir la mejora de los ensayos previos y posteriores a los ensayos deben llevarse a cabo cuidadosamente y deben asignarse más tiempo tanto a los becarios como a los formadores.

IIT: El informe, con intentos de imponer una conclusión y no dar tiempo suficiente para la reflexión, el procesamiento y la expresión de las impresiones, emociones, ideas de los niños

En general, los socios percibieron la nueva metodología como un punto fuerte que fortaleció el camino de entrenamiento y dio entusiasmo al nuevo entrenador de la carretera. Aún queda trabajo por hacer para involucrar a más partes interesadas en la dimensión educativa del proyecto y en los mejores momentos y de las mejores maneras; también tenemos que ser capaces de adaptar el PE de manera más flexible a situaciones concretas.

También tenemos que mejorar las metodologías y los plazos para las pruebas y los informes al final del PE.

Recomendaciones para mejorar el PE

TL: Tratar de involucrar mejor a los profesores para que puedan ser más útiles, en particular con los aspectos técnicos que necesitamos transferir a un contexto no formal.

IZGEM: El PE podría proponer algunos entrenamientos personales con el fin de fortalecer el cuerpo y ciertos grupos musculares, además de los entrenamientos realizados bajo la supervisión de un entrenador.

IIT: La actividad en sí estaba en general bien estructurada, pero la aplicación de algunos aspectos podría hacerse mejor. Sin embargo, esto es normal dado que fue la primera vez que el profesor aplicó aspectos aprendidos en el curso. En el futuro, las actividades tendrán aún mejores efectos.

Establecimiento de modelos de validación de las habilidades de los entrenadores callejeros

Como prólogo de este capítulo, unas palabras sobre la situación del reconocimiento y certificación de competencias en Europa y cómo adaptarla a los objetivos de T&F 4All.

Reconocimiento de competencias, procesos de validación y certificación en Europa

La construcción de un Espacio Europeo de Capacidades y Cualificación (EASQ) ha estado en curso desde principios de siglo, con el objetivo de hacer que las habilidades y competencias sean cada vez más reconocidas en cualquiera de los países europeos. Los objetivos de movilidad y aprendizaje permanente han visto el uso de diferentes herramientas de transparencia para que las experiencias y las cualificaciones sean cada vez más reconocidas en toda Europa.

Sin embargo, el sistema europeo de formación profesional (EFP) tiene estructuras diferentes y el número de cualificaciones y cualificaciones no permite una correspondencia inmediata y oficial.

En resumen:

- Desde 2002
 - Herramientas de transparencia: documentos de reconocimiento (como el suplemento de diploma, CV europeo, Europass, etc.)
 - Experimentación para el reconocimiento mutuo de cualificaciones (como ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training))
 - Calidad de la formación
- 2008-2017
 - Marco europeo de cualificaciones (MEC) — 8 descriptores de niveles: Conocimientos, habilidades y responsabilidad/autonomía
 - Marco nacional de cualificaciones — Informes de referencia
- 2012
 - Validación del aprendizaje no formal e informal

El documento europeo hizo algunos conceptos comunes y compartidos, tales como:

- Competencia, basada en conocimientos y habilidades
- Aprendizaje formal
- Aprendizaje no formal
- Aprendizaje informal
- Resultados de aprendizaje

Estos conceptos son los componentes para describir las ocupaciones (perfiles profesionales) y las cualificaciones, adoptadas en la mayoría de los países europeos, y en el repositorio europeo ESCO — Capacidades/Competencias Europeas, Cualificaciones y Ocupaciones.

Las cualificaciones se comparan a escala europea a través del Marco Europeo de Cualificación (MEC, revisado en 2017); Cada país edita un Marco Nacional de Cualificación con referencia al europeo, con el fin de que cada sistema se conecte al otro. Un reconocimiento automático de las cualificaciones a nivel europeo es el objetivo final, pero todavía está en camino de avanzar.

El reconocimiento de las competencias adquiridas puede ser declarado por el alumno, por la organización que imparte la formación o el camino de validación, o por una institución pública. El reconocimiento tiene, respectivamente, un valor diferente; primero, segundo y tercero. Los pasos de Identificación, Documentación, Evaluación y Certificación ya están adoptados en muchos países y otros van a consolidar esta práctica para el reconocimiento de competencias adquiridas en el aprendizaje formal, no formal e informal.

En un lado diferente, bastante opuesto, está el reconocimiento del mercado, de los empleadores. Algunas certificaciones emitidas por organizaciones privadas, nacionales o internacionales, son reconocidas por su seriedad y su claro contenido, por lo que son documentos valiosos para ser seleccionados en el mercado laboral.



La convergencia de este tipo de reconocimiento es un gran desafío para los sistemas de EFP y certificación nacionales y europeos.

El Sistema de Certificación de los Países

Cada país europeo emitió un informe de referencia que compara el marco nacional de cualificaciones, si está presente, o el sistema nacional de EFP con el MEC. Desde un punto de vista general, estos documentos indican el tipo de certificación disponible y la parte del sistema de EFP en cuestión.

La revisión de las ocupaciones/repositorios de normas de perfil profesional muestra que:

- En ninguno de los países socios hay un perfil específico dirigido a los entrenadores callejeros. Algunas habilidades o competencias se incluyen en otros perfiles profesionales, relacionados principalmente con el educador, el educador callejero y el instructor atlético.
- En los diferentes repositorios y descripciones de perfiles, es posible encontrar unidades de Competencias o Competencias, que están vinculadas con habilidades y conocimientos. (es aconsejable que estos conceptos sean la base para describir el marco de competencia de Street Coaches)
- ESCO ofrece un buen perfil (definido en la lista de «ocupaciones») que puede ser una base para la descripción de los entrenadores deportivos, instructores: educador de práctica de trabajo social

El reconocimiento oficial de una cualificación o de algunas competencias en cada país cuando una norma consolidada aún no está presente, requiere un proceso largo, diferente en cada país que puede tomar más de la duración del proyecto T&F4All y requerir una fuerte intervención de la autoridad competente.

T&F4All tiene como objetivo diseñar algunas competencias estándar, vinculadas a un perfil profesional/ocupacional, creadas teniendo en cuenta las normas nacionales y europeas existentes. Este será el punto de referencia para la validación de competencias, que se desarrollará a través de actividades formativas teniendo en cuenta también las competencias ya adquiridas por las personas involucradas en el proyecto.

Dado que el punto de partida es que diferentes perfiles profesionales o calificaciones están presentes en los países del proyecto que no son completamente coincidentes, el Marco de competencias de T&F4All considerará la característica de cada estándar nacional que puede solaparse para poder transferir las competencias de Street Coach en los sistemas nacionales cuando sea posible. La validación de las competencias adquiridas por T&F4All puede ser utilizada por cada alumno en su país para acceder al proceso local de IVC (Identificación, Validación, Certificación) y obtener una calificación pública reconocida.

Siguiendo los pasos

1. Comprobación de la adecuación de la norma ESCO a la experiencia de los socios y primer borrador de las competencias enumeradas sobre la base de la experiencia de los socios
2. Comprobación de la superposición del nuevo perfil/competencias con los perfiles nacionales/regionales, a partir del seleccionado en la revisión de antecedentes
3. Comprobar con las autoridades nacionales/regionales las posibilidades de un reconocimiento público
4. Comprobar con la organización sectorial privada internacional las posibilidades de un reconocimiento



Reconocimiento formal de competencias después del PE

TL creó un certificado de participación para todos los asistentes

IZGEM proporcionó certificado de asistencia a los cursos no formales ofrecidos

TL e IZGEM no siguieron, sin embargo, ningún modelo para el reconocimiento y validación de habilidades durante el PE

El IIT ha entregado un certificado, además del otorgado para la participación al PE, previsto para la contribución al desarrollo, implementación y evaluación de la trayectoria educativa, reconocida por la Inspección Escolar en la evaluación anual del profesor.

APÉNDICE

Competencias de los entrenadores callejeros: resultados completos

	Competencias de instructores atléticos	Competencias de educador callejero	Competencias transversales/blancas
ENTRAN O	<ul style="list-style-type: none"> — Haber practicado un deporte en tu vida. — Disponibilidad para nuevos entrenamientos y entrenamientos innovadores — Conocer el mundo atlético (el cúmulo de disciplinas que lo componen). — La capacidad de desarrollar y estructurar una variedad de entrenamientos deportivos mediante la aplicación de habilidades y conocimientos demostrables para el rendimiento, la recreación o los 	<ul style="list-style-type: none"> — Tener conocimientos, habilidades y actitudes apropiadas. — Conocimientos básicos e interés en materia de educación no formal. — Actualizado y continuamente informado en el desarrollo de metodologías y capacitaciones que puedan demostrar resultados concretos y resultados efectivos para ayudar a los jóvenes con 	<ul style="list-style-type: none"> — Competencias de liderazgo en un grupo. Capaz de liderar e inspirar a los pequeños equipos y, en particular, los que están formados por jóvenes de diversos orígenes. — Ser capaz de colaborar y trabajar bien en equipo, capaz de trabajar en un estilo participativo y animar a todos a aportar ideas y tomar decisiones.

	<p>objetivos de salud de una manera segura, legal, competente y atractiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Habilidades de deportividad: tener conocimiento sobre los efectos de hacer deporte en el cuerpo físico y el espíritu de quienes ejercen una actividad. — Trabajar de manera respetuosa y efectiva con poblaciones diversas y en un entorno de trabajo diverso, manteniéndose en sintonía con las especificidades culturales y las circunstancias ambientales de la zona/región/grupo objetivo, etc. Demostrar conciencia del impacto que las diferencias culturales de los participantes tienen en sus actitudes y comportamientos hacia la actividad psicológica. — Capaz de identificar y abordar adecuadamente los obstáculos socialmente atraídos, los desafíos sociales, en relación con la actividad física y el bienestar, con el fin de dotarlos de las habilidades esenciales, conocimientos, ética y, lo más importante, actitud para ser más capaces de elevarse a sí mismos fuera de su situación y gradualmente comenzar a integrarse /ser más activos en su comunidad de acogida. 	<p>antecedentes problemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Interactuar bien con niños/jóvenes — Motivarse a hacer una contribución positiva a otras personas y a su entorno social y natural, local y globalmente. — Actitud positiva hacia el trabajo con jóvenes desfavorecidos — Comprensión crítica de las razones por las que ciertos grupos están en desventaja — Conscientes de las tendencias tecnológicas más recientes que se pueden implementar y utilizar en capacitaciones dirigidas (especialmente) a audiencias más jóvenes que tienen una mejor familiarización con estas tecnologías. — Creer en empoderar la educación callejera a los jóvenes mediante la creación de 	<ul style="list-style-type: none"> — Capacidad para construir sinergias y colaboraciones significativas con otros formadores e instructores. Incluir al participante (y a la familia, cuando proceda) en el proceso de toma de decisiones. — Ser motivador-orientado a la meta- Tener determinación, entusiasmo. Automotivado, autoeficacia. — Tener honestidad, integridad, madurez y un sentido de responsabilidad, paciencia, compasión, empatía y simpatía, respeto, habilidades interpersonales. — Extrovertido: asertivo, orientado positivamente — Gestión: habilidades de
--	--	--	---



	<p>— Gradualmente enchansando un comportamiento y una mentalidad de equidad en los deportes y la vida en general a pesar de las situaciones desafortunadas que podrían necesitar enfrentar: <u>promover el juego limpio</u> y abogar por los valores éticos entre todos los miembros de la sociedad.</p> <p>— Ser amigable con el deporte.</p> <p>— Habilidades de liderazgo: fuerte impulso a la determinación, el desarrollo y la innovación</p> <p>— Conocimientos básicos relacionados con la higiene, el estilo de vida saludable, la anatomía, el atletismo</p>	<p>oportunidades para que reconozcan y desarrollen sus propias habilidades mediante la creación de confianza en sí mismos.</p>	<p>planificación, buena comunicación, toma de decisiones, delegar las tareas, resolver problemas y motivar.</p> <p>— Demuestra flexibilidad, adaptabilidad cuando sea necesario.</p> <p>— Mediación fuerte, habilidades de resolución de conflictos.</p> <p>— Habilidades de comunicación interpersonal efectivas, particularmente con los miembros más jóvenes y los niños de una comunidad. Puede comunicarse con los participantes a nivel personal llegando no solo a aquellos que tienen una actitud positiva, sino especialmente a aquellos que son más reacios, introvertidos o tímidos.</p>
--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none">— Habilidades de escucha y observación — Habilidades de aprendizaje autónomos — Tener el deseo de aprender continuamente. Esto implicaría ser consciente de sus limitaciones y buscar ayuda cuando sea necesario. — Habilidad analítica y de pensamiento crítico. — Apertura a la alteridad cultural y a otras creencias, visiones del mundo y prácticas. Tolerancia a la ambigüedad — Ser consciente de las tendencias en constante cambio en la tecnología. — conocimientos básicos de las redes sociales. — Comprende el poder y el efecto de
--	--	--	---



			<p>las redes sociales en la vida de los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none">— Compromiso con el trabajo, con diferentes tareas.— Se involucra con los estudiantes de maneras que construyen relaciones positivas, independientemente de su origen étnico, capacidades atléticas, género, religión o cualquier otra característica.— Ser creativo e ingenioso; inspira creatividad e innovación, mejora la calidad de vida y los talleres en los que están involucrados.— Defensor de la profesión.— Cumplir con los códigos de ética de la profesión/organización.— Ejecutar tareas dentro del alcance identificado de la
--	--	--	--



			<p>práctica para entrenadores de atletismo/calle</p> <p>— Reconocer las habilidades y habilidades únicas, comprender el alcance de la práctica de otros profesionales de la salud.</p>
RESULTADO	<p>— Conjunto de ejercicios deportivos, variedad de diferentes actividades deportivas que tienen la capacidad de ser fácilmente instruidas y seguidas, especialmente en el exterior.</p> <p>— Organización y planificación de la formación deportiva.</p> <p>— Coordinación del entrenamiento deportivo;</p> <p>— Planificar y ejecutar sesiones de enseñanza y formación. Diseñar un programa de entrenamiento para satisfacer las necesidades individuales de un participante basado en los resultados de las evaluaciones de condición física estándar y la evaluación del bienestar.</p> <p>— A medida: ejercicios realizados para el grupo o grupos específicos de individuos después de los</p>	<p>— Variedad de diferentes actividades deportivas que tienen la capacidad de ser fácilmente instruidas y seguidas en el exterior y en un terreno deportivo no convencional (deporte de ruta de hierba).</p> <p>— Planificación, organización y evaluación de actividades de educación no formal basadas en el atletismo</p> <p>— Para utilizar la calle como una pista y campo de arena.</p> <p>— Insertar herramientas de atletismo en la educación callejera.</p>	<p>— Habilidades de comunicación. Capacidad para implementar un programa deportivo: la experiencia de coaching le dará al instructor una habilidad de comunicación mucho mejor. Capacidad para comunicarse con una comunidad cultural diferente.</p> <p>— Enfoque y habilidades interpersonales para presentar claramente a sus audiencias mientras son fácilmente entendidos por todos</p>

<p>entrenamientos. Entrenamiento específico de atletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Un conjunto de los entrenamientos más vanguardistas e innovadores que pueden demostrar mejoras mensurables cuando se implementan dentro de una comunidad. — Saber organizar competiciones amistosas con otros equipos. — Entrenamiento de atletas para competiciones; coordinar la actividad de los atletas durante la competición. — Saber cómo mejorar habilidades específicas. Todas las herramientas/metodologías/instrumentos necesarios, etc. para la aplicación de la propuesta entrenamientos/actividades atléticas. (Consciente y equipado) — Ejercicio específico y exacto para necesidades específicas — Conjunto de diferentes equipos que son necesarios para realizar ejercicios — Comprobar el equipo para asegurar un funcionamiento óptimo. — Explicar y demostrar técnicas y estrategias, así como el uso de equipos especializados. — Instruir a un participante con respecto a los ejercicios de entrenamiento y el uso de equipos de 	<ul style="list-style-type: none"> — Demuestra una buena comprensión de todas las plataformas/herramientas y metodologías necesarias para llevar a cabo las capacitaciones previstas. — Es capaz de actuar de forma autónoma y ajustarse si se ajusta al contexto metodológico de las capacitaciones, especialmente mediante la investigación y la detección de las herramientas y materiales adecuados para hacerlo con éxito y sin obstáculos inesperados. — Capacidad de planificar y organizar las diferentes y diversas sesiones de una formación con las particularidades de un grupo multiétnico de participantes. — Enseñar el uso correcto del equipo. 	<p>los participantes, independientemente de su origen.</p> <p>Centrarse en un objetivo claro, sabe explicar en breve.</p> <p>Breves explicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> — Escuchar y observar habilidades, cuestionar, explicar y dar retroalimentación. La empatía. — Capacidad de comunicarse con su grupo (individual y colectivamente) a través de todas las plataformas de redes sociales popularizadas. (Viber, whatsapp, Instagram, Messenger) — Hábitos de aprendizaje permanente — Paciencia: la experiencia mejorará el nivel de la habilidad para aceptar o tolerar demoras, problemas
--	--	--

	<p>fortalecimiento muscular para incluir la corrección o modificación de técnicas de movimiento inapropiadas, inseguras o peligrosas: papel del ejercicio en el mantenimiento de un estilo de vida saludable y la prevención de enfermedades crónicas.</p> <p>Compare y contraste los diversos tipos de flexibilidad, entrenamiento de fuerza y programas de acondicionamiento cardiovascular para incluir los resultados esperados, las precauciones de seguridad, los peligros y las contraindicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Resumir los principios generales de mantenimiento de la salud, incluyendo saneamiento, inmunizaciones, prevención de enfermedades infecciosas y contagiosas, dieta, descanso, ejercicio y control de peso. — Desarrollar programas educativos de salud específicos para el público objetivo (por ejemplo, jóvenes, personal sanitario, administradores, padres, público en general). — Explicar los conceptos básicos y la práctica del entrenamiento y la evaluación del bienestar — Identificar mecanismos mediante los cuales los entrenadores deportivos influyen en las regulaciones de salud pública 	<ul style="list-style-type: none"> — Proporcionar ejemplos de técnicas utilizadas en una competencia. — Coordinar sesiones de acondicionamiento físico para mejorar el rendimiento de los participantes. Proporcione consejos para mejorar el rendimiento, es decir, cómo deben moverse sus manos, pies o cuerpo. Ajusta tus técnicas de entrenamiento de acuerdo a las necesidades de los participantes. — Construye una relación con los jóvenes que se basa en la confianza mutua, el respeto y un compromiso con el crecimiento personal — Preparar y animar a los participantes. — Sabe dar una retroalimentación adecuada a los 	<p>o sufrimientos sin enfadarse o molestarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Poder gestionar situaciones complejas grupales. Flexibilidad y adaptabilidad. — Adaptación a las necesidades e intereses de los participantes individuales o grupales — Demostrar una actividad dividiendo la tarea en una secuencia — Garantizar que los participantes entrenan y se desempeñan con un alto nivel de salud y seguridad en todo momento — Interactuar con otros socios en la gestión del rendimiento, como fisioterapeutas, médicos y nutricionistas — El respeto. Apertura a la
--	---	--	--

<p>— Conocimiento de cuestiones jurídicas y de seguridad relacionadas con el deporte; explicar las reglas, principios y procedimientos de seguridad del deporte.</p> <p>— Adquirir habilidades básicas de primeros auxilios</p> <p>— Identificar factores de riesgo modificables/no modificables y mecanismos para lesiones y enfermedades.</p> <p>— Cuidar a los atletas lesionados y solicitar la asistencia médica necesaria.</p> <p>— Explicar las precauciones y factores de riesgo asociados con la actividad física en personas con anomalías, discapacidades y enfermedades comunes congénitas y adquiridas.</p> <p>— Monitorear el entrenamiento deportivo, administrar e interpretar pruebas de entrenamiento para evaluar el estado físico del participante y la preparación para la actividad física. Evaluación del nivel de rendimiento de los atletas que participan en el proceso de entrenamiento</p> <p>— Identificar estrategias para educar a colegas, estudiantes, pacientes, el público y otros profesionales de la salud sobre los roles, responsabilidades, preparación</p>	<p>participantes en una formación.</p> <p>— Motivar y construir la autoeficacia y la confianza entre los jóvenes con antecedentes desfavorecidos</p> <p>— Explicar y enseñar los principios básicos, reglas, procedimientos de seguridad y lenguaje técnico de un deporte.</p> <p>— Tiene la capacidad tecnológica de llevar ciertos aspectos de la formación de forma alternativa de forma electrónica o a través de otros medios (particularmente importantes teniendo en cuenta las instancias creadas por la pandemia).</p> <p>— Sabe mostrar ejercicios o lo muestran en un teléfono, una tableta (tiene acceso a los ejercicios que se realizan en un entrenamiento)</p>	<p>alteridad cultural. Tolerancia a la ambigüedad.</p> <p>— Habilidades de cooperación</p> <p>— Habilidades de gestión de conflictos</p> <p>— Creatividad: es la capacidad de pensar en una tarea o un problema de una manera nueva o diferente, o la capacidad de utilizar la imaginación para generar nuevas ideas. El instructor de un grupo es un aprendiz al mismo tiempo y este proceso mejorará la creatividad del instructor.</p> <p>— Entusiasmo: se refiere a la capacidad de mostrar un gran interés en un tema o una actividad, así como la disposición a involucrarse. Las personas entusiastas son personas que tienen un fuerte</p>
--	---	--

	<p>académica y alcance de la práctica de los entrenadores atléticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Búsqueda de nuevos talentos. — Selección de atletas para la práctica de deportes de rendimiento; — Garantizar un clima favorable para el desarrollo de la formación deportiva; 	<ul style="list-style-type: none"> — Maestría en investigación, hábitos de aprendizaje a lo largo de toda la vida (obtiene la información donde encontrarla, tiene acceso a un conjunto en línea de ejercicios de atletismo, entrenamientos...) — Diseñar, gestionar y evaluar un proyecto de educación callejera basado en el atletismo — Evaluar el desempeño de los participantes. — Describir el papel de la nutrición en la mejora del rendimiento, la prevención de lesiones o enfermedades, y el mantenimiento de un estilo de vida saludable. — Educar a los jóvenes sobre la importancia de una alimentación saludable, ejercicio regular y estrategias preventivas generales para mejorar o mantener la salud y la calidad de vida. Describir 	<p>sentimiento de entusiasmo por hacer algo. Siguen adelante hasta que ven ese sueño o tarea cumplida</p> <ul style="list-style-type: none"> — Confianza: asistiendo a prácticas exitosas y trayendo positividad a la comunidad. La sensación de logro aumentará la confianza de cada participante, pero la confianza del instructor más. — Dedicación: es una devoción o dejando de lado el tiempo programado que se le requiere y dando lo mejor de sí para llevar el éxito a un trabajo de calidad consistentemente proponiendo sus esfuerzos a una audición más amplia. — Resolución de conflictos: requiere manejar el estrés
--	--	---	--

		<p>las recomendaciones de ingesta nutricional contemporáneas y explicar cómo se pueden utilizar estas recomendaciones para realizar un análisis dietético básico y proporcionar recomendaciones dietéticas generales apropiadas. Explicar cómo los cambios en el tipo y la intensidad de la actividad física influyen en las demandas energéticas y nutricionales de una persona.</p> <p>— Describir los principios y métodos de evaluación de la composición corporal para evaluar el estado de salud de un participante y monitorear los cambios relacionados con el control del peso, el entrenamiento de fuerza, las lesiones, la alimentación desordenada, el estado menstrual o el estado de densidad ósea. Describir</p>	<p>manteniendo la calma e interpretando con precisión la comunicación verbal y no verbal y controlando sus emociones y comportamientos, y estar listo para posibles conflictos en un grupo y liderar al grupo para resolver el problema y el entrenamiento mejorará seriamente esta habilidad; y también requiere: Ser capaz de resolver problemas; poder escuchar y proponer nuevas soluciones</p> <p>— Organización: organizar una formación/evento eficaz de manera sistemática y eficiente; planifica tu tiempo y tu carga de trabajo de manera efectiva.</p> <p>— Habilidades altamente</p>
--	--	--	--

		<p>los métodos y estrategias de control de peso contemporáneos necesarios para apoyar las actividades de la vida diaria y la actividad física.</p> <p>— Describir las pautas actuales para una hidratación adecuada y explicar las consecuencias de un reemplazo inadecuado de líquidos/electrolitos.</p>	<p>motivacionales, especialmente hacia aquellos individuos específicos que indican bajos niveles de compromiso.</p> <p>— Animar a los participantes a obtener y desarrollar habilidades, conocimientos y técnicas</p> <p>— Actuar como un modelo a seguir, ganándose el respeto y la confianza de las personas con las que trabaja</p> <p>— Desarrollar el conocimiento y la comprensión de la aptitud física, las lesiones, la psicología del deporte, la nutrición y la ciencia del deporte</p> <p>— Trabajar con un alto estándar legal y ético en todo momento</p> <p>— Protección infantil y requisitos de salud y seguridad.</p>
--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none">— Evaluar las fortalezas y debilidades en el desempeño de un participante e identificar áreas para un mayor desarrollo— Evaluar el rendimiento y proporcionar retroalimentación adecuada, equilibrar la crítica con la positividad y la motivación— Trabajar con recursos basados en TI para monitorear y medir el rendimiento
--	--	--	---